

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 KUDUS
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: XI/ Gasal
Materi Pokok	: TEKS EKSPOSISI ADAT TRADISI MANTU
Alokasi waktu	: 2 Pertemuan (4 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami isi teks eksposisi tentang adat tradisi <i>mantu</i> .	3.4.1. Mengidentifikasi struktur teks eksposisi adat tradisi mantu (C1) 3.4.2. Membandingkan 2 teks yang berbeda. (C5)
4.4 Menanggapi isi dan menulis teks eksposisi tentang adat tradisi mantu	4.4.1. Memproduksi teks eksposisi adat tradisi mantu (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik (A) dapat menyebutkan (B) struktur teks eksposisi dengan benar (D) setelah membaca teks eksposisi adat tradisi mantu (C).
2. Peserta didik (A) dapat membandingkan (B) teks eksposisi adat tradisi mantu dengan benar (D) setelah berdiskusi dengan kelompoknya (C).
3. Peserta didik (A) dapat menulis (B) teks eksposisi adat tradisi mantu dengan benar (D) setelah mengamati video adat tradisi mantu (C).

D. Materi Pembelajaran

Materi pokok dan sub pokok bahasan

1. Struktur teks eksposisi
2. Struktur teks prosedur
3. Urutan Upacara Adat tradisi Mantu

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan saintifik
- *Model Pembelajaran : PBL, Flipped Classroom*
- Metode : diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat dan Bahan

1. Media :
 - WA grup, *Google Classroom, Google meet, Quizizz*
 - Video pembelajaran adat tradisi mantu, PPT
2. Bahan
 - Teks eksposisi adat mantu
3. Alat
 - Laptop, *Smartphone*

G. Sumber Belajar

- Modul Teks Eksposisi Adat Tradisi Mantu dengan link <https://anyflip.com/kenns/cfre/>
- Putri, Rulita Damameita dan Slamet Mulyono. 2015. *Trampil Basa*. Surakarta: Mediatama

H. Kegiatan Pembelajaran Daring

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	4C HOTs/ TPACK	Alokasi waktu
Pra Pembelajaran	<i>Flipped Classroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru telah mengupload video pembelajaran dan bahan ajar tentang teks eksposisi adat tradisi mantu di <i>google classroom (Asynchronous)</i> • Peserta didik mempelajari materi yang terdapat di bahan ajar, serta mengamati video pembelajaran yang telah diupload di <i>google classroom. (Asynchronous)</i> (Mandiri, disiplin, tanggung jawab, kegiatan literasi membaca) • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari sumber informasi dari berbagai sumber (<i>Asynchronous</i>) • Guru memberikan informasi 	<p>TPACK</p> <p>TPACK</p> <p>4C- Critical thinking</p> <p>4C- <i>Critical Thinking</i></p> <p>TPACK</p>	Sehari sebelum pembelajaran

		<p>kepada peserta didik untuk bergabung ke <i>google meet</i> pada waktu yang telah ditentukan melalui WA grup kelas. (<i>Asynchronous</i>)</p>		
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik masuk ke <i>google meet</i> melalui akun sekolah. (<i>Synchronous</i>) (Mandiri, disiplin) • Guru mengucapkan salam dan memastikan peserta didik siap belajar. • Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (<i>religious</i>) • Peserta didik mengisi absensi yang telah dibagikan oleh guru melalui <i>google classroom</i>. (tanggung jawab) • Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran. • Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi sebelumnya. 	<p>TPACK</p> <p>TPACK</p>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima informasi kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 		
Isi (kegiatan Inti)	Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang video pembelajaran yang sudah diunggah di <i>google classroom (synchronous)</i> • Guru merespon pertanyaan peserta didik yang mempunyai masalah ketika mempelajari video teks eksposisi adat mantu. • Guru menayangkan gambar tentang adat tradisi mantu, guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai kegiatan yang ada pada gambar • Guru bertanya kepada peserta didik bagaimana proses adat tradisi mantu di daerah masing-masing apakah masih lengkap atau hanya beberapa adat saja yang dilaksanakan. • Peserta didik menceritakan 	4C- <i>Critical Thinking Creativity</i>	40 menit

		adat tradisi mantu yang pernah dilihatnya.	
	Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok secara heterogen. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya melalui <i>break out room</i>. 	4C- <i>Critical Thinking, Creativity,</i>
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan memotivasi agar peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya. • Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi mengidentifikasi struktur 2 teks yang disajikan serta membandingkan 2 teks tersebut. • Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data tentang struktur teks eksposisi adat tradisi mantu. • Peserta didik membandingkan teks eksposisi dengan teks prosedur. 	4C- <i>Collaboration, Critical Thinking, Creativity</i> HOTs
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah berkolaborasi dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah mengenai struktur 2 teks yang 	<i>Collaboration, Communication, Critical</i>

