

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 SITUBONDO
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X IPS / Genap
Tema	: Kehidupan Sekolah / <i>Schule</i>
Sub-tema	: Mata pelajaran / <i>Stundenplan</i>
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Peserta didik dapat menunjukkan semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran bahasa Jerman
- 2.2.1 Peserta didik dapat menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan teman
- 3.2.1 Peserta didik dapat menulis nama – nama jenis mata pelajaran
- 3.2.2 Peserta didik dapat menyusun dialog tentang tema Schule
- 4.2.1 Peserta didik dapat menulis dialog tentang aktivitas di kelas
- 4.2.2 Peserta didik dapat menyusun tabel tentang jadwal pelajaran

B. Materi Pembelajaran

1. Fakta : Dialog singkat yang menceritakan tentang kehidupan di sekolah
2. Wortschatz :
 - a. Kata kerja : lernen, studieren, unterrichten, sprechen, finden
 - b. Ungkapan komunikatif terkait tema kehidupan sekolah:
 - *Was lernst du am Montag?*
 - *Ich lerne Mathematik*
 - *Wer unterrichtet Mathematik?*
 - *Frau Diana*
 - *Wie findest du Frau Diana?*
 - *Frau Diana ist super.*
3. Unsur Budaya : Unsur intrinsik
4. Konsep/Prosedur : Struktur; Präsenz

C. Metode Pembelajaran : Saintifik (5 M)

Discovery Learning

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdo'a, yel-yel, mengecek kehadiran siswa) b. Mengantarkan siswa kepada tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Menyampaikan garis besar materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa beserta teknik penilaian yang digunakan	5 menit
Inti	a. <i>Problem statement</i> — Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa melihat video tentang kehidupan sekolah di Jerman b. <i>Data collection</i> — Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang isi video c. <i>Data processing</i> — Mengumpulkan informasi/mengeksplor <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok • Guru membagikan lembar kerja • Siswa menjodohkan gambar dengan nama-nama mata pelajaran yang sesuai dengan gambar d. <i>Verification</i> — Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun kalimat yang diacak menjadi sebuah dialog dengan urutan yang benar • Siswa menyusun dialog e. <i>Generalization</i> — Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan dialog yang telah disusun 	35 menit
Penutup	a. Guru bersama – sama dengan siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari hari ini	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
	b. Guru bersama – sama dengan siswa merefleksi proses dan materi pelajaran c. Memberikan tugas mandiri tidak terstruktur: siswa diminta membuat tabel jadwal pelajaran/ <i>Stundenplan</i>	

E. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sopan santun		
		SB	B	C
1.	Natasya			
2.	Raihan Tirafi			
3.	Tamara			
4.			

Keterangan:

SB: sangat baik

B : baik

C : cukup

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Menjodohkan gambar aktivitas dengan nama mata pelajaran yang tepat

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian	Skor Maksimal
a. Disajikan 10 gambar, siswa dapat menyebutkan istilah nama mata pelajaran yang sesuai dengan gambar	benar/salah	1-10	Jika jawaban benar = 1, salah = 0	10
Jumlah skor				100

Penilaian : nilai = jumlah perolehan skor x 10

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Jenis : Tes praktik

Bentuk : Unjuk kerja (performance)

Contoh Format Penilaian

Nama Siswa: Tanggal: Kelas:

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Pelafalan				

2.	Kelancaran				
3.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan				
Skor maksimum		12			
Skor yang dicapai					
Predikat					

Skor akhir diperoleh dengan rumus : $\frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$

12

b. Jenis : Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Bentuk : Unjuk kerja (performance)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Keindahan:	
	a. Sangat indah	86 – 90
	b. Indah	80 – 85
	c. Cukup Indah	75 – 79
2.	Ketepatan penulisan beserta grammatik	
	a. Grammatik dan penulisan tepat, dengan jumlah kesalahan 1- 3	90
	b. Grammatik dan penulisan cukup tepat, dengan jumlah kesalahan 4 – 6	85
	c. Grammatik dan penulisan tidak tepat, dengan jumlah kesalahan ≥ 7	80
Skor maksimum		90

Indikator tingkat kemampuan :

86 - 90 : sangat baik

75 - 79 : cukup baik

80 - 85 : baik

Contoh tabel penilaian

No	Nama Siswa	Keindahan	Grammatik	Nilai
1.	Henggar Tiara Lintang	81	85	83
2.	Raihan Tiravi	76	80	78
3.	Tamara	90	90	90
4.			

No	Nama Siswa	Keindahan	Grammatik	Nilai

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

PPT, lembar tugas, slide

2. Alat Pembelajaran

Papan tulis, LCD, spidol

3. Sumber Belajar

Funk, Herman, Kuhn, Christina, Damme, Silke, *Studio D AI*, Jakarta, Katalis, 2008
Internet










Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Situbondo

Situbondo , 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. WINARTO , M.M.
NIP. 196412211989021002

SOELISTYOWATI

Lembar emoticon. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan perasaan anda!

No	Kegiatan pembelajaran	Simbol		
1.	Menjodohkan gambar			
2.	Menyusun dialog			
3.	Berdialog			

LEMBAR KERJA SISWA

A. Sieh die Bilder! Welche Fächer passt zu dem Bild?

Religion – Staatsbürgerkunde – Chemie – Physik – Biologie – Mathematik

Handarbeit – Geschichte – Wirtschaft – Javanisch – Soprt – Kunst

1. _____



2. _____



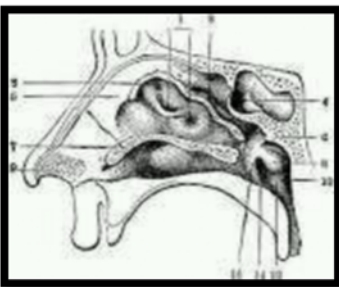
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



B. Was ist die richtige Reihe?

Hi, Dirk.

Er ist prima

Sag mal, Dirk, was lernst du heute?

Also, wer unterrichtet Mathe?

Heute lerne ich Mathematik.

Der Mathelehrer ist Herr Koblenz.

Tschüs.

Ich lerne Geometrie

Tja, wie findest du Herrn Koblenz?

Und was machst du im Mathematik?

Hallo.

Ach so, ok. dann tschüs.