

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP TEMA I ASPEK MENYIMAK)**

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mendengarkan legenda.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 1, minggu ke 3 bulan Juli

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menulis kembali isi legenda yang didengar dengan ragam bahasa tertentu.
- 1.2 Siswa dapat menceritakan kembali isi legenda yang didengar
- 1.3 Siswa dapat menjelaskan unsur intrinsik legenda

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Cerita Legenda Dumadine Pleburan

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Permodelan
- 3.3 Tanya jawab
- 3.4 Demonstrasi
- 3.5 Penugasan

**4 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Memotivasi siswa dengan manfaat mendengarkan legenda
- 4.1.3 Menjawab pretes tentang legenda di Kota Semarang

**4.2 Kegiatan Inti**

**4.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.1.1 Menyediakan media untuk menyimak legenda
- 4.2.1.2 Mengajak siswa menyebutkan sumber legenda didapat/didengar

**4.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.1 Siswa mendengarkan legenda dari media cd komputer
- 4.2.2.2 Siswa menulis isi legenda.
- 4.2.2.3 Siswa menceritakan isi legenda
- 4.2.2.4 Siswa menanggapi cerita teman

**4.2.3 Konfirmasi**

- 4.2.2.5 Bertanya jawab tentang kesesuaian isi cerita legenda dengan cerita yang disajikan pada media.

**4.3 Kegiatan Akhir**

- 4.3.1 Bersama guru merangkum dan menyimpulkan isi cerita legenda yang sesuai.
- 4.3.4 Siswa dan guru merefleksi materi yang dipelajari.

**5. Sumber Belajar**

- 5.1 VCD rekaman
- 5.2 LKS Pinter Basa tema 1

**6. Penilaian**

- 6.1 Teknik:
  - 6.1.1 Lisan
  - 6.1.2 Tertulis
  - 6.1.3 Unjuk Kerja
- 6.2 Bentuk :

6.2.1 Daftar pertanyaan pilihan ganda(pada CD)

6.2.2 Uraian

6.2.3 Uji Petik Produk

6.3 Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Instrumen
	Teknik	Bentuk	
1.1.1 Mampu mengungkapkan isi cerita legenda secara lisan maupun tulisan dalam berbagai ragam bahasa	Lisan	Daftar Pertanyaan	( Daftar Pertanyaan Pilihan Ganda Secara lisan di CD)
1.1.2 Mampu menjelaskan unsur intrinsik legenda	Tertulis	Uraian	<p><i>A.Wangsulana kang pratitis pitakon ing ngisor iki adhedhasar legenda sing korungu mau!</i></p> <p>1. Sapa bae paraga kang ana ing crita ”Dumadine Pleburan ”?</p> <p>2. Legendha mau saka dhaerah ngendi ?</p> <p>3. Apa liding dongeng /bab kang bisa diconto ing crita iku ?</p> <p>4.Apa bae jeneng papan sing dumadi ana ing crita kasebut ?</p> <p>5 Geneya papan mau diarani Pleburan?</p> <p><b><i>B.Tulisen tembung rangkep kang ana ing crita Dumadine Pleburan!</i></b></p> <p>1. Dwipurwa(3)</p> <p>2. Dwilingga(3)</p> <p>3. Dwilingga salinswara(2)</p>
1.1.3 Mampu menuliskan rangkuman isi legenda 1.1.4 Mampu menceritakan kembali isi legenda	Unjuk Kerja	Uji Petik Produk	<p><i>C.Tulisen ringkesaning crita mau, banjur critakna sangarepe kelas, ringkesan mau bisa kowenehake kelompok sing mbiji kowe, utawa koaturake Bapak/Ibu Guru yen sing mbiji Bapak Ibu Guru !</i></p>

6.4 Kunci Jawaban :

A.1.Paraga sing ana ing crita Dumadune Pleburan yaiku Kyai Borang, Nyai Borang, Joko Tanduran, wong lanang cacah wolu. 2. Legendha mau asale saka Semarang  
3. Liding crita kasebut, gelema tetulung ana ing kahanan apa bae./ Gelema tinarbuka yen ana perkara sing wigati, mula kudu syuk rukun karo sapa bae. 4. Jenenge papan sing ana ing legendha kasebut yaiku Pleburan, Wanadri Sendhang, Sukalila 5.Papan mau diarani Pleburan jalaran saka tembung papan lebur, sing lebur utawa ilang yaiku rasa was sumelange Nyai Borang jalaran putrane wis bali.

B.1.Dwipurwa: lelunga, ndedonga, nyenyuwun, ngreridhu. 2.Dwilingga: biyen-biyene,kaki-kaki, nini-nini, pirang-pirang, sadalan-dalan, muga-muga, tata-tatarangu-rangu, mugi-mugi, luwih-luwih. 3.Dwilingga salinswara: liwang-liwung, mesam-mesem

6.5 Penghitungan Nilai Tertulis :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

6.6 Pedoman penskoran menulis ringkesan & bercerita.

No	Nama Siswa	Kesesuaian isi	Keruntutan & ketuntasan	Lafal & jeda	Jumlah	Rata-rata

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP TEMA III ASPEK MENYIMAK )**

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendengarkan iklan.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 10, minggu ke 1 bulan Oktober

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menyebutkan isi pokok-pokok iklan
- 1.2 Siswa dapat memberi tanggapan isi iklan
- 1.3 Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi iklan

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Iklan keluarga/ komersial

#### **3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Demonstrasi
- 3.3 Penugasan

#### **4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Memotivasi siswa dengan manfaat mendengarkan iklan

4.1.3 Menjawab pretes tentang iklan

## 4.2 Kegiatan Inti

### 4.2.1 Eksplorasi

4.2.1.1 Menyediakan media untuk menyiarkan iklan.

4.2.1.2 Mengajak siswa menyebutkan media elektronik yang menyiarkan iklan

### 4.2.2 Elaborasi

4.2.2.1 Siswa mendengarkan iklan dari media elektronik

4.2.2.2 Siswa menuliskan pokok-pokok iklan .

4.2.2.3 Siswa memberi tanggapan pokok iklan yang ditulis teman.

### 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Bertanya jawab tentang kesesuaian isi iklan dengan berita di media yang lain

## 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Bersama guru merangkum dan menyimpulkan pokok iklan yang tepat.

4.3.2 Siswa dan guru merefleksikan materi pembelajaran yang dipelajari.

## 5. Sumber Belajar

5.1 VCD / Kaset rekaman berita.

5.2 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Teknik:

6.1.1 Lisan

6.1.2 Tertulis

6.2 Bentuk :

6.2.1 Daftar pertanyaan pilihan ganda(pada CD)

6.2.2 Isian

6.2.3 Uraian

6.3 Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Instrumen
	Teknik	Bentuk	
1.2.1 Mampu mengungkapkan isi iklan secara lisan maupun tulis dengan bahasa siswa setempat	Lisan	Daftar Pertanyaan	( Daftar Pertanyaan Pilihan Ganda Secara lisan di CD)
1.2.2 Mampu memberi tanggapan tentang isi iklan	Tertulis	Isian	A. Ing ngisor iki parwarane kang asring keprungu ing radhiyo, tv, utawa kowaca saka kalawarti, kalebu pawarta apa? 1. Yen sirah ngelu, ngunjuka puyer nomer 19! 2. Ubinus polke, jempol lan nyenengke! 3. Anak loro cukup, lanang wadon padha wae! 4. JT FM 98,9 Ngunggar Greget Budaya Jawa Campursari, Keroncong, Macapat, Geguritan, Tembang kenangan Acara iki kagiyarake asil sayuk karya karo Majalah Panjebar Semangat 5. Teh cap Pak Jenggoot, pancen muantep tenan!
1.2.3 Mampu menjawab	Tertulis	Uraian	<b><i>B. Coba LKSmu tutupen, banjur wangsulana pitakon/tindakna prentah ing ngisor iki!</i></b>

<p>pertanyaan yang berkaitan dengan isi iklan</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terangna isine pariwara sing korungu mau nganggo basa padinanamu!</li> <li>2. Kepriye tumanggapmu marang basa kang digunakake ing pariwara mau? Bisa koktampa kanthi cetha apa ora?</li> <li>3. Kapan pawarta basa Jawa kagiyarake ing Radhiyo Pandhawa?</li> <li>4. Miturut panemumu pariwara mau nawakake radhiyo apa siarane?</li> <li>5. Adicara apa kang digiyarake Radhiyo Pandhawa saben Minggu jam 13.00 – 15.00 WIB?</li> </ol>
---	--	--	--

#### 6.4 Kunci Jawaban :

A.

- 1.Pariwara komersial    2.Pariwara korporat    3. Pariwara leladi masyarakat  
4.Pariwara korporat                      5.Pariwara komersial

B.

