

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang	Tema : Kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>)
Sekolah : SMA Negeri 1 Temanggung	Alokasi waktu : 30 X 45 menit
Kelas/Semester : X Semester 2	

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.6. Menganalisis kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
KI 4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.6. Menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyebutkan lingkungan sekolah, mata pelajaran, seragam sekolah dan kegiatan sekolah tempat siswa menuntut ilmu (sekolah sendiri) 2. Dengan pembelajaran berbasis proyek, siswa mampu mengenalkan sekolahnya kepada orang Jepang melalui poster pengenalan sekolah 3. Menumbuhkan kreatifitas dan kerjasama dalam menyusun poster pengenalan sekolah bersama dengan rekan sekelompok

KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Sub tema 1: Lingkungan sekolah (3 X 45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan foto sekolah di Jepang. Siswa berdiskusi membandingkan lingkungan fisik antar sekolah di Jepang dengan sekolahnya sendiri 2. Guru mengenalkan kosakata mengenai ruangan di sekolah. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun dengan teman. 3. Guru menenankan kosakata mengenai kondisi ruangan. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun dengan teman. 4. Guru mencontohkan percakapan, siswa berlatih percakapan dengan guru maupun dengan sesama teman. 5. Siswa secara berpasangan melakukan roleplay. 1 orang menjadi siswa yang menunjukkan ruangan di sekolah, dan 1 lagi menjadi tamu orang Jepang yang berkunjung ke sekolah. 6. Guru memberikan feedback terhadap kegiatan yang baru saja dilakukan dan menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Sub tema 2: Mata pelajaran (5 X 45 menit)

1. Guru memperlihatkan jadwal pembelajaran SMA di Jepang. Siswa secara berkelompok membandingkan jadwal pelajaran di Jepang dan di Indonesia menggunakan *thinking tool* berupa diagram Venn.
2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
3. Guru mengenalkan kosakata mengenai mata pelajaran. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun sesama teman.
4. Guru mengenalkan kosakata hari. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun sesama teman.
5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hari diajarkannya suatu mapel.
6. Guru mengenalkan kosakata mengenai sifat guru. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun sesama teman.
7. Guru mengadakan penilaian lisan. Siswa diminta mendeskripsikan 3 orang guru yang mengajarnya di kelas. Isi deskripsi berupa nama guru, mapel yang diajarkannya dan sifat guru tersebut.

Sub tema 3: Barang-barang di kelas (3 X 45 menit)

1. Guru memperlihatkan foto sekolah di Jepang. Siswa membandingkan sekolah di Jepang dan sekolahnya sendiri.
2. Guru mengenalkan kosakata mengenai barang-barang di kelas. Siswa berlatih menyebutkan kosakata dengan guru maupun teman.
3. Guru mencontohkan kalimat untuk menyebutkan adanya barang tersebut di kelas atau tidak. Siswa menemukan sendiri pola kalimat untuk menyebutkan benda yang ada di kelas.
4. Siswa bermain game "menggambar sesuai petunjuk". Guru mengucapkan kalimat dalam Bahasa Jepang, lalu siswa menggambar sebuah situasi sesuai dengan kalimat yang diucapkan guru tersebut. Setelah semua kalimat diucapkan, akan terbentuk gambar yang sempurna. Siswa yang paling tepat menggambar sesuai petunjuk akan menjadi pemenang. Guru memberikan hadiah kepada pemenang.
5. Guru memberikan feedback terhadap kegiatan yang baru saja dilakukan dan menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Sub tema 4: Seragam sekolah (8 X 45 menit)

1. Guru memperlihatkan seragam sekolah yang dipakai di berbagai negara. Guru menanyai siswa mengenai kesan terhadap seragam sekolah tersebut dalam bahasa Indonesia.
2. Guru mengenalkan kosakata seragam yang dipakai di Indonesia. Siswa berlatih menyebutkan kosakata bersama dengan guru maupun teman.
3. Guru mengenalkan kosakata warna. Siswa berlatih menyebutkan kosakata bersama dengan guru maupun teman.
4. Guru mengenalkan pola kalimat untuk menyatakan seragam yang dipakai. Guru menanyai siswa mengenai seragam yang dipakai pada suatu hari di sekolahnya dalam bahasa Jepang
5. Guru mengenalkan beberapa ungkapan mengenai kesan terhadap seragam.
6. Guru memperlihatkan kembali seragam sekolah yang dipakai di berbagai negara, dan meminta siswa menyebutkan warnanya, dan kesan seragam tersebut.
7. Guru menutup pembelajaran dan menjelaskan kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu membuat poster pengenalan sekolah dan meminta siswa untuk menyiapkan peralatan yang diperlukan.
8. Guru mengulang kembali materi mengenai lingkungan sekolah, mata pelajaran dan seragam sekolah.
9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (1 kelompok= 4 orang)
10. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu membuat poster pengenalan sekolah. Isi poster adalah mengenai lingkungan sekolah, mapel yang diajarkan dan seragam yang dipakai oleh siswa di sekolah sendiri.
11. Siswa membuat poster secara berkelompok. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat poster. Mengecek

poster apakah ditemukan kesalahan atau tidak. Bila tidak selesai dalam pembelajaran di kelas, poster boleh diselesaikan di rumah. (pembuatan poster di kelas sekitar 3 TM)

12. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan posternya secara berkelompok. Saat presentasi, guru akan merekam dalam bentuk video.
13. Guru memberikan feedback atau presentasi yang dilakukan oleh siswa.
14. Guru membagikan lembar penilaian diri dan meminta siswa untuk mengisinya secara jujur.
15. Agar poster dapat dilihat oleh orang Jepang, guru mengupload video presentasi dan hasil produknya pada website sekolah ataupun media sosial.

Sub tema 5: Kegiatan sekolah (5 X 45 menit)

1. Guru memperlihatkan foto-foto kegiatan yang diselenggarakan oleh SMA di Jepang. Guru membuka tanya jawab mengenai kegiatan sekolah di Jepang. Siswa juga membandingkan kegiatan sekolah di Jepang dengan di sekolahnya.
2. Guru mengenalkan kosakata kegiatan sekolah. Siswa berlatih menyebutkan kosakata bersama dengan guru maupun dengan teman.
3. Guru mengulang kembali materi penanggalan. Siswa berlatih menyebutkan tanggal.
4. Guru mencontohkan kalimat mengenai kegiatan sekolah, siswa menemukan sendiri pola kalimat untuk menyatakan kegiatan sekolah.
5. Guru mengenalkan kosakata aktivitas siswa. Siswa berlatih menyebutkan kosakata bersama dengan guru maupun teman.
6. Guru menyuruh siswa membuat karangan mengenai kegiatan sekolah yang telah dilakukan siswa selama menempuh Pendidikan di sekolah (bila tidak selesai, dapat dijadikan PR)
7. Guru menutup pembelajaran dan mengumumkan bahwa pertemuan berikutnya akan dilaksanakan tes tulis.
8. Tes tulis materi kehidupan sekolah.

Sumber Belajar

- NIHONGO☆KIRAKIRA Kelas X Bahasa Jepang untuk SMA/MA Kelas X
- Foto dan gambar dari Internet

PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1. Menyebutkan nama guru, mapel yang diajarkannya dan sifat guru tersebut melalui tes lisan 2. Memahami kehidupan sekolah melalui tes tulis	Pembuatan produk berupa poster pengenalan sekolah	Penilaian diri mengenai timbulnya kreatifitas dan kerjasama setelah mempelajari bab mengenai kehidupan sekolah

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Temanggung, Juli 2021
Guru Mapel

Drs. DGB Irawan, M.M.
NIP. 19630904 198903 1 011

Yuni Susanto, S.Pd.

*bagian yang dicetak biru akan digunakan dalam simulasi mengajar selama 15 menit