		<p>telah diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya melalui <i>google classroom</i> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (percaya diri) 	<i>thinking</i>	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lain • Guru memberikan pembenaran terhadap hasil presentasi peserta didik 	HOTs 4C- Creativity. Communication	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk memberikan ulasan singkat atau kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajarinya dengan pertanyaan : - Apa mau kang wis disinauni dina iki? • Guru meminta peserta didik memberikan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan seperti bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran, media yang digunakan maupun 	HOTs, critical thinking	10 menit

		<p>metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk minggu depan. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa 		
--	--	---	--	--

I. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian Pengetahuan:

Penilaian Kelompok : Diskusi Kelompok

Penilaian Individu : Evaluasi menggunakan *Quizizz*

b. Penilaian Keterampilan: praktik

c. Penilaian Sikap: Pengamatan

J. Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial : Aktivitas pembelajaran remedial dapat berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

b. Pembelajaran Pengayaan : Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

K. Instrumen Penilaian

1. Pengetahuan

a. Penilaian Kelompok (Diskusi Kelompok)

1) Kisi-Kisi dan soal

KD	IPK	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Penskoran
3.4 Memahami isi teks	3.4.1 Mengidentifikasi	Uraian	Analisisen struktur wacan	Jawaban betul dan lengkap = 30

eksposisi tentang adat tradisi <i> mantu</i> .	struktur teks teks eksposisi adat tradisi <i> mantu</i> . (C1)		1 lan wacan 2!	Jawaban kurang lengkap = 20-10 Jawaban salah = 5
		Uraian	Wacan 1 lan wacan 2 kalebu wacan apa?	Jawaban betul dan lengkap = 30 Jawaban kurang lengkap = 20-10 Jawaban salah = 5
	3.4.2 Membandingkan teks eksposisi adat tradisi <i> mantu</i> dengan teks prosedur. (C5)	Uraian	Bandringna struktur wacan 1 lan wacan 2!	Jawaban betul dan lengkap = 40 Jawaban kurang lengkap = 30-20 Jawaban salah = 5

2) Nilai = Jumlah Skor

b. Penilaian Individu (Evaluasi dengan menggunakan *Quizizz*)

1) Kisi-Kisi

No.	KD	Indikator	Tipe Soal	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah	No.Soa
1.	3.4 Memahami isi teks eksposisi tentang adat tradisi <i> mantu</i> .	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksposisi adat tradisi <i> mantu</i> (C1)	Pilihan Ganda	Menganalisis jenis teks	C4	5	1, 4
			Pilihan Ganda	Menyebutkan bagian teks eksposisi	C1	5	3, 5

2.		3.4.2 Membandingkan teks eksposisi adat tradisi mantu dengan teks prosedur. (C5)	Pilihan Ganda	Menganalisis jenis teks	C4	5	2
----	--	--	------------------	----------------------------	----	---	---

2) Soal/Perintah

Wangsulana pitakonan ing ngisor iki kanthi milih wangsulana kang trep!

1. Rerangkening tatacara tumrap tiyang ingkang badhe bebesanan, miturut adat Jawi ingkang baku punika lamaran, ningsti, siraman, maelm midodareni, ijab lan pahargyan. Ananging ugi taksih wonten tatacara adat ingkang dipunlaras saha dipunjumbuhaken kaliyan adat ingkang dipunugemi ing salah satunggaling papan lumampahing upacara pawiwahan kalawau, salah satunggalipun tatacara nontonni.

