

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Teks narasi
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 2 x 35 menit (1xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks narasi atau deskripsi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian teks narasi
- 3.1.2 Menjelaskan ciri ciri teks narasi
- 3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks narasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks narasi, siswa dapat memahami pengertian teks narasi dengan baik.
 2. Dengan diberikan teks narasi, siswa dapat memahami ciri ciri teks narasi dengan tepat.
 3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi tema puisi dengan benar
- Pendidikan dan Pengembangan Karakter Bangsa Siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Toleransi
- Peduli sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks narasi “Festival Dolanan Tradisional”. Buku Tantri Basa hal 4-5, dengan rincian materi:
 - a. Alur
 - b. Paraga

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Media/Alat : Buku Pegangan Siswa “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016, video, LCD, dan laptop
- Gambar siswa kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
- Teks puisi

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (Religius dan <i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bercerita tentang liburan mereka (literasi) ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang pengalaman liburan dengan berpasangan. (menanya) ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk bercerita tentang liburan dan siswa lain mendengarkan dengan seksama. (mengumpulkan informasi). ▪ Guru bertanya bagaimana perasaan liburan teman kepada salah satu siswa yang mendengarkan ▪ Guru menjelaskan tentang pengertian teks narasi dan strukturnya. ▪ Setelah itu mencari kata kata sulit dalam teks dan mengartikannya (komunikasi) ▪ Siswa secara bergantian mengajukan pertanyaan pada teman tentang isi teks (kolaborasi) ▪ Siswa bergantian menjawab pertanyaan yang diajukan teman yang lain dengan komunikatif ▪ Siswa mengumpulkan informasi dengan kelompok tentang alur, paragraf dan latar teks narasi yang sudah dibaca. ▪ Siswa membacakan ringkasan hasil diskusi yang telah didiskusikan dengan percaya diri (komunikasi) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> 5. Siswa menyanyikan lagu '<i>pambatangan</i>' 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(religius) 	15 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami isi puisi
- Bentuk instrumen Penilaian ***terlampir***

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 15 Juli 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

- Keprkiye alur crita “Festival Dolanan Tradisional”?
- Sapa wae paraga lan keriyee watake?
- Kapan kedadean kuwi dikasanakake?

4. Ing ngendi kedadean crita kuwi?

5. Kepriye suasane crita kuwi?

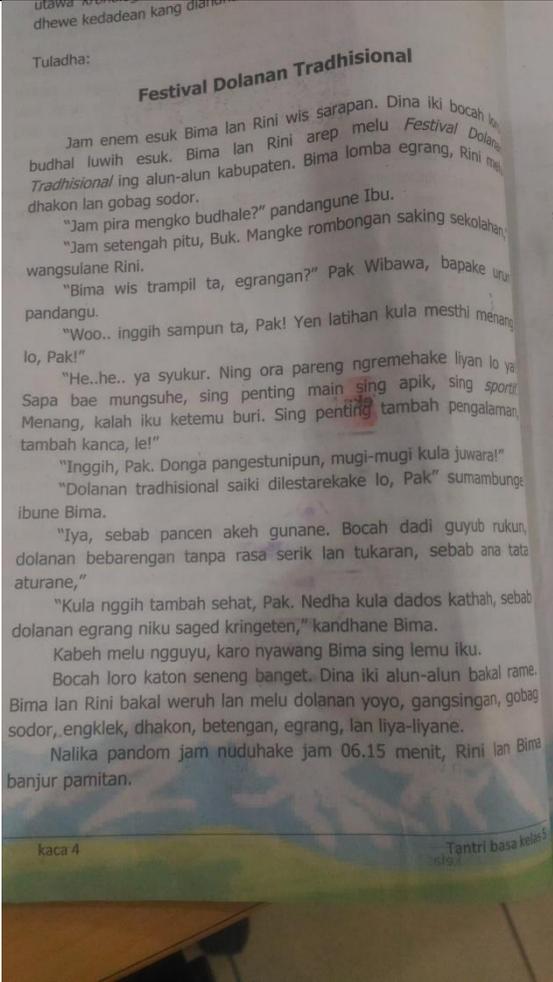
b. Penskoran (Rubrik)

Soal Essay =Skor 1 soal benar = 20 skor

Nilai Maksimal =Jumlah soal x skor

Perolehan nilai Peserta didik : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN MATERI

	<p>Teks narasi & Struktur teks narasi</p>
	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Teks narasi dan deskriptif
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 2 x 35 menit (1xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengetahui, memahami, dan mengidentifikasi teks narasi atau deskripsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.4 Membedakan teks narasi dengan teks lainnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan disajikan sebuah teks, siswa dapat mengidentifikasi ciri ciri teks deskriptif
2. Dengan disajikan teks deskripsi, siswa mampu mencari makna kata kata sulit dalam teks deskripsi

Pendidikan dan Pengembangan Karakter Bangsa Siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Semangat kebersamaan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks “Menyang Kampung Coklat”, dengan rincian materi:

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Strategi dan metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : CTL (Contextual Teaching and Learning)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Buku Pegangan Siswa “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016, video, LCD, dan laptop

Bahan : Ppt

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu dating paling awal (Religius, <i>menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap</i> 	10 menit

	<p>disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempersiapkan memo untuk belajar menulis aksara jawa 2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pelajaran minggu lalu (teks narasi dan strukturnya) 3. Siswa membaca bacaan narasi “Festival Dolanan Tradhisional” (literasi) 4. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengurutkan kejadian sesuai cerita. (mangumpulkan data) 5. Siswa saling bertanya jawab berpasangan tentang isi bacaan (menanya). 6. Siswa mengidentifikasi alur bacaan secara berkelompok. (menalar). 7. Siswa berdiskusi tentang hasil kerjanya. (mengkomunikasikan) 8. Siswa membaca teks “Alun Alun Wayah Sore” (mengumpulkan data) 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai struktur teks dheskripsi. (mengumpulkan data) 10. Siswa berdiskusi untuk menentukan struktur dheskripsi “Alun Alun Wektu Sore”. (menalar) 11. Siswa menunjukkan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan) 12. Siswa membedakan ciri ciri teks narasi dna dheskripsi. (menalar) 13. Siswa menunjukkan hasil kerja tentang perbedaan teks narasi dan dheskripsi. (mengkomunikasikan) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur 	15 Menit

	5. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja : Memahami struktur puisi, kata kata sulit dan isi puisi

- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 22 Juli 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

a. Penilaian Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

- Apa ciri cirine teks narasi!

