

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 TAMAN	Kelas/Semester : X / 1
Mata Pelajaran : BAHASA JEPANG	Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
	Pertemuan ke : 1
Materi	りょうりが できます
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis teks transaksional dalam bentuk lisan dan tulis yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 Menggunakan ungkapan yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1. Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan kegemaran/kemampuan. 3.5.2. Memahami kosakata tentang kemampuan dan mengelompokkannya 3.5.3. Menerapkan menulis huruf hiragana dan katakana tentang kemampuan 3.5.4. Menyusun kalimat dan wacana sederhana tentang kemampuan 4.5.1. Memahami pernyataan mengenai kemampuan 4.5.2. Menganalisis kemampuan diri sendiri dan orang lain 4.5.3. Membuat percakapan atau karangan tentang kemampuan 4.5.4. Mendemonstrasikan percakapan kemampuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan pendekatan Saintifik dan model Problem Based Learning serta diskusi dan tanya jawab, media pembelajaran *whatsapp*, *google classroom*, *google meet*, *google form* antara guru dan peserta didik memiliki sikap santun, kerja sama dan menghargai serta peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan kemampuan.
2. Menganalisis ungkapan yang berkaitan dengan kemampuan.
3. Membuat dan mendemonstrasikan percakapan atau karangan yang berkaitan dengan kemampuan.

B. Materi Pembelajaran

- Faktual
 1. Kosakata terkait Kemampuan: ryouri, dansu, origami dll
 2. Sukoshi
- Konseptual
 1. (----) wa (-----) ga dekimasu.
 2. (----) wa (-----) ga sukoshi dekimasu.
- Prosedural
 1. Penggunaan pola kalimat yang menyatakan kemampuan

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (5 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran daring melalui whatsapp grup kelas. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran daring secara individu. • Memeriksa kehadiran siswa melalui <i>google form</i> dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran daring melalui pemberian motivasi pada forum <i>whatsapp</i>. Setelah presensi kelas minimal 80% siswa hadir, guru memulai pembelajaran.

KEGIATAN INTI (40 Menit)	Kegiatan Literasi (Orientasi siswa pada masalah)	Melalui forum classroom peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi kosakata terkait materi <i>kemampuan</i> melalui <i>Power point</i> yang diunggah di <i>google classroom</i>
	Critical Thinking (mengorganisasi siswa untuk belajar)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan ada di materi. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>kemampuan</i> khususnya pola <i>～ができます</i> (asinkron).
	Collaboration (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)	Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memposting hasil diskusi ataupun simpulan pribadi dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>kemampuan</i> khususnya materi <i>～ができます</i> melalui <i>whatsapp</i> . (sinkron).
	Communication (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan melalui video ataupun hasil kerja melalui <i>whatsapp</i> , forum <i>google classroom</i> atau <i>google meet</i> kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)	Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring melalui <i>google classroom</i> atau <i>google meet</i> .
PENUTUP (15 Menit)	Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir.	

D. SUMBER BELAJAR

- Nihongo kira kira 1
- Buku Nihongo 2

E. PENILAIAN

NO	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian singkat
2	Ketrampilan	Tes lisan	Karangan
3	Sikap	Observasi	Jurnal

1. Penilaian Sikap

- a. Jenis/ Teknik : Observasi
 Bentuk Penilaian : Lembar Observasi/ Jurnal

Lembar Observasi Aspek Sikap Santun

No	Nama Peserta didik	Indikator Sikap			Jumlah	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Menunjukkan sikap yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun saat berdiskusi	Menghargai dan menghormati pendapat orang lain		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penilaian Observasi Sikap

Petunjuk:

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = sangat terlihat
- 3 = terlihat
- 2 = kadang-kadang terlihat
- 1 = belum terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

NO	IPK	Indikator Soal	No. soal	Skor
1	3.5.3. Menerapkan menulis huruf hiragana dan katakana tentang kemampuan	Menulis Huruf hiragana dan katakana yang berkaitan dengan kemampuan	1- 10	5
2	3.5.4. Menyusun kalimat dan wacana sederhana tentang kemampuan	Menyusun kalimat yang berkaitan dengan kemampuan	1-5	5

Butir Soal

A. ひらがな と かたかな で かいてください

1. Dansu
2. Gitaa
3. Dekimasu
4. Nensei
5. Eigo
6. Origami
7. Sukoshi
8. Koukou
9. Badominton
10. Arabiango

B. Susunlah kalimat berikut dengan benar

1. が・は・シラット・わたし・できます
2. アユ・は・さん・が・できます・りょうり・すこし
3. が・ちち・アラビアご・できます・は
4. できます・ガ・あに・ダンス・は
5. シラット・わたし・すこし・できます・が

3. Instrumen Penilaian Ketrampilan Berbahasa Jepang.

Praktek membuat karangan pendek mengenai kemampuan atau kemahiran peserta didik dengan merekam suaranya atau voice mail.

Contoh karangan:

こんにちは。わたしのなまえはたなかです。こうこういちねんせい
です。シラットがすきです、まいにちシラットができます。バドミントン
がすこしできます。

NO	IPK	Aspek	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	4.5.3. Membuat percakapan atau karangan tentang kemampuan	Kosakata	Kosakata yang dikuasai banyak dan beragam, sehingga dapat berbicara dengan tepat dan variatif.	3	3
			Kosakata yang cukup banyak, sehingga dapat berbicara dengan tepat namun belum variatif.	2	
			Kosakata yang dikuasai sangat terbatas, sehingga tidak dapat berbicara dengan tepat.	1	
		Struktur Kalimat	Sangat menguasai Struktur Kalimat, sehingga dapat berbicara dengan baik. Tidak melakukan kesalahan penggunaan struktur kalimat.	3	3
			Cukup menguasai Struktur Kalimat, tetapi sering melakukan kesalahan struktur kalimat. Beberapa kesalahan struktur kalimat terjadi	2	
			Penguasaan Struktur Kalimat sangat terbatas, sehingga kesalahan selalu terjadi.	1	
		Lafal	Berbicara dengan lancar dengan pelafalan yang benar.	3	3
			Berbicara dengan cukup lancar tetapi masih ditemukan beberapa kesalahan pelafalan.	2	
			Berbicara dengan terbata-bata dan ditemukan banyak sekali kesalahan pelafalan	1	
Jumlah Total					9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Scor perolehan}}{\text{Scor maksimum}} \times 100$$

Keterangan : Scor maksimum 9

Mengetahui
Kepala Sekolah

Taman, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nurushobah, MM
NIP. 19630713 198803 1 009

M Agus Jauhar H, S.Pd.
NIP-