- 1.Isi pariwara radhiyo Pandhawa FM gelombang 104,3 Tulungagung Jawa Timur, ngaturake acara Cantrik Gandem Marem sing isine gendhing-gendhing lan tembang campursari saben jam 12.00 tekan 14.00, Gendhewa iku adicara gendhing campursari disiyarake saben jam 20.00-22.00, Gemplo saben dina Minggu, Pitonan lan gara-gara arupa berita basa Jawa.                      2.Bisa ditampa cetha                      3.saben jam                      4.budaya Jawa    5.Gemplo /gendhing manis pas longgar isine gendhing lan campursari

#### 6.5 Penghitungan Nilai Tertulis :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP TEMA IV ASPEK MENYIMAK)**

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan dalam berbagai ragam Bahasa Jawa.
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mendengarkan legenda.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 7, minggu ke 2 bulan Oktober

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menulis kembali isi legenda yang didengar dengan ragam bahasa tertentu.
- 1.2 Siswa dapat menceritakan kembali isi legenda yang didengar
- 1.3 Siswa dapat menjelaskan unsur intrinsik legenda

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Cerita Legenda Dumadine Pasar Bulu lan Kampung Bulu Stalan

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Permodelan
- 3.3 Tanya jawab
- 3.4 Demonstrasi
- 3.5 Penugasan

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Memotivasi siswa dengan manfaat mendengarkan legenda
- 4.1.3 Menjawab pretes tentang legenda di Kota Semarang

**4.2 Kegiatan Inti**

**4.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.1.1 Menyediakan media untuk menyimak legenda
- 4.2.1.2 Mengajak siswa menyebutkan sumber legenda didapat/didengar

**4.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.1 Siswa mendengarkan legenda dari media cd komputer
- 4.2.2.2 Siswa menulis isi legenda.
- 4.2.2.3 Siswa menceritakan isi legenda
- 4.2.2.4 Siswa menanggapi cerita teman

**4.2.3 Konfirmasi**

- 4.2.3.1 Bertanya jawab tentang kesesuaian isi cerita legenda dengan cerita yang disajikan pada media.

**4.3 Kegiatan Akhir**

- 4.3.1 Bersama guru merangkum dan menyimpulkan isi cerita legenda yang sesuai.
- 4.3.2 Siswa dan guru merefleksikan materi yang dipelajari.

**5. Sumber Belajar**

- 5.1 VCD rekaman
- 5.2 LKS Pinter Basa tema 4

## 6. Penilaian

### 6.1 Teknik:

#### 6.1.1 Tertulis

### 6.2 Bentuk :

#### 6.2.1 Uraian

### 6.3 Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Instrumen																											
	Teknik	Bentuk																												
1.1.1 Mampu mengungkapkan isi cerita legenda secara lisan maupun tulisan dalam berbagai ragam bahasa	Tertulis	Uraian	<p><b>A. Wangsulana pitakon- pitakon ing ngisor iki !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wacan kasebut kalebu dongeng apa?</li> <li>2. Sapa paraga ing crita iku?</li> <li>3. Sebutna 3 pasar kang ana gegayutan karo paprentahan Pangeran Pandhan Arang?</li> <li>4. Apa sebabe Pangeran Pandhan Arang tindake arah kulon ?</li> <li>5. Apa sebabe papan iku diparingi tenger pasar Bulu?</li> <li>6. Apa kang diaturake salah sijine masyarakat dening Pangeran Pandhan Arang?</li> <li>7. Apa piwelinge Pangeran Pandhan Arang?</li> <li>8. Kepriye kahanane masyarakat sakiwa tengene Pasar Bulu sawise pasar iku dadi rame?</li> <li>9. Apa tegese Bulu Stalan miturut wong Walanda mau?</li> <li>10. Amanat apa kang bisa dijupuk saka crita ing ndhuwur?</li> </ol>																											
1.1.2 Mampu menjelaskan unsur intrinsik legenda	Tertulis	Uraian	<p><b>C. Ganepana unsur instrinsik saka wacan ” Dumadine Pasar Bulu lan kampung Bulustalan” kasebut!</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>Unsur Instrinsik</th> <th>Wangsulana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Irah- irahan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Paraga utama lan watak</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Paraga tambahan lan watake</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Latar panggonan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Latar wektu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Alur / Plot</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Amanat</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	Unsur Instrinsik	Wangsulana	1.	Irah- irahan		2.	Paraga utama lan watak		3	Paraga tambahan lan watake		4.	Latar panggonan		5.	Latar wektu		6.	Alur / Plot		7.	Tema		8	Amanat	
NO	Unsur Instrinsik	Wangsulana																												
1.	Irah- irahan																													
2.	Paraga utama lan watak																													
3	Paraga tambahan lan watake																													
4.	Latar panggonan																													
5.	Latar wektu																													
6.	Alur / Plot																													
7.	Tema																													
8	Amanat																													
1.1.3 Mampu menuliskan ukara camboran dari legenda	Unjuk Kerja	Uji Petik Produk	<p><b>D. Golekana 5 ukara lamba lan 5 ukara camboran sing ana ing crita legendha kasebut!</b></p> <p><b>E. Ukara- Ukara ing ngisor iki pilihan kalebu ukara lamba apa ukara camboran !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak maos Panyebar Semangat .</li> <li>2. Layang ulem iku dikirimake Suryadi wingi sore.</li> <li>3. Kakangku numpak astrea, aku sepeda</li> <li>4. Pramana bocah sregep, nanging adhine kesed .</li> <li>5. Tini iku bocah lantip lan prigel nyambut gawe.</li> <li>6. Hanifah lagi bali saka Bali.</li> </ol>																											

			<p>7. Pawarta lemah longsor iku kapireng dening Simbah.</p> <p>8. Daginge disunduki Basuki wingi sore</p> <p>9. Pramana ora munggah sebab bijine akeh sing ora tuntas</p> <p>10. Paklik anggone nyambut gawe mumpeng banget.</p>
--	--	--	--

## 6.4 Kunci Jawaban :

B.

- 1.Legendha 2.Raden Pandhan Arang, pandherek, wong bakul, wong Landa  
 3.Pasar Johar, Pasar Rnadhuhari, Pasar Bulu 4. Jalaran akeh wargane kang nadhang kacingkrangan 5.Jalaran akeh wit bulu kang urip subur 6. Supaya Pangeran Pandhanarang paring teneger pasar 7. pangrembakaning wit-witan digatekake lan dijaga resike 8. Saiki uripe bisa lumrah 9. Dhaerah sacedhake pasar bulu akeh kandhang jaran(stale) 10.Dadi pemimpin kudu nggatekake uripr wargane

C.

- 1.Dumadine Pasar Bulu lan Kampung Bulu Stalan 2.Pangeran Pandhan Arang watake nggatekake wargane 3. pandherek watake bekti marang bendara, wong bakul watake bekti marang pemimpin, wong landha nggatekake papan panggonan  
 4.Pasar sacedhake tugumudha/Pasar Randusari 5.Nalika Semarang dipandhegani Pangeran Pandhanarang, lan Walanda nguwasani Semarang 6.Maju(Pangeran tindak mangulon=>ketemu wong bakul=>menehi jeneng pasar Bulu=>wargane makmur=>akeh wong menyang pasar nggawa jaran=. Wong Landa njenengi Stalan  
 7.Sosial8.Dadi pemimpin kudu nggatekake kamulyane rakyat.

D.

Ukara lamba

- Pasar iku mapan sacedhake Tugu Mudha. -Raden Pandhan Arang lan pendhereke nerusake laku ing arah kulon. -Ing papan iku akaeh wit-witan tuwuh kanthi subur. -Durung adoh saka pasar Randu Sari, rombongan nemokake papan masarakat dol tinuku sing ora kalah karo Randu Sari  
 -Ramene pasar Bulu iku nganti tekane bangsa Walanda ing Semarang.

Ukara camboran

- Bab iku ditindakake Pangeran amarga adhedhasar laporan saka pandhereke, ing laladan iku akeh pendhudhuk utawa masyarakat kang uripe kacingkrangan. -Mangerteni bab iku Pangeran mandheg lan nyapa dheweke. -Sadaya sanget anggenipun matur nuwun amargi Pangeran kersa mriksani kawontenan kita sadaya wonten ing tlatah mriki. - Mekaten Pangeran, peken punika rame sanget, lan kula yakin peken punika bakal langkung rame amargi papan ingkang resik lan ugi nengsemaken.-Sateruse daksuwun supaya pangrembakane wit-witan iku digatekake, uga karesikan papan ing kene.

E.

