

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MENYIMAK PERCAKAPAN )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendengarkan percakapan dalam berbagai kegiatan, misalnya percakapan dengan teman sebaya, guru, orang tua dan orang yang dituakan.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x pertemuan)  
Pertemuan : ke 1 Minggu 3 Bulan Juli 2015

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat mengungkapkan percakapan secara lisan maupun tulisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa
- 1.2 Siswa dapat mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai konteks pembicaraan

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Teks percakapan sesama teman

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Permodelan
- 3.3 Demonstrasi
- 3.4 Penugasan
- 3.5 Ceramah

**4 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Memberikan apersepsi

**4.2 Kegiatan Inti**

**4.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.1.1 Mencari tahu jenis-jenis percakapan
- 4.2.1.2 Membahas ragam bahasa yang digunakan dalam percakapan sesuai dengan lawan bicara.
- 4.2.1.3 Membahas situasi yang memungkinkan terjadinya percakapan.
- 4.2.1.4 Membentuk kelompok pendengar dan diskusi

**4.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.1 Siswa mendengarkan percakapan dari model/rekaman
- 4.2.2.2 Siswa mendiskusikan isi dan bahasa percakapan yang didengar.
- 4.2.2.3 Siswa menyampaikan pendapat berkaitan dengan isi dan bahasa percakapan

**4.2.3 Konfirmasi**

- 4.2.3.1 Memberikan penilaian terhadap tanggapan siswa
- 4.2.3.2 Memberikan penguatan tentang percakapan dengan membuat pertanyaan

**4.3 Kegiatan Akhir**

- 4.3.1 Menyimpulkan hasil simakan yang dilakukan siswa
- 4.3.2 Menginformasikan materi pertemuan berikutnya

**5.Sumber Belajar**

- 5.1 VCD / Kaset percakapan/Teks Percakapan
- 5.2 Peragaan percakapan
- 5.3 Buku Sinau Basa Jawa

## 5.4 LKS Pinter Basa

**6. Penilaian**

## 6.1 Jenis tes:

6.1.1 Unjuk Kerja

6.1.2 Tertulis

## 6.2 Bentuk :

6.2.1 Uji petik produk

6.2.1 Isian

## 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen
5.1.1 Mampu mengungkapkan isi percakapan secara lisan maupun tulis dalam berbagai ragam bahasa Jawa.	Unjuk kerja	Uji petik produk	<p><b>B. Tulisen kanthi ringkes isine pacelathon sing wis kosemak, banjur critakana ana ing ngarep kelas!</b></p> <p><b>C. Ganepana pitakonan lan wangsulan ing ngisor iki amrih mathuk karo isine pacelathon sing kosemak! (P: pitakonan, W: wangsulan)</b></p> <p>1.P: Sapa wae kancane Indra sing biyen nunggal sa-SD? W: .....</p> <p>2.P: .....</p> <p>W: Sing kalebu bangunan kuna ing Semarang yaiku Lawang Sewu, Tugu Muda, Gereja Blendhuk.</p> <p>3.P: Geneya Eprom ora ngerti anane Rumah Sakit Daerah Kota Semarang? W: .....</p> <p>4.P: Apa gunane mlaku-mlaku ndeleng kahanan sakupenge Semarang? W: .....</p> <p>5.P: Rumah sakit apa bae duweke pamarentah Kota Semarang? W: .....</p> <p>6.P: .....</p> <p>W: Anggone padha omong-omongan ana ing emper kelas 7G, SMP Ngudi Rahayu.</p> <p>7.P: .....</p> <p>W: Jalaran jeneng Epri dikira bocah wadon, mula dienggokake Eprom ben ketok jeneng lanang.</p> <p>8.P: Sapa bae kancane Indra ana ing SMP Ngudi Rahayu? W: .....</p> <p>9.P: Kepriye wiwitane bocah loro iku padha pitepungan? W: .....</p> <p>10.P: .....</p> <p>W: Anggone mungkasi pacelathon bocah loro iku nalika Indra krungu bel mlebu, banjur ngajak tata-tata baris.</p> <p><b>D. Golekana sepuluh tembung lingga sing ana ing pacelathon kasebut, banjur tulisen</b></p>
5.1.2 Mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks pembicaraan.	Tertulis	Isian	

			<i>ana ing ngisor iki!</i>
--	--	--	----------------------------

#### 6.4 Kunci Jawaban

1. Kancane Indra sing nunggal sa-SD yaiku Edi, Joko      2. Apa bae sing kalebu bangunan kuna sing ana ing Semarang? 3. Eprom ora ngerti anane Rumah Sakit Daerah Kota Semarang jalaran ora tau mlaku-mlaku.      4. Gunane mlaku-mlaku ndeleng kahanan sakupenge Semarang kajaba nambah pengalaman supaya ora bosen ana omah. 5. Rumah Sakit duweke pamarentah kota Semarang yaiku RSUD Kota Semarang ing Klipang, RSUD Tugu      6. Ana ing ngendi anggone padha omong-omongan?      7. Geneya (apa sababe) jeneng Epri diundang Eprom. 8. Kancane Indra ana ing SMP Ngudi Rahayu, yaiku Efriyanto      9. Bocah loro padha tetepungane wiwitane takon apa sababe lungguh dhewekan      10. Kapan bocah loro mau mungkasi pacelathon?

D.

1. lungguh	2. apa	3. ora	4. kowe	5. kelas
6. durung	7. duwe	8. kanca	9. biyen	10. padha
(Cukup malah Bosen)	kerep kelas)	bisa	adoh	

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S, S.Pd  
NIP. \_

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP MENDENGARKAN CERITA TEMAN)

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendengarkan cerita teman tentang budi pekerti/pahlawan dalam ragam *ngoko* dan *krama*.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 1 Minggu ke 2 Bulan Agustus 2015

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat mengungkapkan isi cerita teman secara lisan maupun tertulis dalam berbagai ragam bahasa Jawa.
- 1.2 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita yang didengar menjelaskan isi cerita teman secara lisan maupun tertulis berbagai ragam bahasa Jawa.

#### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Cerita teman dengan tema Budi Pekerti
- 2.2 Cerita teman dengan tema Pahlawan
- 3. Metode Pembelajaran**
  - 3.1 Tanya jawab
  - 3.2 Permodelan
  - 3.3 Demonstrasi
  - 3.4 Penugasan
  - 3.5 Ceramah
- 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
  - 4.1 Kegiatan Awal**
    - 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
    - 4.1.2 Memberikan apersepsi tentang cerita bertema budi pekerti/pahlawan
  - 4.2 Kegiatan Inti**
    - 4.2.1 Eksplorasi**
      - 4.2.1.1 Mencari cerita yang berkaitan dengan budi pekerti/pahlawan dari majalah/ buku
      - 4.2.1.2 Membahas ragam bahasa yang digunakan dalam cerita sesuai
      - 4.2.1.3 Membahas isi cerita yang didengarkan .
      - 4.2.1.4 Membentuk kelompok pendengar dan diskusi
    - 4.2.2 Elaborasi**
      - 4.2.2.1 Siswa mendengarkan cerita tentang pahlawan/budi pekerti dari model/rekaman
      - 4.2.2.2 Siswa mendiskusikan isi dan bahasa cerita yang didengar.
      - 4.2.2.3 Siswa menyampaikan pendapat berkaitan dengan isi dan bahasa cerita yang didengar
    - 4.2.3 Konfirmasi**
      - 4.2.3.1 Memberikan penilaian terhadap tanggapan siswa
      - 4.2.3.2 Memberikan penguatan tentang cerita dengan membuat pertanyaan
  - 4.3 Kegiatan Akhir**
    - 4.3.1 Menyimpulkan hasil simakan yang dilakukan siswa
    - 4.3.2 Menginformasikan materi pertemuan berikutnya
- 5. Sumber Belajar**
  - 5.1 VCD / Kaset percakapan/Teks Percakapan
  - 5.2 Peragaan percakapan
  - 5.3 Buku Sinau Basa Jawa
  - 5.4 LKS Pinter Basa
- 6. Penilaian**
  - 6.1 Jenis tes:
    - 6.1.1 Unjuk Kerja
    - 6.1.2 Tertulis
  - 6.2 Bentuk :
    - 6.2.1 Uji petik produk
    - 6.2.1 Isian
  - 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.2.1 Mampu mengungkapkan isi cerita teman secara lisan maupun tulis dalam berbagai ragam bahasa Jawa.	Tertulis	Isian	<p><b>B. Rampungna pratelan ing ngisor iki jumbuh karo isine crita kasebut!</b></p> <p>1. Paraga sing disebutake ana ing crita .....</p> <p>2. Papan kedadeane sing ana ing crita.....</p> <p>3. Wektu kedadean sing ana crita .....</p> <p>4. Kedadean nalika sowan simbah.....</p> <p>5. Kedadean nalika ana bocah njupuk pelem.....</p> <p>6. Nalika bocah sing dhuwur takon “maneh apa ora”,.....</p> <p>7. Sing ditindakake Simbah nalika ngonangi bocah ora duka,.....</p> <p>8. Kedadean sawise Slamet diparingi</p>

1.2.2 Memberikan tanggapan mengenai isi cerita yang didengar.	Unjuk kerja	Uji petik kerja produk	dhuwit Simbah..... 9.Kedadean dina Setu wingi..... 10. Pitutur sing bisa dijupuk saka critane Andika..... <b>C. Wenehana panyaruwe utawa panemumu ngenani isi, basa, sing ana ing crita!</b> ..... ..... .....
------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6.4 Kunci Jawaban

1. Adhiku, Aku, Simbah, Slamet, bapakku, adhiku, ibuku, bocah loro sing menek.
2. Omahe simbah, pekarangane simbah
3. Dina Minggu, dina Setu, dhek biyen.
4. Mlaku tumuju Boyolali, ngabarake keslametane, crita kedadean biyen, ana bocah menek wit pelem.
5. Simbah ngandhani alon-alon bocah sing ana ngisor.
6. Simbah mangsuli ‘maneh’
7. Malah ngajak mangan bareng.
8. Saben dina ngrewangi pagaweane simbah
9. Slamet tilik simbah
10. Kulinakna weweh apa sing koduweni marang wong sing mbutuhake kanthi ikhlas, aja ngeling-eling paweweh sing kowenehake nanging eling-elingen paweweh sing diwenehake marang awakmu. Marang sapa padha-padha aja gampang duwe panyakrabawa ala.

#### 6.5 Penghitungan Nilai Tertulis :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MENDENGARKAN PENGUMUMAN)**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.

Kompetensi Dasar : 1.3. Mendengarkan pengumuman tentang kegiatan di sekolah atau masyarakat.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 Minggu ke 4 Bulan Agustus 2015

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat mengungkapkan isi pengumuman secara lisan maupun tulis dengan bahasa siswa setempat
- 1.2 Siswa dapat memberi tanggapan tentang isi pengumuman
- 1.3 Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi pengumuman menjelaskan isi pengumuman baik lisan maupun tertulis.

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Teks pengumuman

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Demonstrasi
- 3.4 Penugasan

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Memberikan apersepsi tentang pengumuman

**4.2 Kegiatan Inti**

**4.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.1.1 Mencari contoh pengumuman di media massa / buku LKS
- 4.2.1.2 Membahas ragam bahasa yang digunakan dalam pengumuman
- 4.2.1.3 Membahas isi pengumuman yang didengarkan .
- 4.2.1.4 Membentuk kelompok pendengar dan diskusi

**4.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.1 Siswa mendengarkan pengumuman dari model/rekaman
- 4.2.2.2 Siswa mendiskusikan isi dan bahasa pengumuman yang didengar.
- 4.2.2.3 Siswa menyampaikan pendapat berkaitan dengan isi dan bahasa pengumuman yang didengar

**4.2.3 Konfirmasi**

- 4.2.3.1 Memberikan penilaian terhadap tanggapan siswa
- 4.2.3.2 Memberikan penguatan tentang pengumuman dengan membuat pertanyaan

**4.3 Kegiatan Akhir**

- 4.3.1 Menyimpulkan hasil simakan yang dilakukan siswa

## 4.3.2 Menginformasikan materi pertemuan berikutnya

**5. Sumber Belajar**

- 5.1 VCD / Kaset pengumuman /Teks Pengumuman
- 5.2 Peragaan pengumuman
- 5.3 Buku Sinau Basa Jawa
- 5.4 LKS Pinter Basa

**6. Penilaian**

- 6.1 Jenis tes:
  - 6.1.1 Unjuk Kerja
  - 6.1.2 Tertulis
- 6.2 Bentuk :
  - 6.2.1 Uji petik produk
  - 6.2.1 Isian
- 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.3.1 Mampu mengungkapkan isi pengumuman secara lisan maupun tulis dalam bahasa siswa	Unjuk kerja	Uji petik kerja produk	<b>B. Wenehana panyaruwe utawa kritikan babagan wara-wara kasebut bisa ngenani pilihan tembung/basa sing digunakake, utawa isine wara-wara kasebut!</b>
1.3.2 Memberikan tanggapan mengenai isi pengumuman . 1.3.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengumuman	Tertulis	Isian	<b>C. Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki nganggo basa krama!</b> 1. Apa kang didadekake dhasar panitia HUT Kamardikan SMP Negeri 48 Padangsari nganakake kegiatan jroning rerangken pengetan HUT RI kang kaping 65? 2. Kegiatan apa wae kang arep dianakake dening Panitia HUT Kamardikan SMP Negeri 48 Padangsari? 3. Sapa kang dijuluk supaya enggal ngirimake para pemaine? 4. Marang sapa anggone ndhaptarake para pemaine? 5. Kapan anggone arep nganakake kegiatan-kegiatan lomba lan tetandhingan?

