

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Darul Ulum 1 Peterongan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: IX/ Genap
Materi Pokok	: Teks Fungsional; <i>Information Report Text</i>
Tema	: Pencemaran di Lingkungan Sekolah
Sub Tema	: Pencemaran Air dan Tanah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.9.1. Mendeskripsikan beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX 3.9.2. Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>report</i> 3.9.3. Mengidentifikasi cara penggunaa teks <i>report</i> melalui contoh

<p>4.9 Teks <i>information report</i></p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p>	<p>4.9.1.1. Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</p>
<p>4.9.2 Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benardan sesuai konteks</p>	<p>4.9.2.1. Membuat teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2.2. Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang</p> <p>4.9.2.3. Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks *information report* lisan dan tulis pendek dan sederhana.
- Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat **menjelaskan** informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks *information report* lisan dan tulis pendek dan sederhana.

D. Nilai Karakter yang kembangkan:

- Religius,
- Mandiri,
- Gotong royong,
- Kejujuran,
- Kerja keras,

- Percaya diri,
- Kerja sama.

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial

Mempresentasikan pengetahuan umum tentang fenomena alam yang berhubungan dengan pencemaran lingkungan secara ilmiah dan obyektif

- Struktur teks

Dapat mencakup:

- jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum
- unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya

- Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik/Tema:

Pencemaran yang terjadi di sekitar lingkungan sekolah SMP Darul Ulum 1 Peterongan.

- **Materi Pembelajaran Pengayaan**

Materi pengayaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam *information report text* yang lebih kompleks.

- **Materi Pembelajaran Remedial**

Materi remedial terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam *information report text* yang pendek sederhana.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik Learning
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

G. Media/Alat dan Bahan

➤ **Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Information Report text

➤ **Alat/Bahan:**

1. White board
2. Kertas Plano
3. Spidol
4. Sticky Notes
5. Lem/Isolasi

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Guru Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi 2018*
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Siswa Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, *Edisi Revisi 2018*
3. Gumanti Ning Rahayu, S.Pd 2019: *Mozaik Bahasa Inggris 3*, Yudhistira
4. Kamus Bahasa Inggris –Indonesia
5. Internet/You-Tube
6. Bahan ajar yang relevan

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Orientasi

- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik;
- Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan;
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

b. Apersepsi

- Menanyakan materi yang di yang sudah di pelajari pada waktu sebelumnya;
- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca dan/atau melaporkan laporan yang pernah mereka baca;
- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:

1. *Have you ever read an information report text before?*
2. *What kinds of information report text that you have read?*
3. *Are they things, animals, plants, natural phenomena and social phenomena?*

c. Motivasi

- Mengecek Kesiapan siswa dalam menerima materi;
- Menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.
- Menghimbau siswa untuk aktif dan semangat dalam mengikuti pelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- Peserta didik membentuk kelompok kecil;
- Peserta didik mengamati dan menyimak contoh *information report text* yang diberikan oleh pendidik.
- Peserta didik bersama anggota kelompoknya melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari contoh *information report text*:
 - ✓ *What is the title of the information report text?*
 - ✓ *What is the general classification of the information report text?*
 - ✓ *What is the description of the information report text?* (LK terlampir)
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain;
- Kelompok lain diminta menanggapi presentasi kelompok yang presentasi;
- Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari teks *information report*.
- Pendidik menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *information report* dengan contoh teks *Pencemaran air dan tanah*.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik membuat catatan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah tanda selesainya pembelajaran;

J. Penilaian, Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

❖ Teknik Penilaian



✓ Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian observasi pendidik
2. Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

✓ Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja disaat pembelajaran dan tes tertulis berupa esai.
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa soal pilihan ganda dan esai.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Penugasan	Esai	<i>Answer the questions based on the information report text</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2	Tertulis	Pilihan Ganda dan Essai (<i>penilaian harian</i>)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
3	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	<i>Information report text</i>	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

✓ **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian unjuk kerja (*writing*) disaat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Praktik	Tugas (keterampilan) <i>writing</i>	<i>Arrang the jumble sentences into a good information report text</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

❖ **Rubrik Penilaian Sikap**

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

❖ **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

❖ **Rubrik Penilaian writing Skill**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan mudah dibaca	5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah dibaca	4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah dibaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit dibaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

❖ **Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
3. Siswa lain yang sudah tuntas (KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

❖ **Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau menyusun *information report text*.

Jombang, 02 Januari 2021

Mengetahui

Kepala SMP Darul Ulum 1

Peterongan,

MASHUDI, S.S.,S.Pd.

Guru Mata Pelajaran

MASHUDI, S.S.,S.Pd.

Materi Diskusi Kelompok 1:

**FOTO PENCEMARAN AIR
DI SEKITAR SMP DARUL ULUM 1 PETERONGAN**



Materi Diskusi Kelompok 2

**FOTO PENCEMARAN AIR
DI SEKITAR SMP DARUL ULUM 1 PETERONGAN**



Materi Diskusi Kelompok 3

**FOTO PENCEMARAN AIR
DI SEKITAR SMP DARUL ULUM 1 PETERONGAN**



Materi Diskusi Kelompok 4

**FOTO PENCEMARAN AIR
DI SEKITAR SMP DARUL ULUM 1 PETERONGAN**