- 1.Lamba 2.Lamba 3.Camboran 4.Camboran 5.Camboran  
 6.Lamba 7.Lamba 8.Lamba 9.Camboran 10.Lamba

## 6.5 Penghitungan Nilai Tertulis :

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP TEMA II ASPEK BERBICARA)**

- Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas / Semester : VIII / I  
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
 Standar Kompetensi : 2. Mampu mengungkapkan pikiran pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon, dan berdialog dalam



	berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh .
Kompetensi Dasar	: 2.1 Bercerita tentang pengalaman pribadi misalnya berkemah, bertamasya, perpisahan kelas atau pengalaman lain yang menarik/lucu.
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (2 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 5 dan 6, minggu 2 dan 3 Agustus

## 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Siswa dapat menyusun kerangka topik cerita
- 1.2 Siswa dapat mengembangkan kerangka topik menjadi konsep cerita
- 1.3 Siswa dapat bercerita sesuai dengan teks yang disusun
- 1.4 Siswa dapat menjawab pertanyaan cerita.

## 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Pengalaman pribadi yang lucu.

## 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Demonstrasi

## 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Mendengarkan cerita pengalaman dari guru/dibacakan guru

#### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa diajak mengingat-ingat pengalaman-pengalaman lucu yang pernah dialami/ dibaca/ didengarkan melalaui cerita orang lain
- 4.2.1.2 Siswa merekapitulasi pengalaman-pengalamannya
- 4.2.1.3 Siswa memilih salah satu pengalaman yang akan diceritakan

##### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa menulis kerangka cerita pengalaman.
- 4.2.2.2 Siswa menulis konsep cerita pengalaman.
- 4.2.2.3 Siswa bercerita tentang pengalaman pengalaman sesuai konsep

##### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Bertanya jawab tentang konsep lucu yang diceritakan siswa.
- 4.2.3.2 Siswa mendengarkan penjelasan tentang pemilihan kata yang digunakan oleh siswa

##### 4.2.4 Kegiatan Akhir

- 4.2.4.1 Siswa mendengarkan pandangan umum guru atas cerita siswa yang telah bercerita
- 4.2.4.2 Siswa mengerjakan tugas/ latihan yang terkait dengan bercerita

### Pertemuan 2

#### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Mendengarkan ulasan cerita pengalaman sebelumnya

#### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memilih salah satu pengalaman yang akan diceritakan

##### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa bercerita tentang pengalaman pengalaman sesuai konsep

##### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Bertanya jawab tentang konsep lucu yang diceritakan siswa.
- 4.2.3.2 Siswa mendengarkan penjelasan tentang pemilihan kata yang digunakan oleh siswa

##### 4.2. Kegiatan Akhir

- 4.2.1 Siswa mendengarkan pandangan umum guru atas cerita siswa yang telah bercerita

- 4.2.2 Siswa mengerjakan tugas/ latihan yang terkait dengan bercerita  
4.2.3 Siswa menerima penjelasan tentang materi pertemuan berikutnya.

## 5. Sumber Belajar

5.1 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Teknik : Unjuk Kerja

6.2 Bentuk :

6.2.1 Uji Petik Produk

6.2.2 Uji Petik Prosedur

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.1.1 Mampu menyusun kerangka cerita	Unjuk kerja	Uji petik produk	1) Tulisen cengkorongan crita pengalamanmu! 2) Cengkorongan mau gawenen konsep crita pengalaman! 3) Critakna pengalamanmu sing wis kotulis mau ing ngarepe kancamu! 4) Golekana 10 ukara tanggap kang ana ing wacan pengalaman ”Bombong Dadi Wirang”
2.1.2 Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi konsep teks cerita		Uji petik prosedur	
2.1.3 Mampu bercerita sesuai dengan teks yang disusun.			
2.1.4 Menyebutkan ukara tanggap pada contoh cerita	Tertulis	Uraian	
Pedoman Penskoran			
Aspek yang Dinilai			Skor
1. Keruntutan			1 – 5
2. Tata tulis dan keruntutan			1 – 10
3. Pelafalan, intonasi, ketuntasan			1 - 15
Skor Maks			30

### 6.3 Kunci Jawaban no 4

1. Kedadean iki dakalami ...2. Taun kepungkur nalika didhawuhi kemah ing perguruan tinggi ing kutha Semarang.
2. Wektu kuwi aku didhawuhi kemah ing Gunung Pati.
3. Aku karo ketuwa reguku diajak Pradana menyang sendhang.
4. Aku ditimbal kakak Pembina.
5. Bubar magrib aku dilatih karo kanca liyane cacah rolas.
5. Latihan lancar amarga katindakake kanthi temenan.
6. Kira-kira jam sewelas acara api unggun diwiwiti.
7. Dasadarma rampung obor disogokake ing tumpukan kayu.
8. Tanganku cinekel kanca pr muka sing ngubengi api unggun.
9. Bombonging atiku dideleng ewon anggota pramuka owah dadi kewirangan.
10. Kayu sing wis disori lenga.

### 6.4 Pedoman pensekoran

$$\frac{\text{Jumlah skoryangdicapai}}{\text{Jumlah skormaks}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP TEMA III ASPEK *BERBICARA* )**

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 2. Mampu mengungkapkan pikiran pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon, dan berdialog dalam berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh .
Kompetensi Dasar	: 2.2 Melakukan percakapan dengan orang yang lebih tua misal : menanyakan atau menyampaikan pesan/undangan lisan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (2 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 6 dan 7, minggu 4 September dan 1 Oktober

**1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1. Siswa dapat menyusun kerangka topik percakapan
- 1.2 Siswa dapat mengembangkan kerangka topik menjadi konsep percakapan
- 1.3 Siswa dapat berdialog sesuai dengan teks yang disusun
- 1.4 Siswa dapat menilai dialog yang dilakukan teman.

**2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Percakapan dengan orang yang lebih tua

**3. Metode Pembelajaran**

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Demonstrasi

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

**4.1 Kegiatan Awal**

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Mendengarkan petikan percakapan dari guru

**4.2 Kegiatan Inti**

**4.2.1 Eksplorasi**

- 4.2.1.1 Siswa diajak mengingat-ingat dengan siapa saja orang yang lebih yang pernah diajak berdialog
- 4.2.1.2 Siswa merekapitulasi tema pembicaraan yang pernah dilakukan dengan orang yang lebih tua
- 4.2.1.3 Siswa memilih salah satu percakapan yang akan dilakukan

**4.2.2 Elaborasi**

- 4.2.2.1 Siswa menulis kerangka topik dialog
- 4.2.2.2 Siswa menulis konsep percakapan .
- 4.2.2.3 Siswa berdialog dengan temannya sesuai dengan konsep dialog

### 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Bertanya jawab tentang isi percakapan siswa.

4.2.3.2 Siswa mendengarkan penjelasan tentang pemilihan kata yang digunakan oleh siswa dalam berdialog

### 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Siswa mendengarkan pandangan umum guru atas dialog yang dilakukan siswa

4.3.2 Siswa menerima penjelasan tentang kelanjutan pertemuan berikutnya.

## Pertemuan 2

### 4.1 Kegiatan Awal

4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

4.1.2 Mendengarkan informasi tentang penampilan percakapan siswa sebelumnya

### 4.2 Kegiatan Inti

#### 4.2.1 Eksplorasi

4.2.1.1 Siswa diajak mempersiapkan kelanjutan untuk berdialog

#### 4.2.2 Elaborasi

4.2.2.1 Siswa melakukan persiapan berdialog dengan kelompok

4.2.2.2 Siswa berdialog dengan temannya sesuai dengan konsep dialog

#### 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Bertanya jawab tentang isi percakapan siswa.

4.2.3.2 Siswa mendengarkan penjelasan tentang pemilihan kata yang digunakan oleh siswa dalam berdialog

### 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Siswa mendengarkan pandangan umum guru atas dialog yang dilakukan siswa

4.3.2 Siswa menerima penjelasan tentang materi pertemuan berikutnya.

## 5. Sumber Belajar

5.1 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Teknik :

6.1.1 Unjuk Kerja

6.2 Bentuk :

6.2.1 Uji Petik Produk

6.2.2 Uji Petik Prosedur

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen
2.2.1 Menentukan kerangka topik percakapan	Unjuk kerja	Uji petik produk	<i>Coba tulisen cengkorongan kanggo omong-omongan ing papan ngisor iki adhedhasar paugeran sing didhawuhake bapak/ ibu guru!</i>
2.2.2 Mengembangkan topik percakapan menjadi teks percakapan		Uji petik produk	<i>Gawea teks omong-omongan adhedhasar reng-rengan sing kotulis mau</i>
2.2.3 Melakukan percakapan sesuai dengan teks yang dibuat		Uji petik prosedur	<i>Tindakna Pecelathon adhedhasar cengkorongan mau! Sing padha ngrungokake padha menehana cathetan marang kang ditindakake kancamu!</i>

### 6.4 Contoh catatan penilaian

Kang Omong-omongan	Bab Sing Diomongake	Cathetan bab kang kleru	Biji

--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP TEMA I ASPEK MEMBACA)**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
Standar Kompetensi : Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa.  
Kompetensi Dasar : 3.1 Membaca pemahaman bacaan sastra (cerita lanjutan wayang Ramayana) atau bacaan nonsastra dengan tema tertentu.  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 2 dan 3, minggu ke 4 dan ke 5 Juli

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1 Siswa dapat menjawab dan mengajukan pertanyaan bacaan
- 1.2 Siswa dapat menuliskan kembali bacaan ke ragam bahasa lain (ngoko ke krama)
- 1.3 Siswa dapat menjelaskan karakter tokoh-tokoh cerita pewayangan.