2. Tentukake ciri cirine teks dheskripsi!
3. Tentukake alur crita kuwi!
4. Tentukake struktur teks dheskripsi kang wes diwaca!

MATERI

3. Apa bae sing bakal dilombakake?
4. Apa ta dolanan egrang iku?
5. Gambaren bebarengan karo kancamu wujud dolanan egrang!
6. Bima kasil dadi juwara siji? Apa sebabe?
7. Wacan ing dhuwur klebu wacan narasi. Apa sebabe?
8. Coba terangna salah siji dolanan tradhisional sing kok ngerteni! Upamane: carane dolanan, aturane, bahan/alate, lan sapanunggalane!

**Pasinaon 2:
Makarya Bebarengan**

Sawise nyinau teks narasi, ing pasinaon 2 iki para siswa bakal nyinaoni pangerten lan struktur teks dheskripsi. Anggone sinau kanthi cara makarya bebarengan. Kabeh siswa kudu temen lan tanggung jawab marang tugase, bisa jujur lan ngajeni marang kanca-kancane. Pangerten lan strukture teks narasi wis karembug ing pasinaon siji. Kepriye pangerten lan strukture teks dheskripsi?

Teks Dheskripsi

Teks dheskripsi yaiku tulisan sing gagasan pokokke diandharake kanthi cara nggambarake objek, panggon, utawa kedadean kanthi njlimet/rinci, nganti sing maca rumangsa kaya nyawang utawa ngalami dhewe objek sing digambarake panulis.

Tuladha:

Alun-Alun Wayah Sore

Alun-alun ing kuthaku diapit karo bangunan penting. Ing sisih wetan ana pendhapa kabupatèn kang endah asri. Ing sisih kulon ana masjid jami' lan penjara. Yen madhep mangidul katon tharik-tharik

Tantri basa kelas 5 kaca 10

Teks “AlunAlun Wayah Sore”

oko pechian. Dene ing sisih elore ana kantor Pulisi lan gedhung
ekolah SMP Negeri 1.

Jenenge wae alun-alun, dadi ya bunder seser. Sapinggire alun-
alun biyen ana pager wesi, saiki diganti kekembangan maneka warna.
Sukete ijo subur. Sapa bae ora kena midak suket sebab marakake
usak. Ing satengahane ana banyu mancur kang bisa njoged. Ing wayah
pengi lampune warna-warni tur bisa njoged. Tandurane ing taman
ditata manut endhek-dhuwure. Akeh kursi wesi ukir lan ana uga
ungguhan kang saka semen.

Wit-witan kang gedhe ngrembuyung awèh pengayoman. Ana
ringin cacah papat kang njagani alun-alun iki. Ana uga pagupon,
omaha dara kang padha mencok lan miber golek pangan. Sapa bae
ora kena mburu lan nyekel dara-dara mau.

Anane alun-alun kutha iki, bisa njalari sapa wae krasan. Pikiran
dadi tentrem. Anane mung rasa ayem lan tresna marang lingkungan.

Struktur Teks Dheskripsi



Katrangan:
Identifikasi : obyek, panggon, utawa barang kang
dandharake kanthi umum
Klasifikasi : ngandharake bagean-bageane obyek
Dheskripsi bagean : ngandharake bagean-bagean kanthi rinci

Tuladha:

Tantri basa kelas 5

laca 11

Struktur teks dheskripsi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Menceritakan isi bacaan
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 2 x 35 menit (1xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks narasi atau deskripsi
- 4.1 Membaca teks narasi atau deskripsi dengan teknik membaca

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.4 Membedakan teks narasi dengan teks lainnya
- 4.1.1 Membaca teks narasi dengan teknik membaca
- 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks narasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan sebuah teks narasi, siswa mampu memahami isi teks tersebut dengan tepat.
2. Disajikan sebuah teks narasi, siswa dapat menceritakan kembali isi teks narasi dengan baik.
3. Pendidikan dan Pengembangan Karakter bangsa Siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Rasa ingin tahu

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks narasi “Menyang Kapung Coklat”, rincian materi:

1. Persiapan arep budhal
2. Kegiatanane ing kapung coklat.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi

G. MODEL PEMBELAJARAN:

Model : Cooperative learning

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pegangan Siswa “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016, video, LCD, dan laptop
2. Pepak Bahasa Jawa
3. Slide Ppt
4. Gambar