## 6.4 Kunci Jawaban

## C.

1. Keputusan rapat pengurus OSIS SMP Negeri Padangsari dina Minggu
2. Lomba kebersihan kelas, pertandingan tennis meja putra-putri, sepak bola putra lan voli putrid antar kelas.
3. Saben ketua Kelas
4. Sedulur Ernita Widayati 7g, sdi Nur Mahmudi 7H.
5. 8 lan 9 Agustus 2010

6.5 Penghitungan Nilai Tertulis :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP BERDIALOG)**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 2. Mampu mengungkapkan pikiran pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon, dan berdialog dalam berbagai ragam bahasa Jawa dengan unggah-ungguh basa yang sesuai.

Kompetensi Dasar : 2.1. Berdialog  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 1 Minggu ke 3 Bulan Agustus 2015

#### **1. Tujuan Pembelajaran**



- 1.1 Siswa dapat melakukan dialog sesuai dengan konteks pembicaraan dengan santun bahasa yang tepat.
- 1.2 Mampu mengungkapkan dan menanggapi pembicaraan atau bertanya jawab sesuai konteks pembicaraan dengan santun bahasa yang tepat.
- 2. Materi Pembelajaran**
  - 2.1 Dialog tentang data pribadi
- 3. Metode Pembelajaran**
  - 3.1 Tanya jawab
  - 3.2 Demonstrasi
  - 3.3 Ceramah
- 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
  - 4.1 Pertemuan 1
    - 4.1.1 Kegiatan Awal**
      - 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
      - 4.1.1.2 Memotivasi siswa untuk berani berkomunikasi berbahasa Jawa
      - 4.1.1.3 Membagi kelompok untuk praktik berdialog
    - 4.1.2 Kegiatan Inti**
      - 4.1.2.1 Eksplorasi
        - 4.1.2.1.1 Siswa di dalam kelompoknya mencari topik/permasalahan yang akan didialogkan.
        - 4.1.2.1.2 Siswa merancang tokoh-tokoh dalam dialog
      - 4.1.2.2 Elaborasi**
        - 4.1.2.2.1 Siswa membuat naskah dialog bersama kelompok.
        - 4.1.2.2.2 Siswa memerankan dialog sesuai dengan naskah
      - 4.1.2.3 Konfirmasi**
        - 4.1.2.3.1 Siswa melakukan refleksi atas dialog yang dilakukan
        - 4.1.2.3.2 Siswa mendengarkan ulasan umum dialog yang telah berlangsung.
    - 4.1.3 Kegiatan Akhir**
      - 4.1.3.1 Memperhatikan pesan/simpulan.
      - 4.1.3.2 Mencatat tugas dari guru untuk rancangan materi berikutnya.
  - 4.2 Pertemuan 2:
    - 4.2.1 Kegiatan Awal**
      - 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
      - 4.2.1.2 Memotivasi dengan pentingnya melakukan kegiatan dengan kesungguhan
    - 4.2.2 Kegiatan Inti**
      - 4.2.2.1 Eksplorasi
        - 4.2.2.1.1 Siswa menyeting tempat untuk berdialog
        - 4.2.2.1.2 Siswa memeriksa kembali naskah yang telah dibuat minggu yang lalu
      - 4.2.2.2 Elaborasi**
        - 4.2.2.2.1 Siswa melanjutkan berdialog.
        - 4.2.2.2.2 Siswa berdiskusi tentang peran yang telah dilakukan
      - 4.2.2.3 Konfirmasi**
        - 4.2.2.3.1 Siswa menyampaikan catatan hasil diskusi tentang dialog yang telah dilakukan.
        - 4.2.2.3.2 Siswa mendapatkan penguatan tentang dialog
        - 4.2.2.3.3
      - 4.2.3 Kegiatan Akhir**
        - 4.2.3.1 Memperhatikan pesan/simpulan.
        - 4.2.3.2 Mencatat tugas dari guru untuk rancangan materi berikutnya
  - 5. Sumber Belajar**
    - 5.1 Buku Sinau Basa Jawa
    - 5.2 LKS Pinter Basa
  - 6. Penilaian:**
    - 6.1 Jenis:
      - 6.1.1 Tertulis
      - 6.1.2 Unjuk kerja
    - 6.2 Bentuk:**
      - 6.2.1 Uraian

## 6..2.1 Uji petik kompetensi

**6.3 Instrumen**

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
6.2.1 Membuat rancangan dialog.	Tertulis	Uraian	1. Tulisen rancangan pacelathon sing arep kolakokake !
6.2.2 Melakukan dialog sesuai dengan teks yang dibuat.	Unjuk kerja	Uji petik kompetensi	2. Tindakna pacelathon kaya rancangan sing wis kogawe!
<b>Pedoman Penskoran</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Tata tulis, keruntutan, dan kesesuaian bahasa			1 – 15
2. Pelafalan, ketuntasan, ekspresi			1 – 15
Skor Maks			30
<b>Pedoman Penskoran</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Tata tulis, keruntutan, dan kesesuaian bahasa			1 – 15
2. Pelafalan, ketuntasan, ekspresi			1 – 15
Skor Maks			30

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MENELEPON ATAU MENYAMPAIKAN PESAN )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 2. Mampu mengungkapkan pikiran pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon dan berdialog dalam berbagai ragam bahasa dengan unggah-ungguh basa yang sesuai.

Kompetensi Dasar : 2.2. Menelepon atau menyampaikan pesan lisan kepada orang lain.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 Minggu 1 Bulan Nopember 2015

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menjelaskan tatacara menelpon /menyampaikan pesan yang baik dan benar.
- 1.2 Siswa dapat menelepon / menyampaikan pesan secara santun sesuai keperluan.
- 1.3 Siswa mampu menerima telepon/ menanggapi pesan secara santun.