#### **2. Materi Pembelajaran**

- 2.1 Cerita Telung Pitakonon
- 2.2 Ramayana Wibisana Tundhung

### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Penugasan

### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

##### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Siswa memperhatikan informasi tentang membaca pemahaman .

##### 4.2 Kegiatan Inti

###### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Meminjam majalah /LKS di perpustakaan
- 4.2.1.2 Mendaftarkan judul bacaan kepada guru.
- 4.2.1.3 Memilih bacaan yang akan dibaca dalam hati

###### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa membaca dalam hati bacaan yang telah dipilih
- 4.2.2.2 Siswa bertanya jawab tentang isi bacaan
- 4.2.2.3 Siswa menulis kembali bacaan ke ragam bahasa lain (ngoko ke krama)

###### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3 1 Guru menyampaikan catatan-catatan yang berkaitan dengan isi bacaan

##### 4.3 Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru melakukan refleksi
- 2) Siswa memperhatikan pesan/tugas dari guru tentang rancangan pembelajaran berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Majalah Panjebar Semangat/ Joyoboyo
- 5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

- 6.1 Teknik : Tertulis
- 6.2 Bentuk : Uraian
- 6.3 Instrumen :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Instrumen
	Teknik	Bentuk	
3.1.1 Mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan	Tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa temane crita ing dhuwur?</li> <li>2. Kepriye watake nom-noman mau?</li> <li>3. Kepriye watake guru agama mau?</li> <li>4. Critakna Maneh wacan ing dhuwur nganggo basamu dhewe!</li> <li>5. Tuladha apa kang bisa diconto saka crita mau ?</li> </ol>
3.1.2 Mampu menulis kembali ke ragam bahasa lain( ngoko krama)	Tertulis	Isian	<p><b>H.Wangsulana pitakon ing ngisor iki !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepriye watake Kumbakarna?</li> <li>2. Kepriye watake Dasamuka?</li> <li>3. Sebutna paraga <i>antagonis</i>!</li> <li>4. Sebutna paraga <i>protagonis</i>!</li> <li>5. Pethikan crita wayang ing dhuwur owahana dadi basa ngoko!</li> </ol>
3.1.4 Mampu menceritakan kembali baik lisan maupun tertulis dengan bahasa sendiri	Unjuk kerja	Uji Petik Kompetensi	Isine crita kasebut ringkesen banjur ceitakna ana ing kelas!

#### 6.4 Kunci Jawaban :

1. Tema crita ing dhuwur yaiku wong sing seneng gemedhe bakal keweleh
2. Wtake nom-noman mau keminter/ gemedhe.
3. Watake guru agama mau sabar/ pinter/ wicaksana
- 4.- 5. Dadi wong aja seneng luminter/ pamer kapinteran mundhak kawleh.

#### H.

1. Kubakarna watake utama, seneng njejegake bebener, ngelingake marang pakarti ala.
2. Dasamuka watake srakah, angkara murka, seneng ngganggu bojone liyan

3. Paraga antagonis ing crita kasebut Prabu Dasamuka (nyolong Dewi Sinta), R.Indrajid (mbantu Dasamuka/nyengkuyung tumindak ala) 4. Paraga protagonis sing ana ing crita kasebut Rama, Sinta, Kumbakarna, Gunawan Wibisana, Anoman.

5. Prabu Dasamuka diadhep R.Kumbakarna, R.Gunawan Wibisana, R.Indrajit lan Patih Prahastha. Sing diomongake Dasamuka isih gregeten weruh pangamuke kethek putih. Prabu Dasamuka ya Rahwana nesu banget weruh kraton morak marikpara buta perang karo Anoman si kethek putih. R.Kumbakarna lan Gunawan ngelingake kakange supaya mbalekake Dewi Sinta, nanging Dasamuka malah nesu. Kumbakarna lan Gunawan ditundhung. Kumbakarna arep tapa ana ing Gunung Gohkarna, dene Gunawan Wibisana arep suwita marang Rama.

#### 6.5 Pedoman Penilaian

Penghitungan nilai tertulis

$$\frac{\text{Jumlah betul}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MEMBACA INDAH )

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa.
Kompetensi Dasar	: 3.2 Membaca indah <i>geguritan</i> dan <i>tembang Asmaradana</i> .
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 6 - 8, minggu ke 3- ke 5 bulan Agustus

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat membaca *titilaras tembang asmaradana* dengan tepat.
- 1.2 Siswa menembangkan tembang asmaradana sesuai dengan *titilaras* yang tepat.
- 1.3 Siswa dapat memparafrasekan *tembang asmaradana*
- 1.4 Siswa dapat menjawab pertanyaan *tembang asmaradana*
- 1.5 Siswa dapat membaca *geguritan* dengan lafal, jeda yang tepat.
- 1.6 Siswa dapat membaca *geguritan* dengan lagu, intonasi dan ekspresi yang tepat.
- 1.7 Siswa dapat memparafrasekan */geguritan*
- 1.8 Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan *geguritan*

#### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Geguritan
- 2.2 Tembang Asmaradana

#### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah
- 3.2 Tanya jawab
- 3.2 Permodelan
- 3.4 Demonstrasi

#### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 4.1 Pertemuan 1

##### 4.1.1 Kegiatan awal

- 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

Mendengarkan penjelasan guru tentang notasi tembang asmaradana  
Pre test dengan menyanyikan titi laras larik pertama tembang asmaradana

#### 4.1.2 Kegiatan Inti

##### 4.1.2.1 Eksplorasi

- 4.1.2.1.1 Menyimak tembang asmaradana dari kaset atau CD
- 4.1.2.1.2 Mendengarkan contoh beberapa lagu asmaradana dari guru

##### 4.1.2.2 Elaborasi

- 4.1.2.2.1 Menyanyikan notasi tembang asmaradana larik demi larik
- 4.1.2.2.2 Secara bergantian siswa mencoba menyanyikan notasi tembang asmaradana
- 4.1.2.2.3 Secara berurutan siswa menyanyikan notasi tembang asmaradana

##### 4.1.2.3 Konfirmasi

- 4.1.2.3.1 Siswa melakukan refleksi tentang menyanyikan notasi tembang asmaradana

#### 4.1.3 Kegiatan Akhir

- 4.1.3.1 Memerintahkan tiga orang siswa menyanyikan notasi tembang asmaradana
- 4.1.3.2 Menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya

#### 4.2 Pertemuan 2:

##### 4.2.1 Kegiatan awal

- 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.2.1.2 Mendengarkan penjelasan guru tentang syair tembang asmaradana
- 4.2.1.3 Pre test dengan menyanyikan syair larik pertama tembang asmaradana

##### 4.2.2 Kegiatan Inti

###### 4.2.2.1Eksplorasi

- 4.2.2.1.1 Menyimak tembang asmaradana dari kaset atau CD
- 4.2.2.1.2 Mendengarkan contoh lagu asmaradana dari guru

###### 4.2.2.2Elaborasi

- 4.2.2.2.1 Menyanyikan syair tembang asmaradana larik demi larik
- 4.2.2.2.2 Secara bergantian siswa mencoba menyanyikan syair tembang asmaradana
- 4.2.2.2.3 Secara berurutan siswa menyanyikan syair tembang asmaradana

###### 4.2.2.3 Konfirmasi

- 4.2.2.3.1 Siswa melakukan refleksi tentang menyanyikan syair tembang asmaradana

##### 4.2.3 Kegiatan Akhir

- 4.2.3.1 Memerintahkan siswa menyanyikan tembang asmaradana
- 4.2.3.2 Menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya

#### 4.3 Pertemuan 3:

##### 4.3.1 Kegiatan Awal

- 4.3.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.3.1.2 Memberikan apersepsi tentang membaca indah sebuah geguritan
- 4.3.1.3 Memberikan motivasi dengan banyaknya nilai pendidikan dalam geguritan

##### 4.3.2 Kegiatan Inti

###### 4.3.2.1 Eksplorasi

- 4.3.2.1.1 Siswa meminjam majalah/LKS di perpustakaan
- 4.3.2.1.2 Siswa mencari geguritan dalam majalah.

###### 4.3.2.2 Elaborasi

- 4.3.2.2.1 Siswa membaca indah geguritan.

###### 4.3.2.3 Konfirmasi



4.3.2.3.1 Siswa memperhatikan catatan-catatan tentang lafal dan lagu ketika membaca indah.

4.3.2.3.2 Siswa menentukan nilai pendidikan dalam geguritan yang dibaca

#### 4.3.3 Kegiatan Akhir

4.3.3.1 Siswa dan guru melakukan refleksi.

4.3.3.2 Bersama guru merancang pembelajaran berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa / buku yang relevan

5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

6.1 Teknik : Tes Unjuk Kerja

6.2 Bentuk : Uji Petik Prosedur

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian																																																			
	Teknik	Bentuk Inst	Contoh Instrumen																																																	
3.3.1 Mampu menjelaskan ciri-ciri <i>tembang asmaradana/ geguritan</i> .	Tertulis	Uraian	Terangna titikane tembang asmaradana! <i>.Tembangna bebarengan miturut titilaras sing bener!</i> ASMARANDANA Slendro 9 miring																																																	
3.3.2 Mampu membaca titi laras/ syair tembang asmaradana dengan tepat	Unjuk kerja	Uji petik kompetensi	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1 Ing</td> <td style="width: 12.5%;">2 ku</td> <td style="width: 12.5%;">3/ tha</td> <td style="width: 12.5%;">3/ Se</td> <td style="width: 12.5%;">3/ ma</td> <td style="width: 12.5%;">3/2 rang</td> <td style="width: 12.5%;">3/ i</td> </tr> <tr> <td>5 Pe</td> <td>1' la</td> <td>2' buh</td> <td>2' a</td> <td>1' ne</td> <td>1' Tan</td> <td>5 jung</td> </tr> <tr> <td>3 La</td> <td>2 ut</td> <td>3 e</td> <td>5 a</td> <td>3 keh</td> <td>2/3 i</td> <td>1 wak</td> </tr> <tr> <td>2 Kem</td> <td>3 5 bung</td> <td>5 la</td> <td>5 yur</td> <td>5 ba</td> <td>2 nyar</td> <td>3/5 a</td> </tr> <tr> <td>3 A</td> <td>2 yo</td> <td>2 pa</td> <td>2 dha</td> <td>2 di</td> <td>3/2 ja</td> <td>1 la</td> </tr> <tr> <td>5 Di</td> <td>1 dol</td> <td>2 u</td> <td>2 ta</td> <td>2 wa</td> <td>2 nggo la</td> <td>2/3/ wuh</td> </tr> <tr> <td>1 beh</td> <td>1 pa</td> <td>1 ring</td> <td>1 an</td> <td>2 Kang Kwa</td> <td>2 sa</td> <td>3/2 sa</td> </tr> </table>	1 Ing	2 ku	3/ tha	3/ Se	3/ ma	3/2 rang	3/ i	5 Pe	1' la	2' buh	2' a	1' ne	1' Tan	5 jung	3 La	2 ut	3 e	5 a	3 keh	2/3 i	1 wak	2 Kem	3 5 bung	5 la	5 yur	5 ba	2 nyar	3/5 a	3 A	2 yo	2 pa	2 dha	2 di	3/2 ja	1 la	5 Di	1 dol	2 u	2 ta	2 wa	2 nggo la	2/3/ wuh	1 beh	1 pa	1 ring	1 an	2 Kang Kwa	2 sa	3/2 sa
1 Ing	2 ku	3/ tha	3/ Se	3/ ma	3/2 rang	3/ i																																														
5 Pe	1' la	2' buh	2' a	1' ne	1' Tan	5 jung																																														
3 La	2 ut	3 e	5 a	3 keh	2/3 i	1 wak																																														
2 Kem	3 5 bung	5 la	5 yur	5 ba	2 nyar	3/5 a																																														
3 A	2 yo	2 pa	2 dha	2 di	3/2 ja	1 la																																														
5 Di	1 dol	2 u	2 ta	2 wa	2 nggo la	2/3/ wuh																																														
1 beh	1 pa	1 ring	1 an	2 Kang Kwa	2 sa	3/2 sa																																														
3.3.3. Mampu memparafrasekan teks tembang asmaradana/geguritan	Tertulis	Uraian	<p><b>F. Cakepan tembnag asmaradana kasebut owahana dadi basa gancaran!</b></p> <p><b>I. Geguritan kasebut owahana dadi gancaran!</b></p> <p><b>G. Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!</b></p> <p>1. Apa arane pelabuhan sing ana Semarang?</p> <p>2. Apa jenenge segara sing ana wewengkon Semarang?</p> <p>3. Miturut tembang iku apa jinising iwak segara!</p> <p>4. Kepriye carane nyekel iwak miturut tembang kasebut?</p> <p>5. Kanggo apa asile iwak segara?</p>																																																	
3.3.4 Mampu menjawab pertanyaan bacaan	Tertulis	Isian	<p><b>J. Ceceg-ceceg ing ngisor iki ganepana amrih mathuk karo isine geguritan kasebut!</b></p> <p>1. Segara iku isine maneka warna banyu, tegese . . . .</p> <p>2. Milah-milih pengalaman kang utama, tegese</p> <p>3. Tembung saroja iku tembung loro sing padha tegese digunakake bebarengan, tuladhane sanak sedulur, puji pangestu lsp, ana ing geguritan kasebut tembung sarojane yaiku . . . .</p> <p>4. Banyu iku dasanamane tirta, marta, ranu, warih, we, toya. Dene dasanamane segara yaiku . .</p>																																																	

			5. Miturut teges wantah segara yaiku . . . . 6. Banyu segara dumadi saka . . . . 7. Isine segara, kajaba banyu ana . . . . 8. Segara duwe watak sabar buktine . . . . 9. Uwuh sing ana segara bakal dipinggirake, yèn tumrap manungsa tegese . . . . 10. Tembung entare wong sing sabar yaiku . .
<b>Pedoman Penskoran</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Pelafalan kata, intonasi, pemenggalan			1 – 15
2. Ketepatan pengungkapan			1 – 5
3. ketepatan nada, kesungguhan, dasar suara			1 - 15
4. Ketepatan nada, kesungguhan, dasar suara			1 – 15
Skor Maks			50

Pedoman penilaian membaca geguritan

No	Nama Siswa	Penghayatan (ekspresi)	Lafal, lagu, intonasi	Penampilan	Jumlah	Rata- rata

6.4 Kunci Jawaban

1. Pelabuhan sing ana Semarang arane Tanjung Mas  
2. Jenenge segara sing ana wewengkon Semarang laut Jawa  
3. Miturut tembang kasebut jinising iwak segara kembang, layur, banyar  
4. Miturut tembang kasebut carane nyekel iwak kanthi dijala.  
5. Asile iwak segara kanggo lawuh utawa didol kanggo butuh J.

1. Segara iku isine maneka warna banyu tegese sajroning urip iku ana maneka warna pengalaman /kedadean (seneng, susah, lucu, njengkelke, wedi lsp)  
2. Milah-milih pengalaman kang utama tegese kudu milih utamindak kang bener lan becik.  
3. tembung saroja sing ana ing geguritan kasebut jembar gilar-gilar, jero ngalo-alo, sabar drana, uwuh reged, sato kewan, jalma manungsa.  
4. Dasanamane segara yaiku samodra, laut, udaya, tasik  
5. Segara yaiku banyu akeh sing misahake pulo utawa selaning Negara  
6. Banyu segara dumadi saka banyu bening, banyu buthuk, banyu kali, banyu peceren, banyu kalen, banyu udan.  
7. Isine banyu segara kajaba banyu ana godhong, plastik, kayu lan larahan liyane  
8. Segara duwe watak sabar buktine nampa sakabehing banyu, regedan, iwak lan liya liyane  
9. Uwuh segara bakal dipinggirake tegese sakabehing pakarti ala disingkirake/ didohake  
10. Wong sing sabar iku tembung entare jembar segarane/dawa ususe.

6.5 Penghitungan nilai tertulis

$$\frac{\text{Jumlah betul}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MEMBACA HURUF JAWA )**

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
Standar Kompetensi : 3. Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa..

Kompetensi Dasar	: 3.3 Membaca paragraf berhuruf Jawa yang terdiri atas 5-7 kalimat.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)
Pertemuan ke	: 12, minggu ke 4 bulan Oktober

## 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat membaca kata yang menggunakan *pasangan* yang sama dan mirip hurufnya.
- 1.2 Siswa dapat membaca bacaan berhuruf Jawa dengan lancar.
- 1.3 Siswa dapat menunjukkan kalimat yang dimaksud dalam bacaan
- 1.4 Siswa dapat menyalin ke dalam huruf latin.
- 1.5 Siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan huruf Jawa
- 1.6 Siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar.

## 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Wacana berhuruf Jawa dengan penerapan pasangan. pasangan *ra,ya,ga,nga, ha,pa,sa, ka,ta,la*

## 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Penugasan
- 3.3 Demonstrasi

## 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Siswa menjawab pretes tentang pasangan huruf Jawa

### 4.2 Kegiatan Inti

#### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memperhatikan macam- macam bentuk pasangan.
- 4.2.1.2 Siswa mencari bacaan berhuruf Jawa dari berbagai sumber

#### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa membaca bersuara wacana berhuruf Jawa secara bergantian
- 4.2.2.2 Siswa menyebutkan pasangan yang ditemukan dalam bacaan

#### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Bertanya jawab tentang pasangan yang belum dipahami

### 4.3 Kegiatan Akhir

- 4.3.1 Memberikan penilaian terhadap cara membaca bacaan oleh siswa
- 4.3.2 Siswa dan guru melakukan refleksi.
- 4.3.3 Bersama guru merancang pembelajaran berikutnya.

## 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa
- 5.2 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

- 6.1 Teknik : Tes Unjuk Kerja
- 6.2 Bentuk : Uraian
- 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Inst	Instrumen
3.3.1 Mampu membaca kata yang menggunakan pasangan yang sama dan mirip hurufnya 3.3.2 Mampu menunjukk	Unjuk kerja	Uji petik kom petensi	<p><i>H.Coba wacanen tembung kang katulis nganggo aksara Jawa ing ngisor iki lan tulisen latine!</i></p> <p>1. mznH[c      2. vu[wkL[w 3. ziri[sTl 4.ze[qokKcu 5.ankRgil\ 6.kex[pZ[c 7.ankYtim\ 8.bk[lG[g/ 9.nugelSpu 10.ze[rokPnu</p> <p>?ksen_zn\ ?ksen_z[nN[w=oaikup[vC[nBf[bf.an[w=osi=sen_mc,mvCi=[aolhrg,lnNemB=.k[bhaikuam /gskpkulinnLnLi=ku=znKiwteze[nN.[ynLi=ku=znKiwtezenPdsen_nemB=.ge2[mHorge2m\ sen_[aorsen_bvJ]/ktu[tMlusen_.su[wni=su[wffipkulinnLnKsen_zn.mul[aora[nh[ynBvJ]/ anau[nnHu[nnWitTi=t]sNjI/rnSkkulin.</p> <p><i>Tembung-tembung ing ngisor iki tatanen amrih dadi ukara kang becik!</i></p> <p>1. ged=-afol\ -aiku-[go[dog]- bis -duwit\ - zsilL[k 2. [aolhrg-mvCi=- ze[nt\-ln\ -ksen_zn\-[boch-tum]p\ - aiku - saiki 3. [so[r]so[r - mLku - fln\ - an - ge[d - ai= - k=[go - aw - sege/ - [go[lk\ 4. [kovC - k[ro - kufu - aiku - rukun\ - supy - auri[pP - [sht\ 5. [ssuk\ - [foln\ - axp\ - mev= - [aomh[a - aku - kvCku - m=[gon\ - k= - sced[kk ai= - pelbuan\ </p>

<p>an pasangan yang digunakan dalam bacaan 3.3.3 Mampu membaca bacaan berhuruf Jawa dengan lancar <b>3.3.4</b> Mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar</p>			
--	--	--	--

#### 6.4. Kunci Jawaban

H.

- 1.mangan ace 2.nyuwek lawe 3.ngiris tela 4.ngethok kacu 5.anak ragil  
6.kerep ngece 7.anak yatim 8.bakal geger 9.nugel sapu 10.ngerok panu

I.

- 1.Wis rada suwe Sukirman anggone seneng nulis layang 2. Tape ketan iku pait amarga kakehan rahi 3. Kasenengane bocah kuwi maca lan gawe guyune kancane  
4. Mangan kacang iku bisa dadi sarana kanggo ngilangake rasa nglangut 5.Mas Yana lagi nata pit kang padha di parkir dening para siswa 6.Anak gajah iku jenenge bledug  
7.Jeruk pecel iku rasane kecut 8.Omonge sajak ngece an gawe seriking ati.  
9.Dina Senen aku arep adus ing kolam renang Manunggal Jati 10. Mancing iku dadi kasenengane wong-wong ing laladan Semarang.

J.

#### Kasenengan

Kasenengane wong iku pancen beda-beda. Ana wong sing seneng maca, mancing, olahraga, lan nembang. Kabeh iku amarga saka pakulinan lan lingkungan kiwa tengene. Yen lingkungan kiwa tengen padha seneng nembang, gelem ora gelem, seneng ora seneng banjur katut melu seneng. Suwening suwe dadi pakulinan lan kasenengan. Mula ora aneh yen banjur ana unen-unen witing tresna jalaran saka kulina.

K.

- 1.Kasenengan 2.maca, mancing, olahraga, lan nembang 3.pakulinan lan lingkungan kiwa tengene 4.nembang 5. Pakulinan iku bisa nyababake dadi kasenengan.

L.

- 1.a[dolGed=[go[dogHikubiszsil[kduwit\2.ksen\_znT|m]p[bochsaikiaiku[aolhrg,ze[ntLnMvCi=  
3.mLku[so[r[so  
[ranai=fInGe[dk=[go[go[lkawsege/.4.k[ro[kovCaiku  
kufurukunSupyaauri[pP[sat\ 5.aku[ssukHx[pFolnMe  
v=[aomh[akvCkuk=m=[gonHi=sced[kkPelbuhan\

#### 6.5 Pedoman penilaian

- Penghitungan nilai tertulis

$$\frac{\text{Jumlah betul}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

## 6.6 Pedoman penilaian praktik

No	Nama Siswa	Kebernrn	Lafal &Jeda	Kelancaran	Jumlah	Rerata
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MEMBACA HURUF JAWA )

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
Standar Kompetensi : Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa..  
Kompetensi Dasar : 3.3 Membaca paragraf berhuruf Jawa yang terdiri atas 7 – 9 kalimat.  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 14, minggu ke 2 bulan Nopember

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat membaca kata dengan penerapan setiap *pasangan* berubah dari hurufnya
- 1.2 Mampu membaca dan melafalkan bacaan berhuruf jawa dengan lancar.
- 1.3 Mampu menyalin ke dalam huruf latin dengan benar.
- 1.4 Mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan huruf Jawa

#### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Wacana berhuruf Jawa dengan penerapan pasangan yang berubah dari huruf aslinya

#### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Tanya jawab
- 3.2 Penugasan
- 3.3 Demonstrasi

#### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 4.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas
- 4.1.2 Siswa menjawab pretes tentang pasangan huruf Jawa yang berubah dari hurufnya

##### 4.2 Kegiatan Inti

##### 4.2.1 Eksplorasi

- 4.2.1.1 Siswa memperhatikan macam- macam bentuk pasangan.
- 4.2.1.2 Siswa mencari bacaan berhuruf Jawa dari berbagai sumber

#### 4.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.1 Siswa membaca bersuara wacana berhuruf Jawa secara bergantian
- 4.2.2.2 Siswa menyebutkan pasangan yang ditemukan dalam bacaan

#### 4.2.3 Konfirmasi

- 4.2.3.1 Bertanya jawab tentang pasangan yang belum dipahami

#### 4.3 Kegiatan Akhir

- 4.3.1 Memberikan penilaian terhadap cara membaca bacaan oleh siswa
- 4.3.2 Siswa dan guru melakukan refleksi.
- 4.3.3 Bersama guru merancang pembelajaran berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa
- 5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

