



# **RANCANGAN PEMBELAJARAN RPP SET PERTAMA**

---

*Oleh: NIZA GUSNI, S.Pd.I*

Sekolah : SMA Muhammadiyah Tiku  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : X / 2  
Kompetensi Dasar : 3.8 dan 4.8  
Materi Pokok : Narrative Text (Legend)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KD 3.8 – 4.8)

Sat.Pendidikan	: SMA Muhammadiyah Tiku	Materi Pokok	: Narrative Text (Legend)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Sub Materi	: Fungsi dan Struktur teks Naratif
Kelas/Sem	: X / Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Guru Mapel	: Niza Gusni, S.Pd.I	Pertemuan ke	: 1 (Pertama)

### A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.8.1 membedakan fungsi sosial dan struktur teks naratif tulis secara kontekstual 3.8.2 menganalisis dan memerinci informasi terkait struktur teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat secara detail
4.8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	4.8.1 menceritakan kembali teks legenda rakyat dengan pengucapan, intonasi dan tekanan kata yang tepat 4.8.2 melengkapi bagan terkait struktur teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat secara detail

### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati gambar dari presentasi slide power point dan teks legenda rakyat pada LPKPD, peserta didik mampu **membedakan** fungsi sosial teks naratif tulis secara kontekstual
- Melalui kegiatan membaca teks legenda rakyat, peserta didik mampu **menganalisis** dan **memerinci** informasi terkait struktur teks naratif tulis secara detail
- Setelah kegiatan membaca, peserta didik mampu **menceritakan kembali** teks legenda rakyat dengan pengucapan, intonasi dan tekanan kata yang tepat
- Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik mampu **melengkapi** bagan terkait struktur teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat secara detail

### D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Terlampir pada Bahan Ajar

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Tanya jawab, Diskusi Kelompok dan Resitasi

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

- a. Gambar terkait cerita legenda rakyat
- b. Slides Powerpoint berisi kegiatan dan materi pembelajaran
- c. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD)
- d. Lembar observasi dan lembar penilaian

### 2. Alat/Bahan

- a. Spidol, papan tulis serta alat tulis
- b. Laptop & infocus

## G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Pengalaman peserta didik dan guru
4. Gambar Legenda Malin Kundang diambil dari: <https://jakartaglobe.id/culture/five-popular-indonesian-folk-tales-subtexts/>
5. Teks Legenda Malin Kundang diambil dari: <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/313490/indonesian-folklore-the-legend-of-malin-kundang>
6. Gambar dan Konsep Simple Past Tense diambil dari: <https://freeenglishcourse.info/simple-past-tense-dan-contohnya/>
7. Grammar dalam Narrative Text, diambil dari: <https://www.ef.co.id/englishfirst/adults/blog/akademik-english-dan-persiapan-tes-inggris/6-aturan-grammar-yang-digunakan-dalam-narrative-text/>
8. Adverb of Time diambil dari: <https://www.ef.co.id/panduan-bahasa-inggris/tata-bahasa-inggris/keterangan-waktu/>
9. Adverb of Place diambil dari: <http://pendidikan-lengkap.blogspot.com/2015/09/adverb-of-place-kata-keterangan-tempat.html>
10. Contoh Time Conjunction diambil dari: <https://azbahasainggris.com/rumus-conjunction-of-time>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	TAHAP / SINTAK	URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ESTIMASI WAKTU
I	KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru saling memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Peserta didik diingatkan untuk cinta Pancasila melalui tanya jawab tentang Hari Lahir Pancasila yang baru saja berlalu</li><li>3. Peserta didik dan guru menyimak motivasi peserta didik lain dalam mengikuti kegiatan pelajaran</li><li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan, cakupan materi dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ol>	Religius, disiplin, cinta tanah air, percaya diri dan tanggung jawab	5 menit



II	KEGIATAN INTI	<p><i>STIMULATION:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui presentasi slide power point oleh guru, peserta didik menyimak gambar terkait contoh contoh teks legenda rakyat yang ada di Indonesia</li> <li>2. Peserta didik menyimak bagian/kutipan dari contoh model teks legenda rakyat yang ada pada LKPD</li> <li>3. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang contoh teks yang ditampilkan terkait fungsi dan struktur teks naratif yang ada pada bagian/kutipan legenda rakyat yang dibahas</li> </ol> <p><i>PROBLEM STATEMENT:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dibimbing guru mengidentifikasi dan mempertanyakan fungsi dan struktur teks naratif yang ditemukan dalam legenda rakyat</li> <li>5. Peserta didik bersama guru membuat beberapa pertanyaan terkait isi teks legenda rakyat yang akan dibahas</li> </ol> <p><i>DATA COLLECTION:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk kegiatan diskusi kelompok selanjutnya</li> <li>7. Peserta didik bersama guru membaca teks legenda rakyat yang disajikan dalam LKPD</li> <li>8. Peserta didik bersama guru memahami kosa kata yang ada dalam teks legenda rakyat yang dibahas</li> <li>9. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik memahami dan menganalisa isi teks legenda rakyat secara lebih komprehensif terkait fungsi, isi dan struktur teks legenda rakyat yang sedang dibahas</li> <li>10. Peserta didik menceritakan kembali legenda rakyat sesuai kemampuan secara bergantian</li> </ol> <p><i>DATA PROCESSING:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Melalui kegiatan membaca dan diskusi kelompok, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan terkait fungsi sosial, isi, dan struktur teks naratif sesuai legenda rakyat yang dibahas</li> <li>12. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik menyampaikan jawaban dan pendapat terhadap informasi yang diperoleh</li> </ol> <p><i>VERIFICATION:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik bersama guru mengklarifikasi, menanggapi dan membuktikan kebenaran jawaban serta pendapat dengan mengidentifikasi kalimat atau bagian dari teks legenda rakyat yang dibahas terkait fungsi, isi dan struktur teks naratif</li> </ol> <p><i>GENERALIZATION:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran terkait fungsi dan struktur Narrative text dalam legenda rakyat</li> <li>15. Melalui kegiatan resitasi, peserta didik menulis ringkasan materi yang telah dibahas</li> </ol>	Kemandirian, berpikir kritis, bekerja keras, berkerjasama, rasa ingin tahu dan kreatif	75 menit
----	---------------	--	--	----------

		<p><i>EVALUATION:</i></p> <p>16. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa kuis terkait fungsi dan struktur teks naratif</p> <p>17. Guru memantau dan mengecek keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan evaluasi serta hasil yang dikumpulkan peserta didik</p>		
<b>III</b>	<b>KEGITATAN PENUTUP</b>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi atas apa yang telah dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p>	Kemandirian Berfikir Kritis dan percaya diri	10 menit

## I. Penilaian

### Penilaian Terlampir pada Lembar Evaluasi

## J. Tindak Lanjut

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan yang terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif berdasarkan legenda rakyat yang dibahas.

*(Penugasan Remedial ada pada LKPD)*

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa penugasan lanjutan untuk memahami dan menganalisa fungsi social, isi dan struktur teks naratif dari legenda rakyat yang dicari dan dianalisa.

*(Penugasan Pembelajaran Pengayaan ada pada LKPD)*

Tiku, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**NIZA GUSNI, S.Pd.I**