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Dialog melalui telpon dengan teman, guru dan orang tua.

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Pemodelan
- 3.2 Demonstrasi
- 3.3 Ceramah
- 3.4 Tanya jawab
- 3.5

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

4.1 Pertemuan 1

**4.1.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.1.2 Memotivasi siswa untuk berani berkomunikasi berbahasa Jawa
- 4.1.1.3 Membagi kelompok untuk praktik menelepon atau menyampaikan pesan

**4.1.2 Kegiatan Inti**

**4.1.2.1 Eksplorasi**

- 4.1.2.1.1 Siswa di dalam kelompoknya mencari topik/permasalahan yang akan diperagakan dalam bertelepon atau menyampaikan pesan.
- 4.1.2.1.2 Siswa merancang pembagian tugas penokohan dalam bertelepon atau menyampaikan pesan

**4.1.2.2 Elaborasi**

- 4.1.2.2.1 Siswa membuat naskah bertelepon atau menyampaikan pesan bersama kelompok.
- 4.1.2.2.2 Siswa memerankan bertelepon atau menyampaikan pesan sesuai dengan naskah

**4.1.2.3 Konfirmasi**

- 4.1.2.3.1 Siswa melakukan refleksi atas dialog yang dilakukan
- 4.1.2.3.2 Siswa mendengarkan ulasan umum peragaan bertelepon atau peragaan menyampaikan pesan yang telah berlangsung

#### 4.1.3 Kegiatan Akhir

4.1.3.1 Memperhatikan pesan/simpulan.

4.1.3.2 Mencatat tugas dari guru untuk rancangan materi berikutnya.

#### 4.2 Pertemuan 2:

##### 4.2.1 Kegiatan Awal

4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

4.2.1.2 Memotivasi dengan pentingnya melakukan kegiatan dengan kesungguhan

##### 4.2.2 Kegiatan Inti

###### 4.2.2.1 Eksplorasi

4.2.2.1.1 Siswa menyeting tempat untuk melakukan bertelepon atau menyampaikan pesan

4.2.2.1.2 Siswa memeriksa kembali naskah yang telah dibuat minggu yang lalu

###### 4.2.2.2 Elaborasi

4.2.2.2.1 Siswa melanjutkan bertelepon atau menyampaikan pesan

4.2.2.2.1 Siswa berdiskusi tentang isi dan bahasa yang digunakan dalam bertelepon atau menyampaikan pesan

###### 4.2.2.3 Konfirmasi

4.2.2.3.1 Siswa menyampaikan catatan hasil diskusi tentang isi dan bahasa yang digunakan dalam bertelepon atau menyampaikan pesan.

4.2.2.3.2 Siswa mendapatkan penguatan tentang bertelepon atau menyampaikan pesan

##### 4.2.3 Kegiatan Akhir

4.2.3.1 Memperhatikan pesan/simpulan.

4.2.3.2 Mencatat tugas dari guru untuk rancangan materi berikutnya

#### 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa

5.2 LKS Pinter Basa

#### 6. Penilaian

##### 6.1 Jenis tes: Unjuk kerja

##### 6.2 Bentuk : Uji petik prosedur

##### 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
6.2.1 Membuat rancangan bertelepon atau menyampaikan pesan . 6.2.2 Menelepon atau menyampaikan pesan sesuai dengan teks yang dibuat.	Unjuk kerja	Uji petik produk Uji petik prosedur	1.Gawea rancangan anggonmu nelpun Ibu guru sing isine takon babagan tugas amarga kowe ora mlebu sekolah! <i>Utawa</i> 2. Kowe didhwuhi ibumu ngaturake dhaharan kasenengane eyang lan ngaturake pesene ibu marang eyang! 1. Tindakna rancangan anggonmu nelpun utawa ngaturake pesenane ibumu !
Pedoman Penskoran			
Aspek yang Dinilai			Skor
1. Tata tulis, keruntutan, dan kesesuaian bahasa			1 – 15
2. Pelafalan, ketuntasan, ekspresi			1 – 15
Skor Maks			30

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MEMBACA PEMAHAMAN)**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 3. Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa

Kompetensi Dasar : 3.1 Membaca pemahaman bacaan sastra (cerita wayang Ramayana) atau bacaan nonsastra dengan tema tertentu.

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 dan 2 Minggu ke 4 dan 5 Bulan Agustus 2015

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan topik bacaan.
- 1.2 Menjawab dan mengajukan pertanyaan.
- 1.3 Mampu menuliskan kembali bacaan ke ragam bahasa lain (*ngoko ke krama*).
- 1.4 Mampu menjelaskan karakter tokoh-tokoh cerita pewayangan.
- 1.5 Mampu membuat sinopsis

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Bacaan cerita Ramayana

#### **3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Penugasan

#### **4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas.
- 4.1.2 Memberikan informasi untuk mendapatkan sumber cerita Ramayana
- 4.1.3 Memberikan penjelasan tentang membaca pemahaman.

##### **4.2 Kegiatan Inti**

- 4.2.1 Eksplorasi

4.2.1.1 Siswa mencari bacaan cerita Ramayana dalam buku/ LKS

4.2.1.1 Membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil

#### 4.2.2 Elaborasi

4.2.2.1 Siswa membaca dalam hati wacana Ramayana

4.2.2.2 Siswa menyebutkan mendiskusikan unsur-unsur instrinsik bacaan melalui daftar isian

4.2.2.3 Siswa mengubah bacaan ke ragam lain

#### 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Bertanya jawab tentang isi bacaan maupun ragam bacaan

### 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Memperhatikan pesan/simpulan dari guru.

4.3.2 Memperhatikan tugas dari guru untuk rancangan materi berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa dan buku yang relevan