- 6.1 Teknik : Tes Unjuk Kerja
- 6.2 Bentuk : Uji petik kompetensi
- 6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bent Instr	Instrumen
3.3.1 Mampu membaca kata yang menggunakan pasangan yang sama dan mirip hurufnya Mampu menunjukkan pasangan yang digunakan dalam bacaan	Unjuk kerja	Uji petik kompetensi	<p><i>H.Coba wacanen tembung kang katulis nganggo aksara Jawa ing ngisor iki lan tulisen latine!</i></p> <p>1.rujkNns\ 2.[botenVmBel\ 3.[go[lkCci= 4.nnemF [rn\ 5.[sketSiji 6.wjnWj 7.fmelJmu 8.swegVemi/ 9.mskMzut\ 10tumBsB[kSo</p> <p>?ggyuhan\, ?k[bh[w=oke[pzinF [wgegyuhanHuripSi=ke[pnk\,ansi=ke[pzinFfiainSivu/,[dokTe/,guru,p i[lotLnliyiy[n.k[bhaiku[aorbisfigyuhknQi gmP=.slhsiji[nkufuzulinkH[kdisipLinP]ibdi.?disipLinHikua[botWiwitT[nN,kufufigLdiwiwitC ilik\,menw[bochaisihse[kolhkufuninFkk[kP]ntnSe[kolh,tuld[nbudlSe[kolhkufu[asukSupy[ aortelt\,sinaukuffip]i[yoritsautmSupynlikanaul=znSwyhwyhwisSipp\,menw[ao[lhjijibh a[nH=g [H=gIkTinFkk[k.lynK[bhmauktinFkk[kknQitemenGgyuhanMaubklKeturutTn\,anp ribsnSi=sptemenBkITinemu.</p> <p><i>Pratelan iki gathukna karo wangsulan sing wis sumadya supaya mathuk karo isine wacan aksara Jawa kasebut!</i></p> <p>1.airhairhanWcn\ a. tzisltSubuh 2.tuldpipizinNnMnu=s b.pj]i[yoritsHutm 3.ggyuha[nHorbisknQi c.ggyuhan\ 4.slhsiji[nkufuzulinkH[k d. guru, ainSivu/ 5. disipLinP]ibdikuufiwiwitTi e.gmP= kl[ko[nN 6.budlSe[kolhajznTi f. disipLinP]ibdi 7.sinau mujuff[k g. sk cilik\ 8[ynK[bhktinFkH[kgyuhanBkl\ h.telt\ 9.sptemenBk[lHo[lhasil\ i. keturutTn\ 10.jmSetezhlim j. si=sptemenBkITinemu</p>
3.3.3 Mampu menjodohkan pernyataan yang sesuai isi bacaan			

#### 6.4 Kunci Jawaban

- 1.rujak nanas 2.boten nyambel 3.golek cacing 4.nanem duren 5.seket sisji  
6.wjan waja 7. damel jamu 8. saweg nyemir 9. masak mangut 10. tumbas bakso  
H.

#### Gegayuhan

Kabeh wong kepengin duwe gegayuhan urip sing kepenak. Ana sing kepengin dadi insinyur, dhokter, guru, pilot lan liya liyane. Kabeh iku ora bisa digayuh kanthi gampang. Salah sijine kudu ngulinakake dhisiplin pribadi.

Dhisiplin iku abot wiwitane, kudu digladhi wiwit cilik. Menawa bocah isih sekolah kudu nindakake pranatan sekolah, tuladhane budhal sekolah kudu esuk supaya ora telat. Sinau kudu dadi prioritas utama supaya nalika ana ulangan sawayah-wayah wis siyap. Manawa oleh jebibahan enggal-enggal katindakake. Yen kabeh mau katindakake kanthi temen gegayuhan mau bakal keturutan. Ana paribasan sing sapa temen bakal tinemu.

- I. 1.C 2.D 3.E 4.F 5.G 6.H 7.B 8.I 9.J 10.A

#### 6.5 Pedoman penilaian

Penghitungan nilai tertulis

$$\frac{\text{Jumlah betul}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

#### 6.5 Pedoman penilaian praktik

No	Nama Siswa	Kebenaran	Lafal	Lancar	Jumlah	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MENULIS KETERAMPILAN HIDUP )

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Standar Kompetensi : 4. Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh basa yang benar.

Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis mengenai keterampilan hidup.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Pertemuan ke : 4, minggu ke 1 bulan Agustus

## 1. Tujuan Pembelajaran

1.1 Siswa dapat menentukan contoh keterampilan hidup yang dipilih

1.2 Siswa dapat membuat kerangka topik keterampilan hidup.

1.3 Mampu mengembangkan kerangka topik menjadi karangan tentang keterampilan hidup dalam ragam *ngoko* dan *krama*

## 2. Materi Pembelajaran

2.1 Menulis keterampilan hidup

## 3. Metode Pembelajaran

3.1 Ceramah

3.2 Tanya jawab

3.3 Penugasan

3.4 Diskusi

## 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 4.1 Kegiatan Awal

4.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

4.1.2 Memberikan apersepsi dan konsep menulis.

### 4.2 Kegiatan Inti

#### 4.2.1 Eksplorasi

4.2.1.1 Siswa bersama-sama mengingat macam-macam keterampilan hidup yang pernah dilakukan, dilihat, didengar atau dibaca.

4.2.1.2 Siswa memikirkan cara melakukan salah satu keterampilan hidup yang dipilih.

#### 4.2.2 Elaborasi

4.2.2.1 Siswa membuat kerangka topik dalam menulis keterampilan hidup.

4.2.2.2 Siswa mengembangkan kalimat topik menjadi karangan tentang keterampilan hidup.

#### 4.2.3 Konfirmasi

4.2.3.1 Memeriksa tulisan tentang keterampilan hidup

4.2.3.2 Mengkonsultasikan hasil karya kepada guru

4.2.3.3 Menerima pandangan umum dari guru

### 4.3 Kegiatan Akhir

4.3.1 Memberikan penilaian terhadap karya siswa

4.3.2 Merancang materi pertemuan berikutnya

## 5. Sumber Belajar

5.1 Buku referensi/majalah yang relevan dengan tulisan.

5.2 Buku Sinau Basa Jawa

5.3 LKS Pinter Basa

## 6. Penilaian

6.1 Teknik :

6.1.1 Unjuk kerja

6.1.2 Tertulis

6.2 Bentuk :

6.2.1 Uji petik produk

6.2.2 Uraian

6.3 Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen
4.1.1 Mampu menentuka contoh	Tertulis	Uraian	<i>J.Tulisen jinising ketrampilan ing urip sing wis bisa kotindakake(bisa uga</i>



keterampilan hidup yang dipilih 4.1.2 Mampu membuat kerangka topik keterampilan hidup. 4.1.3 Mampu mengembangkan kerangka topik menjadi karangan tentang keterampilan hidup dalam ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>	Unjuk kerja	Uji petik produk	<i>amarga anggonmu maca utawa dicritani wong liya)</i> <i>K. Gatekna tuladha cengkorongan ing LKS banjur pilihan siji ketrampilan urip sing paling kongerteni, banjur tulisen cengkorongane!</i> <i>L. Cengkorongan sing wis kogawe mau owahana dadi teks karangan, kaya tuladha ing ngisor iki! (Kanggo sing wis tuntas nngarang nganggo basa ngoko bisa ngarang nganggo basa krama alus)</i>
<b>Pedoman Penskoran Kerangka karangan</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Isi, ketuntasan			1 – 10
2. Tata tulis, pilihan kata			1 – 15
Skor Maks			25

## 6.4 Pedoman penilaian menulis karangan keterampilan hidup

No	Nama	Isi	Diksi	EYD	Jumlah	Rata-rata

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP MENULIS LAPORAN KUNJUNGAN )

Sekolah : MTs Darul Hasanah Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
Standar Kompetensi : 4. Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh basa yang benar.  
Kompetensi Dasar : 4.2 Menulis laporan kunjungan ke suatu tempat  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)  
Pertemuan ke : 15 dan 16, minggu ke 3 Nopember dan ke 1 Desember

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat menentukan objek tempat yang dikunjungi
- 1.2 Siswa dapat membuat kerangka topik laporan kunjungan
- 1.3 Siswa dapat mengembangkan kerangka topik menjadi karangan tentang laporan kunjungan

#### 2. Materi Pembelajaran

- 2.1 Menulis laporan kunjungan dengan ragam *ngoko* lugu dan *krama*.

#### 3. Metode Pembelajaran

- 3.1 Ceramah

- 3.2 Tanya jawab
- 3.3 Penugasan
- 3.4 Diskusi

#### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 4.1 Pertemuan 1

###### 4.1.1 Kegiatan Awal

- 4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas.
- 4.1.1.2 Memberikan apersepsi dan konsep menulis laporan kunjungan.

###### 4.1.2. Kegiatan Inti

###### 4.1.2.1 Eksplorasi

- 4.1.2.1.1 Siswa bersama-sama mengingat macam-macam tempat wisata yang pernah dikunjungi, dilihat, didengar atau dibaca.
- 4.1.2.1.2 Siswa memikirkan hal-hal yang perlu dilaporkan setelah mengunjungi suatu tempat.

###### 4.1.2.2 Elaborasi

- 4.1.2.2.1 Siswa membuat kerangka topik dalam menulis laporan kunjungan
- 4.1.2.2.2 Siswa mengembangkan kalimat topik menjadi karangan tentang laporan kunjungan

###### 4.1.2.3 Konfirmasi

- 4.1.2.3.1 Memeriksa tulisan laporan yang ditulis
- 4.1.2.3.2 Mengkonsultasikan hasil laporan kepada guru
- 4.1.2.3.3 Menerima pandangan umum dari guru

###### 4.1.3 Kegiatan Akhir

- 4.1.3.1 Memberikan review tatacara menulis laporan
- 4.1.3.2 Merancang materi pertemuan berikutnya

##### 4.2 Pertemuan 2

###### 4.2.1 Kegiatan Awal

- 4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas.
- 4.2.1.2 Memberikan apersepsi menulis laporan kunjungan.

