

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : **Talking About Self**
Alokasi Waktu : 2x45 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, peserta didik mampu : Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan konteks penggunaan serta mampu Meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks yang tepat sesuai dan unsur bahasa (pronoun, subjective, possessive) yang tepat sesuai konteks penggunaan dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsbyang berhubungan dengan Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri

Generalization (menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertuli*, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Talking About Self
Alokasi Waktu : 2x45 Jam Pelajaran @45 Menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsbyang berhubungan dengan *ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai *ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)*

Generalization (menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi *ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)*

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertuli*, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi, Apresiasi, Motivasi, Pemberian Acuan

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsbyang berhubungan dengan **menyatakan rencana, menyarankan, dsb.**

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai **menyatakan rencana, menyarankan, dsb.**

Generalization (menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi **menyatakan rencana, menyarankan, dsb.**

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara **tertuli**, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi **menyatakan rencana, menyarankan, dsb.**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (*Announcement*)
Alokasi Waktu : 5Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
- Membuat teks pemberitahuan (announcement) untuk kelas atau teman

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru : Hendar Surono, S.Pd

Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan

Kegiatan Inti (130 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi *istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi *istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya*

Generalization (menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi *istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya*

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertuli*, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (*Announcement*)
 Alokasi Waktu : 5Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
- Membuat teks pemberitahuan (announcement) untuk kelas atau teman

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-2(4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i> , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (*Announcement*)
 Alokasi Waktu : 5Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
- Membuat teks pemberitahuan (announcement) untuk kelas atau teman

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3(4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>. yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA AL HIDAYAH SIDAREJA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Genap

Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (*Announcement*)
 Alokasi Waktu : 5Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
- Membuat teks pemberitahuan (announcement) untuk kelas atau teman

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-4(4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran 	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMA AL HIDAYAH SIDAREJA**
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (*Announcement*)

Alokasi Waktu : 5Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
- Membuat teks pemberitahuan (announcement) untuk kelas atau teman

L. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-5(4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>. yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>. yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

Hendar Surono, S.Pd.

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	-----------------------------	--------	------	------

		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					

4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami			
		Memahami			
		Cukup memahami			
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami		
		Tidak memahami			
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut			
		Struktur teks yang digunakan runtut			
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut			
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut		
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut			
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat			
		Variatif dan tepat			
		Cukup variatif dan tepat			
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat		
		Tidak variatif dan tepat			
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat			
		Pilihan tata bahasa tepat			
		Pilihan tata bahasa cukup tepat			
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat			

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original			
		Original			
		Cukup original			
		Kurang memahami	Hampir tidak original		
		Tidak original			
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul			
		Isi sesuai dengan judul			
		Isi cukup sesuai dengan judul			
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul		
		Isi tidak sesuai dengan judul			
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat			
		Keruntutan teks tepat			
		Keruntutan teks cukup tepat			
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul		
		Keruntutan teks tidak tepat			
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat			
		Pilihan kosakata tepat			
		Pilihan kosakata cukup tepat			
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat		
		Pilihan kosakata tidak tepat			
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat			
		Pilihan tata bahasa tepat			
		Pilihan tata bahasa cukup tepat			
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat			
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat			
		Penulisan kosakata tepat			

		Penulisan kosakata cukup tepat			
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat		
		Penulisan kosakata tidak tepat			
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca			
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca		
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca			

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna			
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna			
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna			
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna			
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna			
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna			
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar			
		Lancar			
		Cukup lancar			
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar		
		Tidak lancar			
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat			
		Tepat			
		Cukup tepat			
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat		
		Tidak tepat			

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial



Sidareja, 15 Juli 2020

Guru Mapel,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'MS'.

Hendar Surono, S.Pd.