5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

#### 6.1 Jenis : Tertulis

#### 6.2 Bentuk:

##### 6.2.1 Isian

##### 6.2.2 Uraian

#### 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instr	Contoh Instrumen
3.1.1 Mampu menjawab pertanyaan bacaan	Tertulis	Isian	<p><b>F. Isenana cecek-cecek ing ngisor iki supaya mathuk karo isine wacan kasebut!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ratu ing Maespati jenenge....</li> <li>2. Ratu ing Magada jenenge....</li> <li>3. Ratu ing Widarba jenenge....</li> <li>4. PatihnegaraMaespati enenge...</li> <li>5. Bambang Sumantri iku saka...</li> <li>6. Bambang Sumantri bakal ditampa suwitane angger....</li> <li>7. Adhine Bambang Sumantri jenenge....</li> <li>8. Panyuwune Dewi Citrawati sawise diboyong ing negara Maespati.....</li> <li>9. Kasektene Bambang Sumantri yaiku....</li> <li>10. Kasektene Bambang Sukasrana yaiku.....</li> <li>11. Sing njalarai Bambang Sumantri nelangsa yaiku....</li> <li>12. Sing njalari para putri keweden ana ing Taman Sriwedari yaiku.....</li> <li>13. Bambang Sumantri ora gelem dieloni adhine jalaran.....</li> <li>14. Matine Bambang Sukasrana jalaran....</li> <li>15. Welingne Bambang Sukasrana sawise muksa, yaiku....</li> </ol> <p><b>G. Wacan sing ana pada siji tekan pada lima owahana dadi basa krama, tindakna kanthi kelompok, saben kelompok ana bocah lima, dadi saben bocah ngayahi sapada, banjur dirembug bebarengan !</b></p>
3.1.2 Mampu menulis kembali bacaan ke ragam bahasa lain.			
3.1.3 Mampu menjelaskan karakter tokoh-tokoh cerita pewayangan.			
3.1.4 Mampu membuat sinopsis cerita wayang			

			<p><b>H. Tulisen watake paraga ana ing lakon Sumantri ngenger sing wis kosemak, kanthi ngganepi cecek-cecek sing wis sumadya!</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jeneng Paraga</th> <th>Watak</th> <th>Katrangan(b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"> <p><b>I. Tulisen kanthi ringkes sinopsis lakon Sumantri Ngenger kasebut, banjur critakna ana ing ngarep kelas!</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Jeneng Paraga	Watak	Katrangan(b	<p><b>I. Tulisen kanthi ringkes sinopsis lakon Sumantri Ngenger kasebut, banjur critakna ana ing ngarep kelas!</b></p>			
No	Jeneng Paraga	Watak	Katrangan(b								
<p><b>I. Tulisen kanthi ringkes sinopsis lakon Sumantri Ngenger kasebut, banjur critakna ana ing ngarep kelas!</b></p>											

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MEMBACA NYARING )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 3.Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa

Kompetensi Dasar : 3.2 Membaca nyaring..

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 dan 2 Minggu 1, 2 Bulan September

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat membaca dengan suara yang jelas.
- 1.2 Mampu melafalkan kata-kata dengan lafal, intonasi yang benar.
- 1.3 Mampu menjelaskan watak tokoh-tokoh yang ada dalam cerita.
- 1.4 Mampu menuliskan kembali isi cerita secara ringkas.

**2. Materi Pembelajaran**

2.1 Fabel

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Demonstrasi
- 3.3 Tanya jawab

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Pertemuan 1**

**4.1.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.1.2 Siswa memperhatikan informasi tentang membaca nyaring.

**4.1.2 Kegiatan Inti**

**4.1.2.1 Eksplorasi**

- 4.1.2.1.1 Meminjam majalah di perpustakaan
- 4.1.2.1.2 Memilih bacaan yang akan dibaca nyaring
- 4.1.2.1.3 Mendaftarkan judul bacaan kepada guru.

**4.1.2.2 Elaborasi**

- 4.1.2.2.1 Siswa membaca bacaan bersuara di depan teman-temannya
- 4.1.2.2.2 Siswa berkomentar terhadap pembacaan bacaan oleh teman

**4.1.2.3 Konfirmasi**

- 4.1.2.3.1 Guru menyampaikan catatan-catatan terhadap proses membaca yang dilakukan siswa

**4.1.3 Kegiatan Akhir**

- 4.1.3.1 Menyampaikan simpulan awal tentang kemampuan baca siswa
- 4.1.3.2 Siswa dan guru melakukan refleksi

**4.2 Pertemuan 2**

**4.2.1 Kegiatan Awal**

- 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.2.1.2 Pre test dengan membaca nyaring suatu paragraf

**4.2.2 Kegiatan Inti**

**4.2.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.2.1.1 Siswa membuka kembali bacaan yang akan dibaca dari majalah

**4.2.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.2.1 Siswa membaca wacana dengan bersuara
- 4.2.2.2.2 Siswa mengomentari temannya sehabis membaca

**4.2.2.3 Konfirmasi**

- 4.2.2.3.1 Guru menyampaikan kesalahan-kesalahan baca siswa.

**4.2.3 Kegiatan Akhir**



4.2.3.1 Siswa dan guru melakukan refleksi

4.2.3.2 Siswa memperhatikan pesan/tugas dari guru tentang rancangan pembelajaran berikutnya.

## 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa

5.2 Majalah Panyebar Semangat dan Jaya Baya

5.3 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Jenis: Unjuk kerja

6.2 Bentuk: Uji Petik prosedur

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumn	Contoh Instrumen
<p>3.2.1 Mam pu membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat</p> <p>3.2.2 Mam pu menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>3.2.3 Mam pu membuat ringkasan bacaan</p> <p>3.2.4 Mam pu mencari kata yang mendapat awalan</p>	Lisan	Unjuk kerja	<p><i>F.Wacanen kanthi trawaca, pangucapan tembung-tembunge kanthi lafal lan intonasi kang bener!</i></p> <p><i>G.Wangsulana pitakon ing ngisor iki nganggo basa krama!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapa wae sing manggon ing blumbang mau?</li> <li>2. Kontul katon sedhah, apa wangsulane sawise ditakoni Badher?</li> <li>3. Kepriye watake Kontul?Terangna!</li> <li>4. Kepriye watake Yuyu ?Terangna!</li> <li>5. Piwulang luhur apa wae sing bisa dipethik saka crita ing ndhuwur?</li> <li>6. Ana ing ngendi papan kedadeyane crita kasebut?</li> <li>7. Kapan kedadeane crita kasebut?</li> <li>8. Geneya Kontul nangis?</li> <li>9. Apa buktine manawa Kontul iku tumindak ala?</li> <li>10.Piwales apa sing ditampa Kontul?</li> </ol> <p><i>H.Ringkese crita kasebut udakara dadi 10 ukara!</i></p> <p><i>I.Golekana tembung kang oleh ater-ater anuswara ing crita kasebut sepuluh tembung wae!</i></p>
Pedoman Penskoran			
Aspek yang dinilai			Skor
Pelafalan			1 – 5
Irama			1 – 5
Intonasi			1 - 5
Kesungguhan			1 - 5
Skor Maks			20

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MEMBACA INDAH )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : Mampu membaca bacaansastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa

Kompetensi Dasar : 3.3 Membaca indah *geguritan* dan *tembang Durma*.