###### 4.2.2. Kegiatan Inti

###### 4.2.2.1 Eksplorasi

- 4.2.2.1.1 Siswa bertanya jawab macam tempat wisata yang sudah dipilih pada pertemuan sebelumnya.
- 4.2.2.1.2 Siswa bertanya jawab hal-hal yang perlu dilaporkan dalam menulis laporan kunjungan.

###### 4.2.2.2 Elaborasi

- 4.2.2.2.1 Siswa menunjukkan kerangka topik dalam menulis laporan kunjungan
- 4.2.2.2.2 Siswa melanjutkan mengembangkan kalimat topik menjadi karangan tentang laporan kunjungan

###### 4.2.2.3 Konfirmasi

- 4.2.2.3.1 Memeriksa tulisan laporan yang ditulis
- 4.2.2.3.2 Mengkonsultasikan hasil laporan kepada guru
- 4.2.2.3.3 Menerima pandangan umum dari guru

###### 4.2.3 Kegiatan Akhir

- 4.2.3.1 Memberikan penilaian terhadap laporan siswa
- 4.2.3.2 Merancang materi pertemuan berikutnya

#### 5. Sumber Belajar

- 5.1 Buku Sinau Basa Jawa
- 5.2 LKS Pinter Basa

#### 6. Penilaian

- 6.1 Teknik : Tertulis
- 6.2 Bentuk : Uraian
- 6.3 Instrumen:

- 4.3.1 Mampu mengembangkan kerangka topik menjadi karangan tentang laporan kunjungan

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen

4.3.1 Mampu menentukan objek tempat yang dikunjungi	Lisan	Pertanyaan	<i>Eling-elingan papan ngendi bae sing wis tau kongerteni, kanggo nuntun delengen gambar ing LKS , dene yen kabeh durung tau koweruhi bisa milih liyane!</i> 1. Candi Borobudur 2. Lawang sewu 3. Kraton Yogyakarta 4. Planetarium
4.3.2 Membuat kerangka topik laporan kunjungan	Unjuk kerja	Uji petik produk	<i>K.Papan sing wis disebutake kasebut dipilih bae, banjur ayo digawe cengkorongan sing gegayutane kuwajiban apa sing kudu katindakake kanggo njaga lestarine papan mau sing arupa palapuran kaya tuladha iki!</i>
4.3.3 Mengembangkan kerangka topik menjadi karangan tentang laporan kunjungan			<i>L. Cengkorongan sing wis kogawe kasebut gawenen dadi laporan kanthi tatatulis lan basa sing bener!</i>
<b>Pedoman Penskoran Kerangka karangan</b>			
<b>Aspek yang Dinilai</b>			<b>Skor</b>
1. Isi, ketuntasan			1 – 10
2. Tata tulis, pilihan kata			1 – 15
Skor Maks			25

#### 6.4 Pedoman penilaian menulis laporan kunjungan

No	Nama	Isi	Diksi	EYD	Jumlah	Rata-rata

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MENULIS PARAGRAF HURUF JAWA)**

Sekolah	: MTs Darul Hasanah Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VIII / I
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis dalam berbagai bentuk tulisan dan ragam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh basa yang benar.
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menulis dua paragraf berhuruf Jawa.
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**1. Tujuan Pembelajaran**

**1.1 Pertemuan 1**

1.1.1 Siswa dapat menulis kalimat berhuruf Jawa dengan menerapkan pasangan ra,ya ,ga ,nga, ka,ta, la

**1.2 Pertemuan 2**

1.2.1 Siswa dapat menulis paragraph berhuruf Jawa dengan menerapkan semua pasangan

**2. Materi Pembelajaran**

2.1 Paragraf Berhuruf Jawa

**3. Metode Pembelajaran**

3.1 Tanya jawab

3.2 Penugasan

3.3 Demonstrasi

**4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**4.1 Pertemuan 1**

**4.1.1 Kegiatan Awal**

4.1.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

4.1.1.2 Siswa menjawab pre test tentang pasangan

**4.1.2 Kegiatan Inti**

**4.1.2.1 Eksplorasi**

4.1.2.1.1 Siswa mencermati bacaan berhuruf Jawa

4.1.2.1.2 Siswa menunjukkan nama dua pasangan dalam bacaan kepada temannya yang lain.

**4.1.2.2 Elaborasi**

4.1.2.2.1 Siswa berlatih menulis kata dengan menerapkan pasangan

4.1.2.2.2 Siswa menulis kalimat berhuruf Jawa dengan menerapkan pasangan

4.1.2.2.3 Siswa mengkritisi tulisan teman

**4.1.2.3 Konfirmasi**

4.1.2.3.1 Mengkonsultasikan hasil karya kepada guru

**4.1.3 Kegiatan Akhir**

4.1.3.1 Bersama guru merefleksi tentang menulis huruf Jawa

4.1.3.2 Bersama guru merancang pembelajaran berikutnya.

**4.2 Pertemuan 2**

**4.2.1 Kegiatan Awal**

4.2.1.1 Memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan kelas

4.2.1.2 Memotivasi siswa dengan pentingnya melestarikan huruf Jawa

**4.2.2 Kegiatan Inti**

**4.2.2.1 Eksplorasi**

4.2.2.1.1 Siswa mencermati bacaan berhuruf Jawa

4.2.2.1.2 Siswa menunjukkan nama dua pasangan dalam bacaan kepada temannya yang lain

**4.2.2.2 Elaborasi**

4.2.2.2.1 Siswa mencermati bacaan berhuruf Latin.

4.2.2.2.2 Siswa memprediksikan pasangan-pasangan yang akan digunakan dalam menulis paragraf tadi dengan huruf Jawa.

4.2.2.2.3 Siswa menulis satu paragraf menggunakan huruf Jawa

#### 4.2.2.3 Konfirmasi

4.2.2.3.1 Menanyakan tentang kesulitan yang dihadapi siswa

#### 4.2.3 Kegiatan Akhir

4.2.3.1 Bersama guru merefleksi tentang menulis huruf Jawa

4.2.3.2 Bersama guru merancang pembelajaran berikutnya.

### 5. Sumber Belajar

5.1 Buku Sinau Basa Jawa

5.2 LKS Pinter Basa

### 6. Penilaian

6.1 Jenis Tes: Unjuk Kerja

6.2 Bentuk : Uji petik produk

6.3 Instrumen:

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrmen	Contoh Instrumen
4.3 .1 Mampu menulis kalimat dengan huruf jawa  4.3 .2 Mampu menulis paragraph dengan huruf Jawa	Unjuk Kerja	Uji petik produk	<p><b>L. Tulisen nganggo aksara Jawa!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lik Rasti pados ulam ing seganten ngantos sonten.</li> <li>Mas Yonatan lan Gandhung numpak kapal ngetan ngulon.</li> <li>Damel gudheg gori dicampur opor iwak pitik.</li> <li>Pak Ngatemin ngidul terus tekan pinggir segara.</li> <li>Iwak-iwak iku dicekel angel akeh sing mlayu.</li> <li>Mas Parman pancen pinter nyekel iwak patin.</li> <li>Saben Senen sonten Samijan sowan simbah.</li> <li>Sing golek iwak Karmin Karsan lan Kusnadi.</li> <li>Sinten kemawon watakipun temen temtu tinemu.</li> <li>Slamet damel lampu ngagem lisah klentik.</li> </ol> <p><b>M. Wacan iki tulisen nganggo aksara jawa</b></p> <p>Pak Abas pegaweyane golek iwak ing segara. Yen mangkat wayah srengenge anglup. Numpak prau cilik iwak dijaring satengahing segara. Pak Abas dikancani Mas Arman lan Lik Yana. Esuk umun-umun lagi padha mulih saka tengah segara. Entuk-entukane didol Bu Abas ana ing pasar iwak. Dhuwite kanggo kabutuhan keluwarga. Yen usum ombak gedhe padha leren. Pak Abas ora golek iwak ing segara. Pagaweyane nandur kangkung sing ana pinggir tambak.</p>
Pedoman Penskoran			
Aspek yang Dinilai			Skor
1. Ketepatan penulisan			1 kal= skor 10
2. Ketepatan penulisan kata dan tanda baca			

Skor Maks	100
-----------	-----

Mengetahui,  
Kepala MTs Darul Hasanah

Semarang, Juli 2015  
Guru Mapel

Kustari, S.HI

Wiwin Ari S, S.Pd