

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Maros
Kelas / Semester : X / 1
Tema : Identität (Identitas Diri)
Sub Tema : Sich Vorstellen
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit
Penyusun : Indri Prayanti taiyeb, S.Pd
Email : indriprayantitaiyeb@gmail.com

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* dan pendekatan *Scientific Learning*, peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan dan menggunakan teks tentang tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait topik identitas diri dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak seluruh peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.Guru mengecek kehadiran peserta didik, memeriksa kebersihan kelas, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari, kaitannya dengan materi sebelumnya dan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hariGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan oleh guru	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan observasi dengan mengamati sebuah video terkait materi <i>Sich Vorstellen</i>.Setelah melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik menandai lalu menulis kembali kata atau kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan identitas diriPeserta didik mencoba melafalkan / menyebutkan tindak tutur yang digunakan untuk menanyakan identitas diriPeserta didik dibagi ke dalam tiga tim yaitu tim penanya, tim penjawab, dan tim penilaiGuru membagikan satu set kartu <i>Make A Match</i> yang telah disiapkan sebelumnya kepada tim penanya dan tim penjawabSetelah guru memberikan aba-aba peserta didik saling mencocokkan pertanyaan dan jawaban mengenai identitas diri lalu mengecek jawaban benar pada tim penilaiGuru memberikan nilai kepada pasangan yang memiliki jawaban benarPeserta didik secara berpasangan mengerjakan tugas berupa menyusun dialog mengenai identitas diri	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan • Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran • Guru melakukan kegiatan refleksi dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Jimin	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Suga

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3

		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Kemampuan Menulis

No		Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1		Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
			Original		4	3
			Cukup original		3	2
			Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
			Tidak original		1	
2		Kesesuaian	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	

		isi dengan judul	Isi sesuai dengan judul		4	3
			Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
			Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
			Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3		Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
			Keruntutan teks tepat		4	3
			Keruntutan teks cukup tepat		3	2
			Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
			Keruntutan teks tidak tepat		1	
4		Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
			Pilihan kosakata tepat		4	3
			Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
			Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
			Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5		Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
			Pilihan tata bahasa tepat		4	3
			Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
			Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
			Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6		Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
			Penulisan kosakata tepat		4	3
			Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
			Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
			Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7		Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
			Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
			Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2

			Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
			Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Maros, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala UPT SMAN 1 MAROS

Guru Mata Pelajaran,

TAKBIR,S.Pd, M.Pd
NIP. 19701017 199101 1 002

INDRI PRAYANTI T, S.Pd
NIP. 19850206 200902 2 005