Perangane teks eksposisi ing dhuwur kalebu

- a. tesis
 - b. argumentasi
 - c. penegasan ulang
 - d. kesimpulan
2. Samenika wigati sanget kedah saged mateni komputer sasampunipun dipunginakake supados boten cepet rusak. Kangge mateni komputer menika wonten tahap-tahapanipun inggih punika :
 - Tutup sedaya aplikasi ingkang sampun panjenengan ginakaken
 - Klik start (XP) utawi logo windows (7) ing pojok kiwa ngandhap
 - Pilih *shut down* lan entosi sawetara ngantos komputer mati saestu.
 - Sasampunipun menika saged dipunjabut kabel saking stop kontakipun kangge ngawekani saking korsleting.

Sugeng mejahi komputer kanthi leres.

Teks ing dhuwur kalebu jinis teks

- a. prosedur
 - b. eksposisi
 - c. narasi
 - d. argumentasi
3. Ing teks eksposisi perangan argumentasi isine yaiku
 - a. bukti, alesan
 - b. panemu
 - c. dudutan
 - d. langkah-langkah

4. Ing wekdal punika tatacara nontoni sampun kirang kaprah kalampah, amargi adat perjodhohan tiyang sepuh sampun arang lan meh boten wonten. Bab menika sesambetan kaliyan calon temanten ingkang saderengipun badhe dipun-ningkahaken sampun sami-sami pitepangan piyambak-piyambak. Biasanipun ingkang kakung inggih sampun asring tindak wonten panggenanipun ingkang putri, ingkang putri ugi sampun nate dipunajak ingkang kakung dhateng ing griyanipun. Kanthi mekaten sedaya kulawarga sampun pitepangan saderengipun adicara mantu kalampah. Pramila kathah ingkang gadhah pamanggih bilih tatacara nontoni punika menawi boten dipunlaksanakaken boten punapa-punapa.

Perangan ing dhuwur ing teks eksposisi diarani

- | | |
|--------------------|------------|
| a. penegasan ulang | c. tesis |
| b. isi | d. pambuka |
5. Perangan teks eksposisi yaiku
- tesis, argumentasi, penegasan ulang.
 - tujuan, langkah-langkah, penegasan ulang
 - orientasi, komplikasi, konflik, koda
 - pendahuluan, isi, kesimpulan

3) Kunci Jawaban

- A
- A
- A
- A
- A

4) Nilai = betul x 20 = 100

2. Ketrampilan

a. Kisi-Kisi

KD	IPK	Soal
4.5. Menanggapi isi dan menulis teks eksposisi tentang adat tradisi mantu	4.4.1 Memproduksi teks eksposisi adat tradisi mantu (C6)	Sasampunipun mirsani video teks eksposisi adat tradisi mantu, damelen teks eksposisi adhedhasar tema ing ngandhap punika:

b. Soal

Sasampunipun mirsani video teks eksposisi adat tradisi mantu, para siswa damel teks eksposisi adhedhasar tema ing ngandhap punika:

1. Lamaran absen 1-7
2. Siraman absen 8-14
3. Nyantrik lan Midodareni absen 15-21
4. Ijab Qobul 22-28
5. Panggih absen 29-36

Menawi sampun, asilipun nyerat saged dipununggah wonten ing *google classroom*.

c. Rubrik Penilaian

No	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
1.	Isi		
	• Isi sesuai dengan tema dan kerangka yang telah dibuat.	Amat baik	4
	• Isi sesuai dengan tema, tetapi kurang sesuai dengan kerangka.	Baik	3
	• Isi tidak sesuai dengan tema dan sesuai dengan kerangka	Sedang	2
	• Isi tidak sesuai dengan tema dan tidak sesuai kerangka	Kurang	1

Keterangan Aspek Penilaian :

1. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dengan mengikuti tata tertibsekolah
2. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
5. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
6. Tanggung jawab dalam menyelesaikan LKPD yang ditugaskan

KRITERIA PREDIKAT	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	SELALU, apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan – Sudah konsisten
Baik (B)	SERING, apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan – Mulai konsisten
Cukup (C)	KADANG-KADANG, apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan – Belum konsisten
Kurang (K)	TIDAK PERNAH, apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan – Tidak konsisten

Keterangan:

Predikat untuk nilai Sikap dalam mata pelajaran ditentukan berdasarkan modus (*nilai yang paling sering muncul*)

Kudus, Oktober 2021

Mengetahui,

Plt Kepala SMA N 1 Kudus

Guru Mapel Bahasa Jawa

Drs. Sudiharto, M.A.P

NIP. 196505181989031013

Mei Wulan Sari, S.Pd.

NIP.