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 dan 2, Minggu 1 dan 2 Bulan Oktober

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat membaca suatu *geguritan* sesuai dengan lafal, intonasi dan irama yang benar.
- 1.2 Siswa mampu menembangkan *tembang* dengan titi laras yang sesuai .
- 1.3 Siswa mampu menjelaskan isi *tembang/geguritan*.
- 1.4 Siswa mampu memparafrasekan teks *geguritan/teks tembang durma*

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 *Geguritan*

- 2.2 Tembang Durma
- 3. Metode Pembelajaran**
  - 3.1 Ceramah
  - 3.2 Tanyajawab
  - 3.3 Penugasan
  - 3.4 Demonstrasi
  - 3.5 Diskusi
  - 3.6 Permodelan
- 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
  - 4.1 Pertemuan 1:**
    - 4.1.1 Kegiatan Awal**
      - 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
      - 4.1.1.2 Memotivasi siswa dengan manfaat membaca geguritan
    - 4.1.2 Kegiatan Inti**
      - 4.1.2.1 Eksplorasi**
        - 4.1.2.1.1 Siswa mencari geguritan di majalah/ buku/LKS
        - 4.1.2.1.2 Siswa memperhatikan contoh pembacaan geguritan melalui model atau media..
      - 4.1.2.2 Elaborasi**
        - 4.1.2.2.1 Siswa membaca geguritan secara bergantian
      - 4.1.2.3 Konfirmasi**
        - 4.1.2.3.1 Guru melakukan penguatan tentang geguritan yang dibaca siswa
    - 4.1.3 Kegiatan Akhir**
      - 4.1.3.1 Siswa memperhatikan simpulan guru tentang membaca geguritan
      - 4.1.3.2 Siswa mencatat rancangan materi berikutnya.
  - 4.2 Pertemuan 2:**
    - 4.2.1 Kegiatan Awal**
      - 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
      - 4.2.1.2 Memotivasi siswa dengan manfaat menyanyikan tembang macapat
    - 4.2.2 Kegiatan Inti**
      - 4.2.2.1 Eksplorasi**
        - 4.2.2.1.1 Siswa mereview nama-nama tembang macapat
        - 4.2.2.1.2 Siswa memperhatikan notasi laras slendro dan pelog.
      - 4.2.2.2 Elaborasi**
        - 4.2.2.2.1 Siswa membaca notasi tembang durma perbaris
      - 4.2.2.3 Konfirmasi**
        - 4.2.2.3.1 Guru melakukan penguatan tentang notasi tembang durma
    - 4.2.3 Kegiatan Akhir**
      - 4.2.3.1 Siswa memperhatikan simpulan guru tentang bernyanyi para siswa.
      - 4.2.3.2 Siswa mencatat rancangan materi berikutnya.
  - 4.3 Pertemuan 3**
    - 4.3.1 Kegiatan Awal**
      - 4.3.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
      - 4.3.1.2 Siswa melakukan pre tes menyanyikan syair tembang durma
    - 4.3.2 Kegiatan Inti**
      - 4.3.2.1 Eksplorasi
      - 
      - 4.3.2.2 Elaborasi**
        - 4.3.2.2.1 Siswa memperhatikan contoh nembang durma
        - 4.3.2.2.2 Siswa membaca se bait syair tembang durma perbaris
    - 4.3.3 Kegiatan Akhir**
      - 4.3.3.1 Siswa memperhatikan simpulan dari guru.
      - 4.3.3.2 Siswa mencatat rancangan materi berikutnya.
- 5. Sumber Belajar**
  - 5.1 Buku Sinau Basa Jawa / Buku yang relevan
  - 5.2 LKS Pinter Basa
- 6. Penilaian**

6.1 Jenis : Unjuk kerja

6.2 Bentuk: Uji petik kompetensi

6.3 Instrumen:

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen
<p>3.3.1 Mampu membaca geguritan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>3.3.2 Mampu membaca titilaras <i>tembang durma</i>.</p> <p>3.3.3 Mampu menembangkan <i>tembang durma</i> sesuai dengan titilaras yang tepat.</p> <p>3.3.4 Mampu memparafrasekan teks <i>tembang durma</i></p>	Unjuk kerja	Uji petik kompetensi	<p><i>Wacanen geguritan iki kanthi lafal, intonasi lan irama kang bener!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Jaman iki Wis Banget Tuwa</b> <i>dening : Turiyo Ragil Putra</i></p> <p>Ngger, anakku jaman iki wis banget tuwa kabudayan wis rontang-ranting mung kari cinarita aja maneh sinom, dhandhanggula, utawa gambuh salarik guritan wae wis ora ana sing nggape kajaba kerelap-kerelipe lintang ing langit kana sing setya ngrenggani sepine wengi binarung nggambare cempaka sari</p> <p>wis ora ana tembang kinanthi sing mbiyen tansah methuk eseme rembulan nalika bocah-bocah dolan jamuran wis ora ana, ngger kajaba swara gumerahing tangis saka pang-pang lan godhong mlathi sing dumadakan ceblok tanpa daya ngrungkebi bumi</p> <p>jaman iki wis banget tuwa, anakku aja ngimpi kembang guritan ngrenggani taman bocah angon gumrenggeng kekidungan</p> <p><b>E. Geguritan Jaman iki Wis Banget Tuwa ing dhuwur mau owahana dadi gancaran saben padane!</b></p> <p><b>G. Tembangna kanthi titilaras sing bener!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Durma</b> (Laras Slendro Pathet Sanga)</p> <p>5 5 5 5 1□ 1□ 1 1 1 1 21 65 Ki - no - kop ing Ja - ta - yu rah- nya Ra - wa - na</p> <p>2 2 2 2 3 2 165 21 ka - sor yu - da ni - ra glis</p> <p>1 2 1 5 32 2 nga - we ba - la - ni - ra</p> <p>2 2 2 2 2 2 2 kang sam - ya mbek- ta ra - ta</p> <p>6 6 6 6 6 6 1 65 ki - nen ang - ga - wa Sang Pu - tri</p> <p>1 1 1 21 65 su - ker Sang Na - ta</p> <p>3 3 3 32 35 23 21 den - nya rah a - dres mi jil</p> <p><b>H. Tembang Durma ing dhuwur mau owahana dadi gancaran!</b></p>

<b>Pedoman Penskoran</b>			
<b>Aspek yang Dinilai dalam Nembang</b>			<b>Skor</b>
1. dasar suara dan ketepatan nada, kesungguhan			1 – 15
2. dasar suara dan ketepatan lafal, kesungguhan			1 – 15
Skor Maks			30
<b>Aspek yang Dinilai dalam Membaca Geguritan</b>			<b>Skor</b>
1. dasar suara dan ketepatan lagu intonasi			1-15
2. Ekspresi dan penampilan			1-15

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP.