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – 	10 menit

	<p>cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempersiapkan memo dan mempersiapkan aksara jawa (literasi) 2. Siswa menulis aksara jawa dengan menggunakan pasangan. 3. Siswa bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya yaitu mengenai pengertian teks ddeskripsi dan strukturnya. (menanya) 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku tentang perbedaan teks narasi dan ddeskripsi 5. Siswa membaca teks “Bebayane Mbuwang Sampah Sembarangan”. (mengumpulkan informasi) 6. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi bacaan tersebut secara berkelompok.(mengumpulkan data) 7. Siswa menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas. (mengkomunikasikan) 8. Mendengarkan penjelasan guru tentang hal hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks. (mengumpulkan data) 9. Siswa membaca teks “Menyang Kapung Coklat” 10. Siswa secara berpasangan dan bergantian membaca bacaan tersebut dengan tepat.Ketika siswa membaca, siswa lain menilai penampilan temannya. (mengkomunikasikan) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur 5. Siswa menyanyikan lagu ‘pambatangan’ 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami struktur puisi, kata kata sulit dan isi puisi
- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 29 Juli 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

a. Penilaian Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \square \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

b. Penilaian ketrampilan

Rubrik penilaian

KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
1. Kemampuan	Memenuhi 3 aspek	Memenuhi 2 dari 3	Memenuhi 1	Tidak

mempraktikkan	(lafal, wirama, ekspresi)	aspek (lafal, wirama, ekspresi)	dari 3 aspek (lafal, wirama, ekspresi)	memenuhi kriteria sama sekali
2. Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu	Terlihat ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

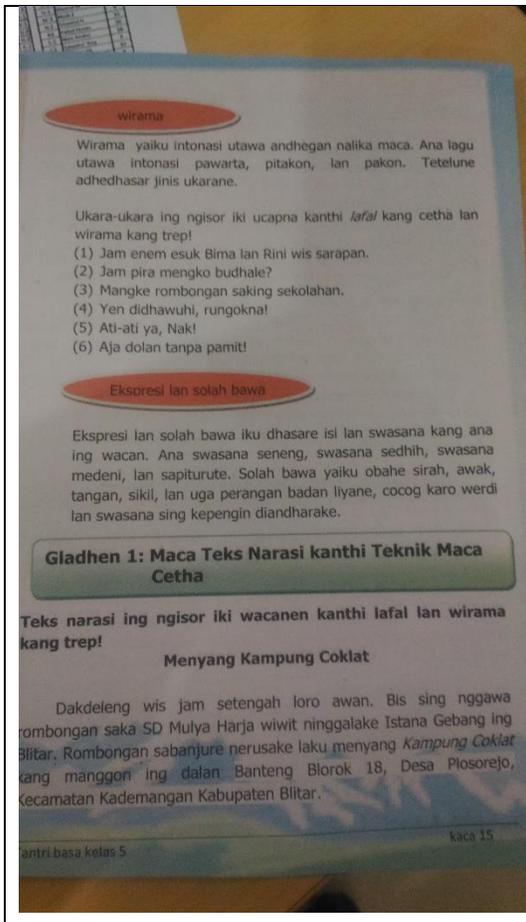
FORMAT PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	No. Absen	Kls	PEROLEHAN SKOR	NILAI
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Keterangan:

Skor	Nilai
1	: 72 >
2	: 73 – 82
3	: 83 – 92
4	: 93 - 100

MATERI



Wacan narasi

"Iki mengko nganti jam pira, Wan?" pitakone Jupri.
 "Ngendikane Pak Mardi nganti jam setengah papat, wangsulanku."
 Sawise tuku tiket @ Rp. 5000,- kabeh padha mlebu ing wisaya *Kampung Coklat*. Bocah-bocah padha nggumun weruh tanduran coklat sing ditandur lan padha uwoh.
 "Wiih... iki ta coklate?"
 "Nyenengna ya?!" Nuri lan Indri banjur padha *selfi* ing sangisore wit coklat iku.
 Ana uga sing banjur nyedhaki *outlet-outlet* lan antri tuku sawernane panganan lan inuman kanthi bahan dhasar coklat.

Pambiji:

No.	Jeneng	Lafal (15-25)	Wirama (15-35)	Ekspresi (15-40)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
...					

Gladhen 2: Nyritakake Isine Teks Narasi

Kanthi mandhiri teks narasi "Menyang Kampung Coklat" ing dhuwur wacanen maneh banjur golekana struktur teks-e!

Jangkepna tabel ing ngisor iki!

No	Struktur teks	Katrangan
1	Alur	
2	Watake paraga	
3	Latar	

Tantri basa kelas 5 kaca 16

Lembar penilaian membaca

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Materi Pokok	: Narasi
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 2 x 35 menit (1xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Membaca teks narasi atau deskripsi dengan teknik membaca
- 3.2 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks tentang peristiwa faktual secara lisan dan tulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks narasi
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian berita
- 3.2.2 Menjelaskan ciri ciri berita

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks narasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks tersebut
 2. Dengan melihat dan mendengarkan sebuah berita, siswa mampu memahami pengertian berita.
 3. Dengan mempelajari sebuah berita, siswa mapu memahami ciri ciri berita.
- Pendidikan dan Pengembangan Karakter Bangsa Siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Toleransi
- Peduli sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks narasi
2. Pawarta

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- **Media/Alat** :
 - Buku Pegangan Siswa “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016, video, LCD, dan laptop
 - Gambar siswa kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah
 - Pepak Basa Jawa
- **Bahan** : Bab nggawe lan maca geguritan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – 	10 menit

	<p>cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempersiapkan memo untuk belajar membaca aksara jawa. 2. Siswa bertanya jawab tentang pengertian narasi dan unsurnya dengan teman sebangku. (menanya) 3. Siswa mempersiapkan teks narasi yang sudah dibuat dirumah.(mengumpulkan data) 4. Siswa bertukar teks dengan teman sebangku dan membacanya. (menalar) 5. Siswa menceritakan kembali isi teks narasi yang telah dibuat oleh temannya. (mengkomunikasikan) 6. Siswa pemilik teks menilai penampilan temannya. 7. Siswa mengamati video tentang banjir. 8. Siswa bertanya jawab tentang isi berita. 9. Siswa memahami penjelasan guru tentang pengertian berita.(mengumpulkan data). 10. Siswa berdiskusi tentang ciri ciri berita bersama kelompoknya. 11. Siswa menampilkan hasil kerjanya tentang ciri ciri berita di depan kelas. (mengkomunikasikan) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur 5. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab

2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami isi puisi
- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 5 Agustus 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake bab bab kang perlu digatekake nalika critaake isi wacan narasi!
2. Apa pawarta kuwi?

3. Apa ciri cirine pawarta?

b. Penilaian ketrampilan

Rubrik penilaian

KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
1. Kemampuan mempraktikkan	Memenuhi 3 aspek (lafal, wirama, ekspresi)	Memenuhi 2 dari 3 aspek (lafal, wirama, ekspresi)	Memenuhi 1 dari 3 aspek (lafal, wirama, ekspresi)	Tidak memenuhi kriteria sama sekali
2. Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu	Terlihat ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

FORMAT PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	No. Absen	Kls	PEROLEHAN SKOR	NILAI
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Keterangan:

Skor	Nilai
1	: 72 >
2	: 73 – 82
3	: 83 – 92
4	: 93 - 100

LAMPIRAN MATERI

MATERI

"Iki mengko nganti jam pira, Wan?" pitakone Jupri.
 "Ngendikane Pak Mardi nganti jam setengah papat, wangsulanku.
 Sawise tuku tiket @ Rp. 5000,- kabeh padha mlebu ing wisaya *Kampung Coklat*. Bocah-bocah padha nggumun weruh tanduran coklat sing ditandur lan padha uwoh.
 "Wiih... iki ta coklate?"
 "Nyenengna ya?!" Nuri lan Indri banjur padha *selfi* ing sangisore wit coklat iku.
 Ana uga sing banjur nyedhaki *outlet-outlet* lan antri tuku sawernane panganan lan inuman kanthi bahan dhasar coklat.

Pambiji:

No.	Jeneng	Lafal (15-25)	Wirama (15-35)	Ekspresi (15-40)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
...					

Gladhen 2: Nyritakake Isine Teks Narasi

Kanthi mandhiri teks narasi "Menyang Kampung Coklat" ing dhuwur wacanen maneh banjur golekana struktur teks-e!

Jangkepna tabel ing ngisor iki!

No	Struktur teks	Katrangan
1	Alur	
2	Watake paraga	
3	Latar	

Tantri basa kelas 5 kaca 16

Lembar penilaian menceritakan teks

Pawarta

Pawarta iku kedadean kang nyata. Kita bisa oleh pawarta saka ngrungokake utawa maca saka sumber kang tanggung jawab. Kajaba saka maca lan ngrungokake, pawarta uga bisa wujud pratwa kang kita alami dhewe. Yen kita maca, ngrungokake utawa ngandharake pawarta paling ora kudu bisa mangsuli pitakon-pitakon, kayata: apa, sapa, kapan, ing endi, nyapa, lan kepriye. Kanthi mangkono pawarta kang dirungu, diwaca utawa diandharake lisan utawa tulis kudu bisa kajupuk sarine.

Setitekna gambar 2.1 lan 2.2!

1. Critakna isine gambar 2.1!
2. Critakna isine gambar 2.2!
3. Apa bocah-bocah tau meruhi kedadean kaya kang kacetha ing gambar dhuwur?
4. Manut panemumu kedadean kang kacetha ing gambar nyata apa ora?
5. Kepriye yen bocah-bocah meruhi ana kedadean kaya ing dhuwur mau?

Pasinaon 1 Modhel Teks Pinilih

Pasinaon iki bakal ngrembug bab pawarta. Pawarta kang karembug diandharake kanthi tema "Lelakoning Urip". Kaajab bocah-bocah bisa ngandharake pangertene pawarta, njlentrehake perangane pawarta, lan jinise pawarta. Sabanjure kanthi makarya bebarengan kaajab bocah-bocah bisa njlentrehake saweneh kedadean kang nyata. Kejaba iku, kanthi cara mandhiri, bocah-bocah bisa gawe pawarta lisan apa dene tulis kang prasaja nganggo basa krama.

Pawarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Pawarta, basa krama, J-W-L-K
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 4 x 35 menit (2xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks tentang peristiwa faktual secara lisan dan tulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.3 Menjelaskan jenis jenis berita
- 3.2.4 Mengidentifikasi unsur unsur pembangun berita (5W + 1H)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami sebuah berita, siswa mampu memahami dan mengidentifikasi jenis jenis berita.
2. Dengan memahami isi berita, siswa mampu mengubahnya ke dala basa krama.
3. Dengan memahami isi berita, siswa mammpu mengidentifikasi J-W-L-K di dalam berita.

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pawarta “Kegiatan pramuka”

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa
 - Gambar
- Bahan : Ppt

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan	10 menit

	<p>kebersihan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berita tentang banjir (literasi) ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang berita tersebut.(menanya) ▪ Siswa membaca teks berita.(mengumpulkan data) ▪ Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berita secara berkelompok (menalar/ mengasosiasi) ▪ Siswa bergantian menjawab pertanyaan berita dengan komunikatif. ▪ Siswa membaca teks berita Banjir dengan kelompoknya. (mengumpulkan data) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang basa ngoko dan krama. ▪ Siswa berdiskusi mengubah isi berita ngoko ke basa krama secara berkelompok. (mengumpulkan data) ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain.(mengkomunikasikan). ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang J-W-L-K. (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa mengidentifikasi isi berita yang memuat J-W-L-K ▪ Siswa menyampaikan isi berita yang memuat J-W-L-K secara bergantian. (mengkomunikasikan). ▪ Siswa membuat pola ukara dengan bahasa ngoko. ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (mengkomunikasikan) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> 5. Siswa menyanyikan lagu '<i>pambatangan</i>' 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami isi puisi
- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 12 Agustus 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULIASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake jenis jenis pawarta!
2. Owahane tembung ngoko ing ngisor iki ing krama!

- a. Banjir
 - b. Udan
 - c. gedhe
3. Tamtokake J-W-L-K ukara iki: Para tani mbudidaya njejegake parine ing sawah
 4. Nggawea 1 ukara pola J-W-L!
 5. Nggawea 1 ukara pola J-W-L-K!

MATERI

Ringkese nganggo basa krama

nganti bosah-basih.	tani ngantos basih.
---------------------	---------------------

2

Pari sing maune thukul kanthi jejeg, saiki dadi lemes, nglimpruk, nganti lesoh ora karu-karuwan. Para tani mbudidaya njejegake pari-parine supaya ora kesuwen kakum banyu udan.	Pari sing maune thukul kanthi jejeg, saiki dadi lemes, nglimpruk, nganti lesoh ora karu-karuwan. Para tani mbudidaya njejegake pari-parine supaya ora kesuwen kakum banyu udan.
---	---	--

Ringkese nganggo basa krama

Pantun ingkang waunipun katanem jejeg sapunika ambruk. Para tani mbudidaya njejegaken malih nanging rekaos.

3

"Yen ora diangkat, bisa bosok lan ora payu didol, amarga wis ora kena dipangan. Senajan bisa dipangan rasane uga wis ora enak," kandhane Sutyem mbok tani ing papan kono, Rabu (13/4/2016).	"Yen ora diangkat, bisa bosok lan ora payu didol, amarga wis ora kena dipangan. Senajan bisa dipangan rasane uga wis ora enak," kandhane Sutyem mbok tani ing papan kono, Rabu (13/4/2016).
---	---	--

Ringkese nganggo basa krama

Tantri basa kelas 5

Pasinaon 3
Makarya Mandiri:
Nulis Teks Pawarta

Ing pasinaon iki bocah-bocah siji mbaka siji diajak ajar nulis pawarta. Kanthi seneng para siswa ajar ngrakit ukara lamba nganggo basa krama lugu. Karepe, supaya bocah-bocah bisa gawe paragraf. Paragraf-paragraf kang dirakit mujudake andharan sawenehe pawarta kang sipate prasaja. Tegese, bocah-bocah bakal diajak gladhen nulis ukara lamba, kang banjur karakit dadi paragraf. Paragraf mau bisa mujudake pawarta kang sarwa prasaja.

Gladhen 1: Ngrakit Ukara Lamba

Ukara lamba yaiku ukara kang polane mung siji.

Tuladha:

No.	Pola	Ukara Ngoko	Ukara Krama Lugu
1	J-W	Bima lunga.	Bima kesah.
2	J-W-L	Bima tuku gula.	Bima tumbas gendhis.
3	J-W-K	Bima mulih jam loro.	Bima wangsul jam kalih.
4	J-W-L-K	Bima tuku gula rong kilo.	Bima tumbas gendhis kalih kilo.
5	K-J-W-K	Wingi Bima lunga menyang Kediri.	Kalawingi Bima kesah dhateng Kediri.
6	K-J-W-L	Sesuk Bima nggawa dhuwit.	Mbenjing Bima mbeta yatra.

Tantri basa kelas 5

laca 31

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Ngrakit paragraph/ teks pawarta
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 4 x 35 menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Menceritakan kembali teks tentang peristiwa faktual dengan menggunakan bahasa jawa krama secara lisan dan tulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 4.2.1 Membaca teks berita
- 4.2.2 Menceritakan kembali isi berita dengan bahasa yang komunikatif
- 4.2.3 Menulis teks berita sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami sebuah berita, siswa mampu membaca teks berita dengan benar.
2. Dengan memahami isi berita, siswa menceritakan kembali isi berita dengan tepat.
3. Dengan memahami langkah langkah membuat berita, siswa mammpu menulis teks berita dengan baik.

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pawarta “17 Agustus” lan Semangat sekolah

Paragraf deduktif, induktif lan campuran

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa
 - Gambar
- Bahan : Ppt

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita –	10 menit

	<p>cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berita tentang kekeringan (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab dengan teman sebangku tentang isi berita. ▪ Siswa mengamati gambar lomba agutusan dan gambar menyeberang jembatan rusak.(literasi) ▪ Siswa memahami penjelasan guru tentang cara menyusun paragraph/ teks pawarta. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman secara berpasangan untuk menentukan ide pokok dan ide penjelas tentang sebuah kejadian.(mengumpulkan data) ▪ Siswa presentasi dengan pasangannya tentang hasil diskusinya. (komunikasi) 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur 5. Siswa menyanyikan lagu 'pambatangan' 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami isi puisi
- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 9 September 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake macem paragraf!
2. Kepriye carane ngrakit berita wujud paragraf!

Rubrik penilaian

1. RUBRIK PENILAIAN KI-4 (Maca pawarta)

Berilah tanda cek list (V)

KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
1. Kesesuaian tema	Tema sesuai dengan yang ditentukan	Tema kurang sesuai	Tema belum sesuai dengan yang telah ditentukan	Tema tidak sesuai
2. Sistematika penyampaian	Mampu menyampaikan bagian pembuka, isi dan penutup secara urut dan lengkap	Mampu menyampaikan bagian pembuka, isi dan penutup secara lengkap tetapi tidak urut	Mampu menyampaikan 2 bagian saja	Mampu menyampaikan 1 bagian saja
3. Bahasa yang digunakan	Menggunakan bahasa krama alus seluruhnya	Menggunakan bahasa krama lugu dan krama alus	Menggunakan bahasa krama dan ngoko	Menggunakan bahasa ngoko seluruhnya
4. Vokal/ artikulasi/ intonasi	Suara keras dan jelas	Suara keras	Suara sedang	Suara pelan
5. Gaya/ mimik, improvisasi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

2. FORMAT PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	No. Absen	Kls	PEROLEHAN SKOR				
				Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Kriteria 5
1								
2								
3								
4								
5								

RUMUS : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

20

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 - 5
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi

Misal : Dayu = $\frac{20}{20} \times 100 = 100$

MATERI

Tuladha:
Bima ngimpi telung dina ing Surabaja. Abine rumangsa...
Kepenginané wis keturutan. Saben sore Bima miaku-miaku...
saweng ndeleng keramasan ing kutha. Kabeh kang dadi...
bukane, mung... kerang kerangan.
Idhe pokok: Bima saweng...
A. Gawea idhe pokok adhedhasar gambar kang dicepakake.
Gambar: 2.5

Idhe pokok kang mathuk:
Gambar: 2.6

Tantri basa kelas 5
laca 34

Idhe pokok kang mathuk:
Gawea ukara panerang adhedhasar idhe pokok gambar 2.5!
1.
2.
3.
Gawea ukara panerang adhedhasar idhe pokok ing gambar 2.6!
1.
2.
3.
Gawea paragraf kang utuh adhedhasar idhe pokok lan ukara panerang saka gambar 2.5!
Gawea paragraf kang utuh adhedhasar idhe pokok lan ukara panerang saka gambar 2.6!
Tantri basa kelas 5
laca 35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Ngrakit paragraf
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 4 x 35 menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Menceritakan kembali teks tentang peristiwa faktual dengan menggunakan bahasa jawa krama secara lisan dan tulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 4.2.1 Membaca teks berita
- 4.2.2 Menceritakan kembali isi berita dengan bahasa yang komunikatif
- 4.2.3 Menulis teks berita sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami sebuah berita, siswa mampu membaca teks berita dengan benar.
2. Dengan memahami isi berita, siswa menceritakan kembali isi berita dengan tepat.
3. Dengan memahami langkah langkah membuat berita, siswa mammpu menulis teks berita dengan baik.

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli sosial

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pawarta “17 Agustus” lan Semangat sekolah

Paragraf deduktif, induktif lan campuran

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

H. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa
 - Gambar
- Bahan : Ppt

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita –	10 menit

	<p>cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar kerja bakti (mengamati) ▪ Siswa bertanya jawab tentang cara menciptakan kerukunan di sekolah ▪ Siswa memahami penjelasan guru tentang hal hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun teks berita ▪ Siswa bertanya jawab tentang tema 2 gambar ▪ Siswa berdiskusi menentukan ukara panerang tentang kedua gambar ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ▪ Siswa menyusun teks berita palah satu gambar ▪ Siswa secara bergiliran membaca teks berita yang telah dibuat. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur 5. Siswa menyanyikan lagu 'pambatangan' 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

J. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami makna tembung rinengga

- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 16 September 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake macem paragraf!
2. Kepriye carane ngrakit berita wujud paragraf!

MATERI

Gladhen 2: Mbedakake Tembung Saroja lan Camboran

Pasangna tembung-tembung ing kolom kiwa karo tengen sing cocog, kanthi menehi tandha panah (→)!

klambi abang
dadar gulung
tape ketan
edi peni
remuk rempu
gedhang goreng
malang megung
rujak wuni
suwuk sembur
babras bundhas

Tembung
camboran

Tembung
saroja

Gawea ukara nganggo tembung sing wis dicepakake ing tabel kaya tuladhah!

No.	Tembung	Ukara
	terang bulan	Wayah udan enake mangan terang bulan anget.
1	klambi abang	
2	dadar gulung	
3	tape ketan	
4	edi peni	
5	remuk rempu	
6	gedhang goreng	
7	malang megung	
8	rujak wuni	
9	suwuk sembur	
10	babras bundhas	

Materi Basa Kelas 5

kuwi pancen nggawe tembung Tenen, omongane Parmin pancen ngabangake kuping.

Surti banjur nggoleki Parmin, saperlu nakokake dolanane. Sapa Dhasar Parmin bocah entheng tangane, ditakoni ngono wae langkung njambak rambute Surti. Surti ditepungake wewuh kancane kethok sing padha dolanan semburat mulungi sing kelaran.

Sire kuwi tangit kang maune padhang sumrak sangsaya mbledu. Srengenge wis anglup. Sing padha dolanan ngringkes dolanane, bantur bali nyang omuhe dhewe-dhewe. Sing angon wedhus, padha nggiring wedhuse bali menyang kandhange.



Gambar 3.3

B. Sarampungé njinglengi wacan ing dhuwur, wangsulan pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Apa irah-irahane wacan ing dhuwur?
2. "Srengenge wis arep turu." Ukara kasebut nuduhake wiyar apa?
3. Kepriye kahanan bocah-bocah kang ana ing plataran jembar bawera?
4. Nyapa Sodin praupane peteng ora kaya kancane-kancane?
5. Sapa sing nakokake dolanane Sodin marang Parmin?
6. Parmin mastah kandha yen kancane-kancane kuwi pancen tepa lambene. Tegese tembung tipis lambene, yaiku...
7. Parmin pancen kandel kupinge. Tegese tembung kandel kupinge, yaiku...
8. Dhasar Parmin bocah entheng tangane, ditakoni ngono wae langkung njambak. Tegese tembung entheng tangane, yaiku...
9. Jan, omongane Parmin pancen ngabangake kuping tembung. Tegese tembung ngabangake kuping, yaiku...
10. Apa sing ditandakake bocah-bocah sawise srengenge wis anglup?

Tantèn basa kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Tembung rinengga
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 4 x 35 menit (2xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi berbagai ragam bahasa (basa rinengga/laloget) dalam konteks komunikatif

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menyebutkan jenis jenis ragam gaya bahasa basa rinengga
- 3.3.2 Menjelaskan pengertian tembung saroja
- 3.3.3 Menjelaskan pengertian tembung camboran

3.3.4 Membedakan tembung camboran dengan tembung saroja

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami gambar, siswa mampu menyebutkan macam macam basa rinengga.
2. Dengan memahami diagram, siswa mampu memahami pengertian tembung saroja.
3. Dengan memahami bagan, siswa mapu memahami pengertian tembung camboran.
4. Dengan memahami diagram, siswa mampu membedakan tembung saroja lan tembung camboran.

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli social

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tembung saroja lan tembung camboran

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

G. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa

- Gambar

- Bahan : Ppt

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar kerja bakti (mengamati) ▪ Siswa bertanya jawab tentang cara menciptakan kerukunan di sekolah ▪ Siswa memahami penjelasan guru tentang basa rinangga (tembung camboran, tembung saroja dan tembung entar) ▪ Siswa berdiskusi tentang perbedaan diantara ketiganya. ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian ▪ Siswa berdiskusi secara kelompok untuk mengelompokkan kata yang termasuk tembung saroja atau tembung camboran ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap 	15 Menit

	<p><i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i></p> <p>5. Siswa menyanyikan lagu <i>'pambatangan'</i></p> <p>6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**
 1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
 2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
 3. Unjuk kerja : Memahami makna tembung rinengga
- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 23 September 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULI ASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake macem paragraf!
2. Kepriye carane ngrakit berita wujud paragraf!

MATERI

Gladhen 2: Mbedakake Tembung Saroja lan Camboran

Pasangna tembung-tembung ing kolom kiwa karo tengen sing cocog, kanthi menehi tandha panah (→)!

klambi abang
dadar gulung
tape ketan
edi peni
remuk rempu
gedhang goreng
malang megung
rujak wuni
suwuk sembur
bakab bundhas

Tembung
camboran

Tembung
saroja

Gawea ukara nganggo tembung sing wis dicepakake ing tabel kaya tuladhah!

No.	Tembung	Ukara
	terang bulan	Wayah udan enake mangan terang bulan anget.
1	klambi abang	
2	dadar gulung	
3	tape ketan	
4	edi peni	
5	remuk rempu	
6	gedhang goreng	
7	malang megung	
8	rujak wuni	
9	suwuk sembur	
10	babras bundhas	

MTH basa kelas 5

kuwi pancen ngis...
ngabangake kuping

Surti banjur nggolok Parmin, saperlu nakokake dotanane Sodin. Dhasar Parmin bocah entheng tangane, ditakoni ngono wae tangane njambak rambute Surti. Surti tibe pangsaran: weruh kancane ketemu sing padha dotonan semburat mulungi sing kelaran.

Sire kuwi tangit kang maune padhang sumak sangsaya mbledug. Srengenge wis angslup. Sing padha dotonan ngringkes dotanane, bantur bali nyang omuhe dhewe-dhewe. Sing angon wedhus, padha nggiring wedhuse bali menyang kandhange.



Gambar 3.3

B. Sarampungé njinglengi wacan ing dhuwur, wangsulan pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Apa irah-irahane wacan ing dhuwur?
2. "Srengenge wis angslup." Ukara kasebut nuduhake wiyar apa?
3. Kepriye kahanan bocah-bocah kang ana ing plataran jembar bawera?
4. Nyapa Sodin praupane peteng ora kaya kancane-kancane?
5. Sapa sing nakokake dotanane Sodin marang Parmin?
6. Parmin mastani kandha yèn kancane-kancane kuwi pancen tibe lambene. Tegese tembung tipis lambene, yaiku...
7. Parmin pancen kandel kupinge. Tegese tembung kandel kupinge, yaiku...
8. Dhasar Parmin bocah entheng tangane, ditakoni ngono wae tangisane njambak. Tegese tembung entheng tangane, yaiku...
9. Jan, omongane Parmin pancen ngabangake kuping tembe. Tegese tembung ngabangake kuping, yaiku...
10. Apa sing ditindakake bocah-bocah sawise srengenge wis angslup?

Tant4 basa kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Tembung rinengga (entar)
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 4 x 35 menit (2xPertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi berbagai ragam bahasa (basa rinengga/laloget) dalam konteks komunikatif

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.5 Menjelaskan pengertian kata kiasan tembung entar
- 3.3.6 Membedakan makna kiasan tembung entar dengan makna sebenarnya.
- 3.3.7 Mengidentifikasi teks yang memuat kata kiasan/ tembung entar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami teks, siswa mampu memahami arti tembung entar
2. Dengan memahami teks, siswa mampu memahami makna sebenarnya dari tembung entar.
3. Dengan memahami teks, siswa mampu mengidentifikasi tembung entar yang ada didalamnya.

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli social

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tembung entar ing teks “ Wayah Sore”

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

G. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa
 - Gambar

- Bahan : Ppt

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar kerja bakti (mengamati)▪ Siswa bertanya jawab tentang cara menciptakan kerukunan di sekolah▪ Siswa memahami penjelasan guru tentang basa rinengga (tembung camboran, tembung saroja dan tembung entar)▪ Siswa berdiskusi tentang perbedaan diantara ketiganya.▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian▪ Siswa berdiskusi secara kelompok untuk mengelompokkan kata yang termasuk tembung saroja atau tembung camboran▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;<ul style="list-style-type: none">▪ Apa saja yang telah dipahami siswa?▪ Apa yang belum dipahami siswa?▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i>	15 Menit

	5. Siswa menyanyikan lagu ' <i>pambatangan</i> ' 6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

I. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja : Memahami makna tembung rinengga

- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 23 September 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULIASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
93 – 100	A	SB (Sangat Baik)
83 – 92	B	B (Baik)
73 – 82	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)
- c. Kisi-kisi

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake macem paragraf!
2. Kepriye carane ngrakit berita wujud paragraf!

MATERI

Gladhen 2: Mbedakake Tembung Saroja lan Camboran

Pasangna tembung-tembung ing kolom kiwa karo tengen sing cocog, kanthi menehi tandha panah (→)!

klambi abang
dadar gulung
tape ketan
edi peni
remuk rempu
gedhang goreng
malang megung
rujak wuni
suwuk sembur
babras bundhas

Tembung
camboran

Tembung
saroja

Gawea ukara nganggo tembung sing wis dicepakake ing tabel kaya tuladhah!

No.	Tembung	Ukara
	terang bulan	Wayah udan enake mangan terang bulan anget.
1	klambi abang	
2	dadar gulung	
3	tape ketan	
4	edi peni	
5	remuk rempu	
6	gedhang goreng	
7	malang megung	
8	rujak wuni	
9	suwuk sembur	
10	babras bundhas	

wnti basa kelas 5

kuwi pancen ngis *berlambene* Tenen, omongane Parmin pancen ngabangake kuping.

Surti banjur nggolok Parmin, saperlu nakokake dotanane Sodin. Dhasar Parmin bocah entheng tangane, ditakoni ngono wae langsing njambak rambut Surti. Surti *lambene* weruh kancane kelanganing sing padha dotonan semburat mulungi sing kelaran.

Sire kuwi tangit kang maune *angglup* sangsaya mbledug. Srengenge wis angglup. Sing padha dotonan ngringkes dotanane, bantur bali nyang omuhe dhewe-dhewe. Sing angon wedhus, padha nggiring wedhuse bali menyang kandhange.



Gambar 3.3

B. Sarampungé njinglengi wacan ing dhuwur, wangsulan pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Apa irah-irahane wacan ing dhuwur?
2. "Srengenge wis angglup." Ukara kasebut nuduhake wiyar apa?
3. Kepriye kahanan bocah-bocah kang ana ing plataran jembar bawera?
4. Nyapa Sodin *praupane pating* ora kaya kancakancane?
5. Sapa sing nakokake dotanane Sodin marang Parmin?
6. Parmin mastah kandha yen kancakancane kuwi pancen *lambene*. Tegese tembung tipis *lambene*, yaiku...
7. Parmin pancen *kandel kuping*. Tegese tembung *kandel kuping*, yaiku...
8. Dhasar Parmin bocah *entheng tangane*, ditakoni ngono wae langsing njambak. Tegese tembung *entheng tangane*, yaiku...
9. Jan, omongane Parmin pancen *ngabangake kuping* teras. Tegese tembung *ngabangake kuping*, yaiku...
10. Apa sing ditandakake bocah-bocah sawise srengenge wis angglup?

Tanté basa kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 hal. 6

Nama Madrasah	: MIN 1 Kota Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Tembung rinengga
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

4.3 Menulis teks dengan basa rinengga/laloget sesuai dengan kaidah dan konteksnya

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 4.3.1 Menulis teks dengan tembung saroja
- 4.3.2 Menulis teks dengan tembung camboran
- 4.3.3 Menulis teks dengan kata kiasan tembung entar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami tembung saroja, siswa mampu membuat paragraf yang memuat tembung saroja
2. Dengan memahami tembung camboran, siswa mampu membuat paragraf yang memuat tembung camboran
3. Dengan memahami tembung entar, siswa mampu membuat paragraf yang memuat tembung entar

Pendidikan dan pengembangan karakter bangsa siswa yang diharapkan:

- Cinta tanah air
- Komunikatif
- Percaya diri
- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Peduli social

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tembung saroja, tembung camboran lan tembung entar

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi Dan Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, bermain peran

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

G. SUMBER DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media/Alat :
 - Buku Cetak “Tantri Basa” Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur 2016
 - Pepak Bahasa Jawa

- Gambar

- Bahan : Ppt

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerjasama, dan mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati sebuah paragraf ▪ Siswa memahami pesan moral yang ada di dalam paragraf ▪ Siswa bertanya jawab tentang tembung saroja, camboran dan entar dan maknanya ▪ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi makna dari tembung saroja dan camboran ▪ Siswa secara mandiri membuat paragraf yang memuat tembung saroja, camboran dan entar ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa lain menganalisa isinya 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> 5. Siswa menyanyikan lagu '<i>pambatangan</i>' 	15 Menit

	6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

I. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian sikap : teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja : Memahami makna tembung rinangga

- Bentuk instrumen Penilaian *terlampir*

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kota Malang

Malang, 30 September 2019
Guru

Drs. SUYANTO, M.Pd.
NIP. 196701091998031001

YULIASTUTIK S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
91 – 100	A	SB (Sangat Baik)
82 – 90	B	B (Baik)
73 – 81	C	C (Cukup)
0 – 72	D	K (Kurang)

Penilaian Pengetahuan

Tes tulis

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tulis (Essay)

a. Tes tulis (Essay)

1. Sebutake macem tembung rinengga!
2. Sebutake 3 tembung saroja lan maknane!
3. Sebutake 3 tembung camboran lan maknane!

4. Sebutake 3 tembung entar lan maknane!

c. Ketrampilan

Kriteria	Terdapat 9-10 tembung rinengga (4)	Terdapat 7-8 tembung rinengga (3)	Terdapat 5-6 tembung rinengga (2)	Terdapat kurang dari 4 tembung rinengga (1)
Kelengkapan penggunaan tembung rinengga dalam paragraf				

Perhitungan skor:

4 = 90-100

3 = 80-89

2 = 73-79

1 = < 72