

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SELEKSI 2 SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMAS Katolik Seminari Kakaskasen

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/Semester : X / I

Tema : Jikoshoukai (Perkenalan)

Sub Tema : Memperkenalkan diri sendiri

Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ungkapan yang tepat untuk menyatakan perkenalan dengan menyebutkan nama dan asal daerah atau negara dan dapat mendemonstrasikannya sesuai konteks dengan percaya diri dan sopan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Doa ➤ Mengecek kehadiran, menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk pembelajaran ➤ Mengingatkan materi sebelumnya ➤ Mengaitkan materi yg akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik ➤ Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan diajarkan ➤ Memberitahukan Tujuan Pembelajaran, KKM, Mekanisme pembelajaran dan penilaian. 	3 menit
Kegiatan Inti :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, guru membagikan materi (Komik), LKPD , Karton dan spidol. 	5 menit
1. Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memperlihatkan komik tentang perkenalan. ➤ Peserta didik mengamati Komik yang diperlihatkan / dibagikan ➤ Peserta didik difasilitasi guru untuk fokus dan memberikan gambaran umum tentang apa yang diperlihatkan/ diamati. 	
2. Problem Statement	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memprediksi cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang berdasarkan komik yang diamati. ➤ Diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa hal 	
3. Data Collecting dan Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD ➤ Peserta didik beserta guru membahas LKPD 	
4. Verification	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan kegiatan kunjungan kelompok (window shopping), satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi kelompok masing-masing. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok. ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru latihan mengucapkan kalimat/ungkapan tentang perkenalan yang terdapat pada LKPD. ➤ Peserta didik mempresentasikan perkenalan diri dalam Bahasa Jepang di depan kelas. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik. 	
5. Generalization	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari ➤ Guru memberikan penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Guru memberikan penilaian ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikut ➤ Guru menutup pertemuan dengan salam dan Doa. 	2 menit

C. PENILAIAN

Sikap : Observasi saat pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan LKPD

Keterampilan : Praktek

D. LAMPIRAN

Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Materi, LKPD

Tomohon, 21 Mei 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Katolik Seminari

Guru Mata Pelajaran

Cornelius A. Kupea, S. Fils

Jane M. J. Suawah, S.Pd
NIP. 197701292006042011

Lampiran 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Kerjasama	Percaya diri	Sopan	Keterangan

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 =Kurang

Catatan :

1. Skor maksimal 20

2. Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3. Kriteria :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik

50,01 – 77,00 = Baik

25,01 – 50,00 = Cukup

00,00 – 25,00 = Kurang

Lampiran 2.

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan (KD 4.2)

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi (内容)	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuaidengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran (流暢さ)	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Kosa kata (言葉)	Dapat menggunakan kosa kata dengan sangat luasa dan benar.	Dapat menggunakan kosa kata dengan cukup luasa dan benar.	Dapat menggunakan kosa kata secara terbatas, dan ada beberapa kesalahan.	Dapat menggunakan kosa kata yang sangat terbatas, dan banyak kesalahan.	Skor maksimal = 4
Tata bahasa (文法)	Dapat menggunakan tata bahasa dengan luasa sesuai kondisi.	Dapat menggunakan tata bahasa sederhana sesuai kondisi	Terdapat kesalahan mendasar dalam tata bahasa, namun dapat dipahami apa yang ingin diutarakan	Terdapat banyak kesalahan sehingga tidak dapat dipahami apa yang ingin diutarakan.	Skor maksimal = 4
Pelafalan (発音)	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
	Nilai Akhir = jumlah skor x 5				

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes Tertulis : PILIHAN GANDA

Lengkapilah perkenalan berikut!

..... Kimiko desu. Oosaka kara kimashita.

1. Ungkapan yang tepat untuk mengisi bagian yang kosong adalah..... *

- A. Ohayougozaimasu
- B. Douzo yoroshiku
- C. Onegaishimasu
- D. Sumimasen
- E. Hajimemashite

2. Nina : Nina desu. kara kimashita. Douzo yoroshiku
Keke : Hajimemashite. Keke desu.

- A. Singapooru
- B. Mareeshia
- C. Tai
- D. Firipin
- E. Betonamu



3. Ari sedang memperkenalkan diri kepada temannya . Saat selesai berkenalan, Ari mengucapkan.... *

- A. Sayounara
- B. Yoroshiku onegaishimasu
- C. Ogenki desuka
- D. Ja mata
- E. Sumimasen

4. Maria adalah siswa SMA dari Indonesia yang sedang mengikuti program pertukaran siswa di Jepang. Maria sedang berkenalan di depan kelas. Ketika Maria akan menyebutkan asalnya, kalimat yang tepat digunakan adalah.....

- A. Nihon kara kimashita
- B. Ogenki desuka
- C. Hajimemashite
- D. Yoroshiku onegaishimasu
- E. Indonesia kara kimashita

5. desu / wa / Jane / watashi

1 2 3 4

Susunan kalimat yang paling tepat adalah....

- A. 4-3-2-1
- B. 3-1-4-2
- C. 4-2-3-1
- D. 4-2-1-3
- E. 4-3-1-2

Lampiran Materi



【Nihongo】

Sēto : Ohayō gozaimasu.

Tannin : Ohayō.

Tannin : Ni-nen rokkumi. Koko ga, kimi no kurasu da kara.

Tannin : Hora! Chaimu, natteru zo!

Sēto : Dare, ano ko?

Sēto : Tenkōsē?

Tannin : Shizuka ni!

Sēto : Kiritsu! Ré!

Zen'in : Ohayō gozaimasu.

Sēto : Chakuseki!

Tannin : Ryūgakusē no Erin-san da.

Tannin : Kyō kara hantoshi-kan, kono gakkō de benkyō suru koto ni natta.

Tannin : Minna, yoroshiku tanomu na.

Erin : Hajimemashite. Erin desu. Igrisu kara kimashita.

Erin : Nihon no koto o takusan benkyō shitai node,

Erin : yoroshiku onegai shimasu.

Tannin : Jā, kimi no seki wa asoko da.

Tannin : Fujioka, iroiro, oshiete yatte kure.

Saki : Watashi, Fujioka Saki.

Erin : Fujio... ..

Saki : A, "Saki" de ii kara. Yoroshiku ne.

Erin : Hai!

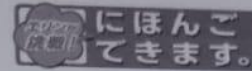


大切な表現 解説&例文/ Penjelasan & Contoh kalimat

◆第1課 はじめてのあいさつ—教室—

[はじめて. ~です. ~から来ました.]

Pelajaran 1 Salam perkenalan -Ruang Kelas-



はじめてのあいさつ/Salam perkenalan

解説/ Penjelasan

- ① はじめまして。 / Apa kabar?
- ② エリンです。 / Saya Erin.
- ③ イギリスから来ました。 / Saya dari Inggris

はじめまして. ~です. ~から来ました.

☆ はじめてのあいさつの言い方です。 / ☆ Ini adalah cara memperkenalkan diri.

② は、<自分の名前>に「です」をつけて言います。

Untuk ②, tambahkan “です” setelah <namamu>.

[例]/ [contoh]

ふじおかさきです。 / Saya Saki Fujioka. [MP3] 01-e01

林 けんたです。 / Saya Kenta Hayashi. [MP3] 01-e02

③ は、<自分の国や都市の名前>に「から」+「来ました」をつけます。

Di ③, tambahkan “から” + “きました” setelah <nama negara atau kotamu>.

[例]/ [contoh]

韓国から来ました。 / Saya dari Korea Selatan. [MP3] 01-e03

サンパウロから来ました。 / Saya dari Sao Paolo. [MP3] 01-e04

