

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 KUDUS
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi : Aksara Rekan
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (1pertemuan = 2jp)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi kaidah penulisan aksara Jawa empat paragraf yang menggunakan <i>aksara rekan</i> .	3.5.1 Mengidentifikasi kaidah penulisan aksara Jawa yang menggunakan <i>aksara rekan</i> .(C1)
4.5 Menulis dan menyajikan empat paragraf <i>aksara Jawa</i> yang menggunakan <i>aksara rekan</i> .	4.5.1 Menulis aksara Jawa menggunakan <i>aksara rekan</i> (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik (A) dapat menemukan (B) kaidah penulisan aksara Jawa yang menggunakan aksara rekan dengan benar (D), setelah membaca (C) paragraf yang beraksara Jawa.
2. Peserta didik dapat menulis (B) aksara Jawa yang memuat aksara rekan dengan benar (D), setelah berdiskusi (C) tentang kaidah penulisan aksara Jawa.

D. Materi Pembelajaran

Empat Paragraf Aksara Jawa:

1. Fakta:

- Contoh Paragraf/kata/kalimat aksara Jawa yang mengandung *aksara rekan*

2. Konsep:

- Tata cara penulisan aksara Jawa yang menggunakan *aksara rekan*
- Paugeran panganggone aksara rekan

3. Prosedur:

- Langkah-langkah menulis paragraf aksara Jawa

4. Meta Kognitif

- Memproduksi paragraf berhuruf Jawa yang menggunakan aksara rekan

E. METODE

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA, ALAT, SUMBER BELAJAR

1. Media :

- ✓ Media pembelajaran PPT interaktif
- ✓ Teks paragraph aksara Jawa menggunakan aksara rekan
- ✓ Whatsapp grup, *Google Classroom* SMA 1 Kudus, *Google Meet*, *jamboard*

2. Alat :

- ✓ Laptop, *Smartphone*
- ✓ Buku, pulpen

G. SUMBER BELAJAR

- Bahan ajar aksara rekan dengan tautan <https://anyflip.com/kcnns/jcgx/>
- Pedoman Penulisan Aksara Jawa kesepakatan 3 Provinsi, 2002
- Damameita Putri, Rulita. 2015. *Trampil Basa*. Surakarta : Mediatama.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	4C TPACK /HOTs	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk bergabung ke google meet pada waktu yang telah ditentukan melalui WA grup kelas. (<i>Asynchronous</i>)• Guru dan Peserta didik masuk ke <i>google meet</i> melalui akun sekolah. (<i>Synchronous</i>)• Guru mengucapkan salam dan memastikan peserta didik siap belajar.• Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (<i>religious</i>)• Peserta didik mengisi absensi yang telah dibagikan oleh guru melalui <i>google classroom</i>. (tanggung jawab)• Guru mengingatkan	TPACK	10 menit

		<p>kepada peserta didik untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran sebelumnya. • Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 		
Isi (kegiatan Inti)	Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan gambar yang terdapat tulisan aksara Jawa untuk diamati oleh peserta didik. • Secara individu peserta didik melakukan pengamatan berbagai fakta yang ditemukan. • Guru meminta peserta didik membaca tulisan aksara Jawa yang ditayangkan. • Guru memberikan berbagai pertanyaan tentang penulisan aksara 	TPACK	HOTs 4C – Critical Thinking

		<p>Jawa terutama untuk menuliskan kata-kata asing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh kata yang berkasara rekan yang ditulis di jamboard untuk dianalisis kaidah penulisannya. 		
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok. • Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi kaidah penulisan aksara rekan. 	HOTs 4C-Critical Thinking Collaboration	
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan LKPD tentang kaidah penulisan aksara rekan. 	4C-Creativity Collaboration	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang kaidah penulisan aksara rekan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut. 	HOTs 4C-Communication	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis terhadap hasil temuannya terkait dengan penulisan aksara rekan. • Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik. 	HOTs TPACK	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas menulis paragraf yang menggunakan aksara rekan yang akan dikumpulkan melalui <i>google classroom</i> • Guru memberikan tugas untuk menulis teks aksara Jawa 		
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan atau ulasan singkat mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini. • Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi terhadap pembelajaran hari ini, apa yang menarik dari pembelajaran hari ini, apa kelebihan dan apa kekurangannya. • Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	4C- Creativity Collaboration Communication	10 menit

Soal

Tulisen paragraf aksara latin ing ngisor iki migunakake aksara Jawa kang ngemot aksara rekan!

Munggah Kaji

Pak Ghazali lagi wae munggah kaji karo garwane yaiku bu Fatimah. Rawuhe ngasta banyu zam-zam. Tangga teparone padha diparingi sithik-sithik, semana uga kaluwargaku.

Anake pak Ghazali ana telu yaiku Farid, Khanza lan Zaka. Farid lan Zaka ditukokake jam tangan, dene Khanza ditukokake gelang. Kabeh padha seneng amarga diparingi hadiah bapak ibune saka Mekah.

Sedulure pak Ghazali lan bu Fatimah diparingi sajadah lan kurma. Sak liyane iku ana sing diparingi kacang arab, buah dzuriat, kismis lan liya-liyane.

Sawise kuwi kaluwargane pak Ghazali nganakake acara tasakuran kang ngundhang mubaligh jenenge Ustadz Zainudin. Ing acara kuwi kabeh padha seneng lan ngucapake panuwun marang pak Ghazali lan bu Fatimah.

Rubrik Penilaian Aksara Rekan

No.	Kriteria	Ketepatan Penulisan	Skor
1	Paragraf 1	Betul kabeh panulisane	25
		Panulisane ana salah 1-6 tembung	20
		Panulisane ana salah 7-12 tembung	15
		Panulisane ana salah 13-18 tembung	10
		Panulisane ana salah luwih saka 19 tembung	5
2	Paragraf 2	Betul kabeh panulisane	25
		Panulisane ana salah 1-7 tembung	20
		Panulisane ana salah 8-14 tembung	15
		Panulisane ana salah 15-21 tembung	10
		Panulisane ana salah luwih saka 22 tembung	5
3	Paragraf 3	Betul kabeh panulisane	25
		Panulisane ana salah 1-6 tembung	20
		Panulisane ana salah 7-12 tembung	15
		Panulisane ana salah 13-18 tembung	10
		Panulisane ana salah luwih saka 19 tembung	5

4	Paragraf 4	Betul kabeh panulisane	25
		Panulisane ana salah 1-7 tembung	20
		Panulisane ana salah 8-14 tembung	15
		Panulisane ana salah 15-21 tembung	10
		Panulisane ana salah luwih saka 22 tembung	5

3. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Rubrik Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian						Predikat
		1	2	3	4	5	6	
1.							
2.							
dst								

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dengan mengikuti tata tertibsekolah
2. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
6. Tanggung jawab dalam menyelesaikan LKPD yang ditugaskan

KRITERIA PREDIKAT	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	SELALU, apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan – Sudah konsisten
Baik (B)	SERING, apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan – Mulai konsisten
Cukup (C)	KADANG-KADANG, apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan – Belum konsisten
Kurang (K)	TIDAK PERNAH, apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan – Tidak konsisten

Keterangan:

Predikat untuk nilai Sikap dalam mata pelajaran ditentukan berdasarkan modus (*nilai yang paling sering muncul*)

Mengetahui,
Plt Kepala SMA N 1 Kudus

Drs. Sudiharto, M.A.P
NIP. 196505181989031013

Kudus, Juni 2021

Guru Mapel Bahasa Jawa

Mei Wulan Sari, S.Pd.
NIP.