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MEMBACA HURUF JAWA)**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi :3. Mampu membaca bacaansastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa

Kompetensi Dasar : 3.4 Membaca bacaan berhuruf Jawa, penerapan sandangan swara, sandangan panyigeg.

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1 dan 2, minggu ke 2, 3 Nopember

## 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat membaca kalimat berhuruf Jawa
- 1.2 Siswa dapat membaca paragraf berhuruf Jawa
- 1.3 Siswa dapat mentransliterate huruf Jawa ke dalam huruf latin
- 1.4 Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan

## 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Wacana berhuruf Jawa bersandhangan panyigeg
- 2.2

## 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Demonstrasi
- 3.4 Penugasan
- 3.5

## 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 4.1 Pertemuan 1:

#### 4.1.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.1.2 Apersepsi tentang sandhangan panyigeg.

#### 4.1.2 Kegiatan Inti

##### 4.1.2.1 Eksplorasi

- 4.1.2.1.1 Siswa mencermati sandhangan panyigeg di layar/di papan tulis
- 4.1.2.1.2 Siswa mendengarkan penjelasan tentang penggunaan sandhangan panyigeg.

##### 4.1.2.2 Elaborasi

- 4.1.2.2.1 Siswa membaca kata berhuruf Jawa bersandhangan panyigeg
- 4.1.2.2.2 Siswa membaca paragraf berhuruf Jawa bersandhangan panyigeg.

##### 4.1.2.3 Konfirmasi

- 4.1.2.3 Siswa mendapat penguatan tentang sandhangan panyigeg

#### 4.1.3 Kegiatan Akhir

- 4.1.3.1 Siswa mencatat simpulan/rangkuman.
- 4.1.3.2 Siswa memperhatikan tugas untuk rancangan materi berikutnya.

### 4.2 Pertemuan 2 :

#### 4.2.1 Kegiatan Awal

- 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.2.1.2 Siswa menjawab pretes tentang bacaan huruf Jawa

#### 4.2.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.2.1 Eksplorasi

- 4.2.2.1.1 Siswa mencermati teks bacaan berhuruf Jawa
- 4.2.2.1.2 Siswa mengelompokkan kata yang menggunakan sandhangan sigeg tertentu( wignyan/layar/ cecak/pangkon)

##### 4.2.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.2.1 Siswa mentransliterate bacaan berhuruf Jawa menjadi latin  
 4.2.2.2.2 Siswa menjawab pertanyaan bacaan dengan huruf Jawa

#### 4.2.3 Kegiatan Akhir

- 4.2.3.1 Siswa mencatat simpulan/rangkuman.  
 4.2.3.2 Siswa memperhatikan tugas untuk rancangan materi berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa  
 5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

#### 6.1 Jenis :

- 6.1.1 Unjuk kerja  
 6.1.2 Tertulis

#### 6.2 Bentuk:

- 6.2.1 Ujian petik prosedur  
 6.2.2 Uraian

#### 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
3.4.1 Mampu membaca kata berhuruf Jawa bersandhangan panyigeg	Unjuk kerja	Ujian petik prosedur	<p><b>D. Wacanen kang premati !</b>            1.ks/ 2.pi=gi/ 3.br= 4.miri= 5.lwuh 6.wdh            7.phlw\ 8.mkm\ 9.t/kd= 10.whyuni=rwm\</p> <p><b>E.Wacanen ing ngisor iki wacanen kanthi bener!</b>            ?kusumni=negrskjepr.            ?su/ykpi=seliku/,ssikpi=ppt\ [swu[wolu=ztusPitu=puluhs            z,ai=pesisi/[lo/tnhjw,autwkuqjeprlai/swijini=wnitsi=lu            au/ggyuha[ng[wmjuni=prwnits[fov.wnitmaum/sufik[rozupy            mjuni=bufipdk[roprkku=.zil=zisuke/tk=ffipl=zi=sinaubise/ti            mjuni=jmn\,ggyuhani=prwnitmausaikibisffiksuvtn\,prwnitsai            kia[khsi=mk/ypdk[roprkku=.sfuru=[zanpejuw=wnitskjepr,wn            itamu=ffibtu/wi=ki=,si=g[w[namu=[aolh[aolhai=p[won\,  <b>F. Wacanen ing ngisinggil kasalina mawi aksara latin !</b></p> <p><b>G.Cecek-cecek iki rampungna nganggo aksara Jawa!</b></p> <p>1. ?si=[kowcmauairhairha[n....            2. ?kusumni=b=sskjepraikujen_[z....            3. ?kusumni=b=sskjeprlai/su/ykpi=....            4. ?anai=ssikpi=... pejuw=wnitamaulai/.            5. ?pejuw=wnitaikuskai=kuq....            6. ?sfuru=[zanpejuw=wnit,wnitamu=ffi....            7. ?saikiwnitbismk/ykysi=fiayhaipr ....            8. ?si=jen_[zbtu/wi=ki=aikug[w[namu=....            9. ?pejuw=wnitskjeprlai/taun\....            10. ?am/gpdsinausaiki[aoranwnitsi=...</p>
3.4.2 Mampu membaca paragraph berhuruf Jawa yang mengandung panyigeg			
3.4.3 Mampu mentransliterate wacana berhuruf Jawa menjadi latin .			
3.4.4 Mampu menjawab			

pertanyaan bacaan			
<b>Pedoman Penskoran</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Kebenararan membaca tiap kalimat			1 – 30
2. Kebenaran membaca tiap kalimat			1 – 30
3. Jawaban benar			1 – 20
Skor Maks			80

#### 6.4 Kunci Jawaban

##### D.

- 1.kasar      2.pinggir      3.barang      4.miring      5.lawuh  
6.wadhah      7.pahlawan      8. makam      9.tarkadhang      10.Wahyuningrum

##### F.

##### Kusumaning Negara Saka Jepara

Suryakaping selikur, sasi kaping papat, sewuwolungatus pitungpuluhsanga, ing pesisir lor tanah Jawa, utawa kutha Jepara lair sawijining wanita sing luhur gegayuhane gawe majuning para wanita sadonya. Wanita mau marsudi karo ngupaya majuning budi padha karo para kakung. Ngilangi sukerta kang dadi pepalanging sinau bisa ngerti majuning jaman. Gagayuhaning para wanita mau saiki bisa dadi kasunyatan. Para wanita saiki akeh sing makarya padha padha karo kakung. Sadurunge ana pejuwang wanita saka Jepara, wanita amung dadi batur wingking, sing gawene amung olah-olah ing pawon.

##### G.

- 1.kusumni=negrskjepr 2.k/tini 3.seliku/ 4.ppt\ 5.jepr 6.btu/wi=ki= 7.kku= 8.[aolh[aolh  
9.[swu[wolu=ztusPitu=puluhsz 10.[bo[do

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MENULIS PENGALAMAN PRIBADI )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 4. Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh basa yang benar.

Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis pengalaman pribadi menggunakan ragam *ngoko* dan *krama*.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)



Pertemuan ke : 1, minggu ke 1 bulan Agustus

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat membuat kerangka topik pengalaman pribadi.
- 1.2 Siswa dapat menulis pengalaman sendiri dalam ragam *ngoko* dan *krama*

### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Menulis pengalaman pribadi ragam *ngoko* atau *krama*

### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Penugasan
- 3.3 Diskusi

### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Apersepsi tentang menulis pengalaman pribadi.

#### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memperhatikan penjelasan menulis kalimat topik karangan.
- 4.2.1.2 Siswa memperhatikan perbedaan kerangka karangan, kalimat topik, dan kalimat penjabar

##### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa menulis kerangka karangan
- 4.2.2.2 Siswa mengembangkan karangan menjadi sebuah kerangka

##### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Guru memberikan umpan balik kerangka dan karangan siswa
- 4.2.3.2 Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum menguasai penulisan karangan.

#### 4.3 Kegiatan Akhir

- 4.3.1 Siswa membuat simpulan.
- 4.3.2 Siswa memperhatikan pesan/tugas untuk rancangan materi berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa / buku yang relevan
- 5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

#### 6.1 Jenis : Unjuk kerja

#### 6.2 Bentuk: Uji petik produk

#### 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
3.2.1 Mampu menyusun kerangka topik pengalaman pribadi 3.2.2 Mampu mengembangkan topik karangan pengalaman pribadi.	Unjuk kerja	Uji petik produk	<i>L.Gawea cengkorongan nulis salah siji pengalaman sing wis tau kolakoni, dilakoni wong liya, utawa saka maca layang kabar, banjur gawenen karangan</i>
Pedoman Penskoran			
Aspek yang Dinilai			Skor
1. Tata tulis, kesesuaian dengan tema, keruntutan			1 – 15
2. Tata tulis, keruntutan, ketuntasan			1 – 15
Skor Maks			30

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MENULIS POSTER )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : 4. Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh basa yang benar.

Kompetensi Dasar : 4.2 Menulis poster/iklan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 1, minggu 1, bulan Desember

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat merencanakan isi poster/iklan
- 1.2 Siswa dapat menulis poster atau iklan
- 1.3 Siswa dapat memberikan nuansa estetis poster/iklan
- 1.4 Siswa dapat memparafrasekan poster/iklan

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Menulis poster.

#### **3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Penugasan
- 3.3 Diskusi

#### **4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Apersepsi tentang menulis poster/iklan

##### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memperhatikan penjelasan menulis kalimat iklan/poster.
- 4.2.1.2 Siswa memperhatikan perbedaan penulisan poster dan iklan

##### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa menulis kerangka kalimat iklan/poster
- 4.2.2.2 Siswa memberi nuansa estetis iklan/ poster

## 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Guru memberikan umpan balik poster/iklan tulisan siswa

4.2.3.2 Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum menguasai penulisan iklan/poster.

## 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Siswa membuat simpulan.

4.3.2 Siswa memperhatikan pesan/tugas tuntut rancangan materi berikutnya.

## 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa / buku yang relevan

5.2 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Jenis : Unjuk kerja

6.2 Bentuk: Uji petik produk

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Instrumen	Contoh Instrumen
4.1.1 Mampu menyusun kerangka klan/poster	Unjuk kerja	Uji petik produk	<i>J. Gawe tuladha poster, sing magepokan karo pahlawan !</i>
4.1.2 Mampu mengembangkan kerangka iklan/poster			<i>K. Gawe tuladha pariwara, sing magepokan karo nawakake barang/ layanan jasa</i>
4.1.3 Mampu memberi nuansa estetis iklan/poster			<i>L Poater lan pariwara sing wis wenehana rerenggan kelir sing terp!</i>
Pedoman Penskoran			
Aspek yang Dinilai			Skor
1. Tata tulis, kesesuaian dengan tema			1 – 15
2. Tata tulis, ilustrasi, keindahan			1 – 15
Skor Maks			30

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 20  
Guru Mapel

Hasan As'ari, S.Pd, M.Kom  
NIP. \_

Wiwin Ari S,S.Pd  
NIP. \_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas / Semester : VII / I

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai unggah-ungguh basa yang benar..

Kompetensi Dasar : 4.3 Menulis kalimat berhuruf Jawa.

Indikator : 4.3.1 Mampu menjelaskan fungsi setiap *sandhangan panyigeg*  
 4.3.2 Mampu menulis kalimat berhuruf Jawa dengan menerapkan *sandhangan panyigeg*  
 4.3.3 Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan huruf Jawa

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Pertemuan ke : 1, minggu ke 4 bulan Oktober

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat menjelaskan fungsi setiap *sandhangan panyigeg*
- 1.2 Siswa mampu menulis kalimat berhuruf Jawa dengan menerapkan *sandhangan panyigeg*
- 1.3 Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan huruf Jawa

### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Kalimat berhuruf Jawa yang menerapkan *sandhangan panyigeg*

### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Penugasan
- 3.4 Demonstrasi

### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Siswa menjawab pretes tentang cara menulis *sandhangan panyigeg*

#### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memperhatikan penjelasan tentang menulis *sandhangan wyanjana*.

##### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa menulis kalimat yang mengandung *sandhangan panyigeg*
- 4.2.2.2 Siswa menulis paragraf yang mengandung kata bersandangan *panyigeg*

##### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Guru memberikan konfirmasi terhadap tulisan huruf Jawa siswa

#### 4.3 Kegiatan Akhir

- 4.3.1 Siswa memperhatikan simpulan dari guru.
- 4.3.2 Siswa memperhatikan pesan/tugas untuk rancangan materi berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa / buku yang relevan
- 5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

#### 6.1 Jenis : Unjuk Kerja

#### 6.2 Bentuk : Uji petik produk

#### 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen

