

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 SURABAYA
Kelas/Semester : XII (Sebelas) / Ganjil
Tema : Freizeitbeschäftigungen (*Kegiatan diwaktu senggang*)
Sub Tema : Tagesablauf (Postkarte)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Scientific dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Problem Based Learning Tipe Mind Mapping peserta didik diharapkan terampil:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam *Postkarte* tentang kegiatan diwaktu senggang dengan cara melengkapi tabel dalam Mind mapping dengan benar dan tepat.
2. Mempresentasikan teks *Postkarte* dengan baik dan benar sehingga setelah pembelajaran, peserta didik dapat mencapai KKM secara religious, bertanggung jawab, jujur, disiplin, penuh motivasi dan berbahagia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

Syntak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik secara langsung dengan tertib• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalamannya pada materi sebelumnya• Menjelaskan tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi	Luring

2. Kegiatan inti (8 Menit)

Syntak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
Fase 1: Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada konsep materi <i>Postkarte</i> dengan cara menayangkan teks <i>Postkarte</i> yang relevan menggunakan power point atau buku paket siswa (Kegiatan Literasi)• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (Critical Thinking).	Luring

Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pengembangan dari konsep utama yang ada kaitanya untuk didiskusikan. (Critical Thinking) 	
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman maupun guru untuk saling bertukar informasi dan menyelesaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan masalah yang telah diberikan.(Collabiration) 	
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya secara langsung untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. (Communication) 	
Fase 5 : Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi • Menyimpulkan konsep yang diberikan yang telah didiskusikan. 	

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

Syntak	Langkah-langkah Kegiatan	Moda
	Pertemuan ditutup dengan kesimpulan, pemberian tugas, penyampaian rencana berikutnya menutup pertemuan pertama mengucapkan salam dan doa	Luring

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Kedisiplinan mengikuti pelajaran	Tes Tulis : Edmodo	Menglompokan Teks <i>Poskarte</i> sederhana

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 3 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Dr. Mugono, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19681215 199802 1 005


Saeful Bachrudin, S.Pd

Lampiran 1: Bahan Ajar

a. Materi Pembelajaran

1

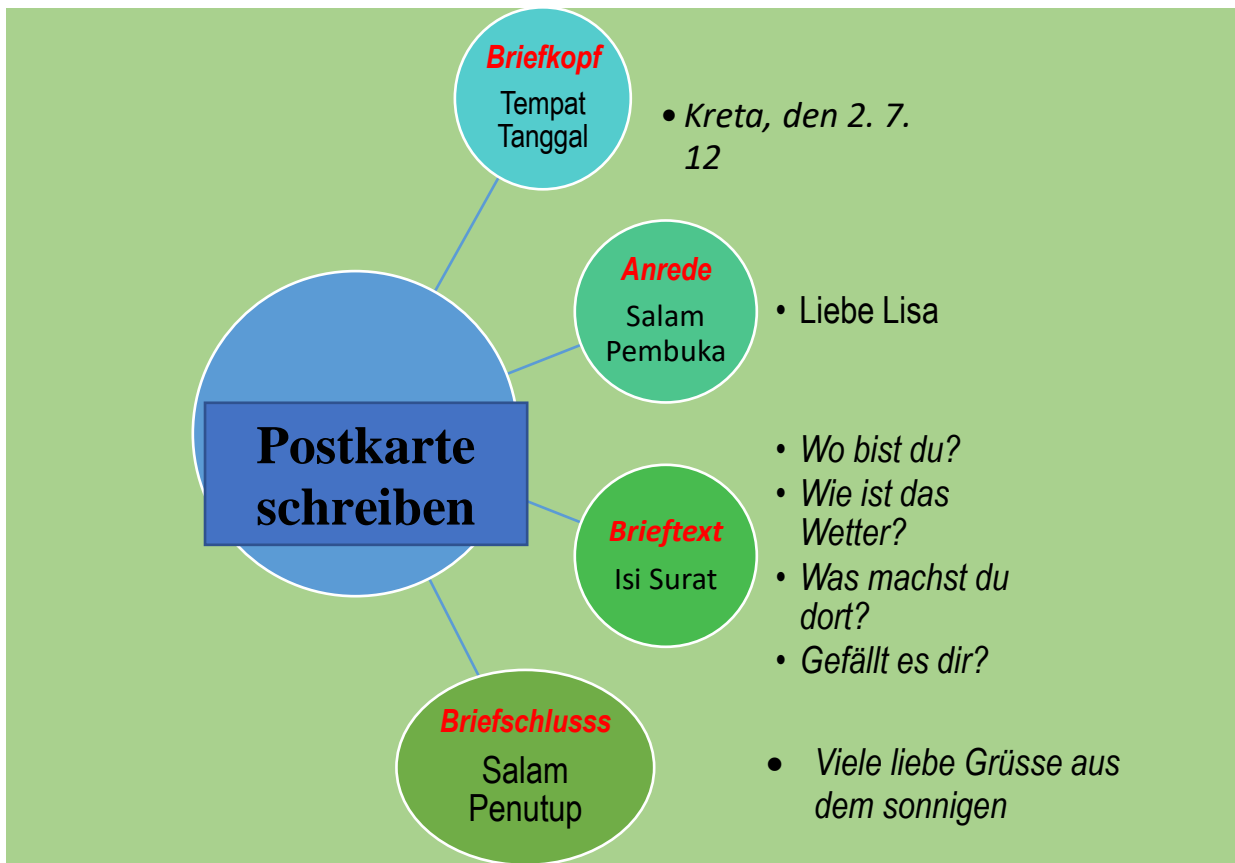
Lies die Postkarte.

<p style="text-align: right;"><i>Kreta, den 2.7.12</i></p> <p><i>Liebe Lisa,</i></p> <p><i>Wir sind schon eine Woche in Griechenland auf der Insel Kreta. Das Wetter ist herrlich. Ich schwimme und tauche jeden Tag im warmen und klaren Wasser. Wir haben schon viele nette Leute kennen gelernt .</i></p> <p><i>Jeden Tag ist es heiß. Der Himmel ist wolkenlos. Heute Abend werden wir lernen wie man Sirtaki tanzt. Ich freue mich riesig.</i></p> <p><i>Wie geht es dir? Wie ist das Wetter zu Hause?</i></p> <p><i>Ich freue mich dich bald wiederzusehen.</i></p> <p><i>Viele liebe Grüsse aus dem sonnigen Griechenland,</i></p> <div style="text-align: center;"></div> <p><i>Monika</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p><u>FRAU</u></p> <p><u>LISA SCHMITT</u></p> <p><u>MITTWEGSTR. 16</u></p> <p><u>40213 DÜSSELDORF</u></p> <p><u>DEUTSCHLAND</u></p> <p><u>EUROPA</u></p>
--	---

2

Beantworte die Fragen in dein Heft.

1. Für wen ist die Postkarte?
2. In welcher Stadt lebt Lisa?
3. Wo ist Monika?
4. Wie ist das Wetter dort?
5. In welchem Land ist Monika?
6. Was ist Kreta?
7. Ist es bewölkt?
8. Geht Monika tanzen?









b. Arbeiten Sie in der Gruppe!
Kerjakan dalam Kelompok!

..... ,

(1).....

ich bin am (2)..... , in Das Wetter ist schön: die (3)..... scheint und es ist sehr (4).....
 Jeden Tag gehe ich mit meinen (5).....
 und mit meinem (6)..... an den (7).....
 Wir bauen (8)..... , sammeln (9)..... ,
 essen (10)..... und (11)
 Wir kommen am 25..... (12)..zurück.
 Liebe Grüße,

	ELTERN
	HALLO
	STRAND
	MUSCHELN
	AUGUST
	BRUDER

	EIS
	SONNE
	WARM
	SCHWIMMEN
	SANDBURGEN
	MEER

A. Scoring

1. Penilaian Sikap

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	+ Atau -	Tindak Lanjut

Keterangan Kejadian/Prilaku:

- Religius
- Disiplin
- Integritas
- Mandiri
- Tangung jawab
- Gotong royong

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Hallo
- 2) Meer
- 3) Terserah
- 4) Sonne
- 5) Warm
- 6) Eltern
- 7) Strand
- 8) Muschlen
- 9) Sandburken
- 10) Eis
- 11) Schwimmen
- 12) August

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Score}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

3. Format Penilaian Keterampilan:

Penilaian kegiatan menulis (Produk/Karya tulis)

No	Nama	Kategori				Skore
		Direkt zum Thema	Kretivitas schreiben	Koheren	Aussprache	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Score}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Format Penilaian Keterampilan

Penilaian kegiatan menulis (Produk/Karya tulis)

Kategori	sehr gut(4)	gut (3)	Ausreichen (2)	Befriedigen (1)
Direkt zum Thema	Der gesamte Dialog bezieht sich auf das zugewiesene Thema / Thema und ermöglicht dem Leser, viel mehr über das Thema zu verstehen	Der größte Teil des Dialogs ist thematisch / thematisch und kann dem Leser helfen, mehr über das Thema zu erfahren Etwas	Ein Teil des Dialogs bezieht sich auf das zugewiesene Thema, aber ein Leser lernt nicht viel über das Thema.	Es wurde kein Versuch unternommen, die Geschichte mit dem zugewiesenen Thema / Thema in Beziehung zu setzen
Kreativitas schreiben	Die Geschichte enthält viele kreative Details und / oder Beschreibungen.	Die Geschichte enthält einige kreative Details und / oder Beschreibungen.	Die Geschichte enthält einige kreative Details und / oder Beschreibungen, die jedoch von der Geschichte ablenken.	There is little evidence of creativity in the story.
Koheren	Es gibt keine Fehler bei Rechtschreibung, Zeichensetzung oder Grammatik.	Es gibt nur wenige Fehler bei Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik.	Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik weisen mehrere Fehler auf Dort	Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik weisen viele Fehler auf. Das Schreiben erfordert viel mehr Bearbeitung
Aussprache	Die Schrift enthält Sätze, die eine außergewöhnlich präzise, spezifische, beschreibende und lebendige Wortwahl zeigen.	Das Schreiben enthält Sätze, die durchweg geeignete Wortwahlen zeigen, die im Allgemeinen präzise, vielfältig und beschreibend sind	Das Schreiben hat im Allgemeinen eine abwechslungsreiche und beschreibende Wortwahl, die für das beschriebene Problem geeignet ist.	Das Schreiben hat eine allgemeine, sich wiederholende und / oder verwirrende Wortwahl, die zur Beschreibung des Problems unangemessen und unwirksam ist

Format Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian				Predikat
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	K. Menanggapi pertanyaan	
	Kelompok 1					
1.						
2.						
3.						
4.						

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
1	Sistematika Presentasi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi disajikan secara runtut dan namun kurang sistematis	3
		Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Kejelasan	Materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	4
		Materi disajikan dengan intonasi yang cukup tepat dan artikulasi yang cukup jelas	3
		Materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	2
		Materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	1
4	K. Menanggapi pertanyaan	Mampu menanggapi pertanyaan dengan bijak dan aktif	4
		Mampu menanggapi pertanyaan dengan bijak dan cukup aktif	3
		Kurang Mampu menanggapi pertanyaan dengan bijak dan aktif	2
		Tidak Mampu menanggapi pertanyaan dengan bijak dan aktif	1

Keterangan: Angka sesuai dengan kategori skor

Kategori skor : 4 = Sangat Baik, 3 = baik, 2 = Cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Score}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Sangat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang

