

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Praya
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/Semester : XI/1
Tema : Familie
Sub Tema : Familienaktivitäten
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI	DESKRIPSI KOMPETENSI
Sikap Spritual	1. Menghayati dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
Sikap sosial	2. menghayati dan mengamalkan perilaku; jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), tanggung jawab, pro-aktif, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar.
pengetahuan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang; dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah, ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.
ketrampilan	4. menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara; efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranahkonkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaedah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin,meminta/ mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Menyimpulkan kegiatan yang dilakukan keluarga dalam bahasa Jerman dengan menjodohkan gambar dengan aktivitas.
--	--

<p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.1. Menuliskan kalimat sederhana tentang aktivitas yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman</p> <p>4.1.2 Menyajikan hail kerja berupa kalimat sederhana tentang aktivitas yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran tentang aktivitas keluarga (Familie aktivitaeten) dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran Cooperativ Learning, diskusi dan persentasi, peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan serta menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan dan meminta informasi dengan ide-ide baru dalam bentuk interaksi interpersonal lisan dan tulis pada materi Familie aktivitaeten atau aktivitas keluarga berdasarkan berbagai sumber belajar dengan santun dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi

- Video tentang kegiata sehari-hari dalam bahasa Jerman
- Gambar Aktivitas sehari-hari
- Buku bahan ajar Super Deutsch, hal.77

E. Model, Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Sainifik, TPACK dan Kompetensi abad 21

Metode : Cooperativ Learning, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, persentasi

F. Media dan Bahan

Media : *Powerpoint*, video, gambar

Alat: Laptop, internet, LCD, speaker

Sumber belajar, Deutsch ist einfach/super Deutsch

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Belajar	Waktu
<p>1. Guru menyapa siswa dan memberikan salam.</p> <p>2. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan doa</p> <p>3. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan fisikis dengan memberikan motivasi.</p> <p>-guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>- guru memberikan motivasi</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik tentang materi sebelumnya. yaitu terkait <i>Berufe</i>.</p>	<p>15</p>

5. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran pada materi <i>Familieaktivitäten</i> .	
6. guru menyampaikan garis besar cakupan kegiatan dan teknik penilaian yang akan dilakukan.	

Kegiatan Inti

Kegiatan Belajar	Waktu
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan gambar tentang Familienaktivitäten sebagai apersepsi untuk peserta didik. “<i>was sieht ihr?</i>”. Siswa akan menjawab sesuai apa yang dilihat di slide dalam bahasa Indonesia. - Guru : <i>Oke, dann wie heißt das auf Deutsch? Wir finden im Video..</i> <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan video terkait tema Familienaktivitäten, dan meminta siswa menuliskan apa yang dilihat dan dengar dari video. - Guru menanya ke siswa kegiatan yang ada di dalam Video dalam bahasa Jerman. <i>Was haben Sie gesehen? Welche Aktivitäten sind im Video? Was macht die Frau im Video?</i> - Siswa menjawab dan membaca hasil pengamatan pada video. <i>“Aufstehen, Frühstück, Schule gehen, Lesen, kochen, telefonieren, aufräumen</i> - Guru meminta siswa membuat asosiogram dan menuliskan hasil temuan melalui video. Siswa menuliskan kosa kata terkait kegiatan sehari-hari dalam bahasa Jerman. - Guru dan siswa membahas bersama kosa kata yang ditulis dan membuat kalimat singkat dari kosakata tersebut. - Guru memancing siswa dengan bertanya <i>Was machst du am Morgen?</i> - Siswa seponatan menjawab dengan kalimat sederhana <i>Ich koche, ich lerne, ich gehe zur Schule, Ich frühstücke..... (critical thinking)</i> - Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dan memberikan tugas diskusi. Berupa gambar, siswa mencocokkan gambar dengan nama kegiatan dalam bahasa Jerman. - Tugas selanjutnya, <i>Oke dann Jetzt diskutiert die Aufgabe! Was passt zusammen?</i> Siswa Menjodohkan waktu dan kegiatan/aktivitas. - Siswa menanya kata-kata atau kalimat yang tidak diketahhui artinya. - Siswa mengerjakan tugas, mencocokkan waktu dan kegiatan atau aktivitas di waktu tersebut. - Guru dan siswa membahas tugas, siswa satu per satu membacakan hasil kerja. - Guru memberikan masing-masing siswa gambar aktivitas. <i>“beschreibt bitte das Bild, und erzählt!”</i> Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar. (Kreatif thinking) - Guru membuat permainan lempar bola, jika siswa terkena bola maka 	<p>65 Menit</p>

siswa tersebut yang akan maju dan menceritakan gambar, berikut seterusnya.	
--	--

Kegiatan penutup

Kegiatan Belajar	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang sudah dipelajari. <i>“was haben wir heute gelernt?”</i> - Siswa menyimpulkan pembelajaran. - Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini, dengan menyebutkan <i>Kegiatan sehari-hari atau Familienaktivitäten: aufstehen, frühstücken, duschen...</i> - Guru mengapresiasi : <i>ja, gut/ super</i> - Guru memberikan informasi pembelajaran untuk minggu depan. - Salam penutup. 	10

H. Penilaian

1. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Observasi Aspek sikap santun					
No	Indikator sikap Nama Siswa	Berbahasa dengan santun pada saat di kelas	Meminta izin keluar kelas dengan santun pada saat pelajaran sedang berlangsung	Nilai Akhir	Predikat
1.	Abraham Lincoln	3	4	3,5	B
2.	Johan Bagus	2	2	2	C
3.	Dorian Abdullah	4	4	4	SB
4.	Dani Kesuma	2	3	2,5	C
5.	Cici Paramida	3	3	3	B
6.	Reza Rahadian	4	3	3,5	B

Pedoman Penilaian Observasi Sikap Santun

Pedoman Penskoran:
 Skor 1: belum terlihat
 Skor 2: kadang-kadang

Skor 3: terlihat	
Skor 4: sangat terlihat	
Predikat penskoran:	
1. Skor $\leq 1,50$	= Kurang (K)
2. Skor $1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	= Cukup (C)
3. Skor $2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	= Baik (B)
4. Skor $3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	= Sangat Baik (SB)

- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
Teknik : Penugasan saat di sekolah
Bentuk : Isian terstruktur

Instrumen penilaian : Soal pilihan ganda sebanyak 10 soal

Skor akhir diperoleh dengan rumus : $\frac{\text{Jumlah skor}}{100} \times 100 = \text{skor akhir}$

- c. Penilaian Aspek Keterampilan

Teknik : Tes praktek

Bentuk : Menulis teks sederhana tentang kegiatan sehari-hari sesuai gambar.

“ Beschreibt bitte das Bild, und erzahlt!”

Nama Peserta Didik : Anita dan Lisa

Kelas : XI IBB

Topik : Familienaktivitaten

No.	Aspek yang dinilai	Baik	Kurang baik
1	Penulisan dan tanda baca		
2	Isi teks		
3	Diksi		
4	Tata Bahasa		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan :

- Baik mendapat nilai 2,5
- Kurang baik mendapat nilai 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus : $\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{Skor Akhir}$

10

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

- 1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM
- 2) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

b. Program Pembelajaran Pengayaan Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

c. Hasil Penilaian

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Praya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DRS. H. M. AMRULLAH, MM.
NIP. 19670806 199502 1 002

WAHYUNING SUKMAWATI, S.Pd.





LAMPIRAN MATERI DAN TUGAS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMA Negeri 1 Praya
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Nama Siswa :
Kelas / Semester : XI IBB / Ganjil
Materi : Familienaktivitäten

A. Petunjuk Penggunaan LKPD :

1. Tulislah nama Anda dalam LKPD.
2. Cermatilah masalah yang disajikan dan ikuti langkah-langkah penyelesaian yang ada.
3. Diskusikan dengan teman sebangku Anda, dan tuliskan hasil diskusi pada LKPD Anda.
4. Petunjuk Belajar

	
Bitte, lesen Sie!	Bitte, schreiben Sie!
	
Bitte, arbeiten Sie ein Gruppen!	Bittesprechen Sie!

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>3.1.1 mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman. 3.1.2 Menyimpulkan kegiatan yang dilakukan keluarga dalam bahasa Jerman dengan menjodohkan gambar dengan aktivitas.</p>
<p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitte formulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Menuliskan dialog sederhana tentang aktivitas yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman 4.1.2 Menyajikan hail kerja berupa dialog sederhana tentang aktivitas yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam bahasa Jerman</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran tentang aktivitas keluarga (Familie aktivitaeten) dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran Cooperativ Learning, diskusi dan persentasi, peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan serta menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan dan meminta informasi dengan ide-ide baru dalam bentuk interaksi interpersonal lisan dan tulis pada materi Familie aktivitaeten atau aktivitas keluarga berdasarkan berbagai sumber belajar dengan santun dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.

Tema / Subtema : Familie / Familienaktivitäten



1. A. Sehen Sie den Video!! *Lihatlah Video berikut!!*

https://www.youtube.com/watch?v=dinw9BEUtr4&list=PLaX83fbs2_yHIYDuBU4BgRjD23_lp



[LgXZ](#)

Video : die Tagesablauf/ aktivitas sehari-hari,

-Was haben Sie gesehen?



B. Schreiben sie die Verben und die Redemittel von dem Video!

Tulislah kata kerja dan Redemittel dari Video tersebut!



2. Schreiben Sie die Aktivitäten! *Tulislah aktivitas pada gambar!*

thegermanprofessor.com



aufstehen

frühstücken

zur Arbeiten gehen

fernsehen

persentieren

duschen

mit Freund treffen

schlafen gehen

an den Computer schreiben

Tennis spielen

3. A. Lesen Sie den Text! *Bacalah teks berikut!*

Tina erzählt:



Guten Morgen! Heute ist Samstag. Ich stehe Samstag spät auf, aber heute stehe ich früh auf. Ich habe heute viel zu tun. Ich dusche mich zuerst und danach esse ich zum Frühstück. Brot mit marmelade esse ich sehr gern und ich trinke Kakao.

Nach dem Frühstück gehe ich mit meiner Mutter zum Supermarkt. Dort kaufen wir ein. Am Vormittag helfe ich meiner Mutter beim Kochen: das Mittagsessen vorbereiten und die Küche aufräumen. Am Nachmittag gehe ich mit meinen Schulfreunden ins Einkaufszentrum. Wir sehen einen Film und ich lade meine Freunde zum Kaffeetrinken ein.

Am Abend bleibe ich zu Hause. Ich sehe gern fern. Es gibt heute interessante Filme: 3 Folgen von Narnia. Da schlafe ich sicher sehr spät ein. Aber das ist kein Problem. Morgen ist Sonntag, da habe ich frei.

B. Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an!!





Aussagen	R	F
1. Tina erzählt über ihr Wochenende.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. sie hat nich zu tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Zum Frühstück isst Tina Brot mit Marmelade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. tina geht allein einkaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Das Mittagsessen kocht Tina mit der Mutter zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Am Nachmittag bleibt Tina zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. mit Freunden trinkt Tina Kaffee zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tina sieht abends fern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tina geht spät ins Bett.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sonntag ist ihr Problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Was passt zusammen??



ÜBUNG 25

a. Was passt zusammen?
Carilah kata yang tepat!



1. Der Unterricht fängt um 7.00 Uhr
2. Meine Mutter bereitet das Frühstück morgens
3. Die Schüler räumen ihre Klassenzimmer zusammen
4. Zum Mittagessen bringe ich von zu Hause Kartoffelsalat
5. Kinder, macht bitte eure Bücher auf Seite 100
6. Mein Bruder ruft seine Freundin jeden Tag
7. Frau Schmidt kauft heute bei Aldi
8. Am Samstag stehe ich immer spät

auf.
an.
an.
auf.
ein.
vor.
mit.
auf!

EINUNDACHTZIG 81



5. Schreiben Sie eine Dialoge! Tulislah sebuah dialog dengan temanmu!!

Fragen

1. Um wieviel Uhr stehst du auf?
2. was machst du am früh Morgen?
3. Um wieviel Uhr gehst du zur Schule?
4. Was machst du am Nachmittag?
5. Siehst du am Abend fern?

Antworten

- Ich stehe um
- Ich
- Um 6.30 gehe
- Ich ...
- Ja,
Nein ,

**Penyelesaian
Lösungen**



2. Schreiben Sie die Aktivitäten! *Tulislah aktivitas pada gambar!*

thegermanprofessor.com



- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Ich stehe auf | 6. Ich lerne/ ich persentiere |
| 2. Ich dusche | 7. Ich treffe mit Freunden |
| 3. Ich frühstucke. | 8. Ich spiele Tennis |
| 4. Ich gehe zur Schule | 9. Ich sehe fern |
| 5. Ich lerne/ ich schreibe an den Computer | 10. Ich gehe schlafen |

B. Richtig oder Falsch? Kreuzen Sie an!!

Aussagen	R	F
1. Tina erzählt über ihr Wochenende.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. sie hat nicht zu tun.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Zum Frühstück isst Tina Brot mit Marmelade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. tina geht allein einkaufen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Das Mittagsessen kocht Tina mit der Mutter zusammen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Am Nachmittag bleibt Tina zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. mit Freunden trinkt Tina Kaffee zusammen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tina sieht abends fern.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tina geht spät ins Bett.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sonntag ist ihr Problem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Was passt zusammen?

- | | |
|--------|--------|
| 1. an | 6. an |
| 2. vor | 7. ein |
| 3. auf | 8. auf |
| 4. mit | |
| 5. auf | |

Rubrik Penilaian LKPD Pengetahuan (Aktivitas 2)

Jumlah soal = 10

Untuk setiap jawaban benar, nilai	= 10
Untuk setiap jawaban salah, nilai	= 0
Jumlah nilai maksimum	= 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah nilai jawaban benar yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimum}} \times 100$$

Contoh :

$$\frac{90}{100} \times 100 = 90$$

Rubrik Penilaian LKPD Pengetahuan (Aktivitas 3)

Jumlah soal = 10

Untuk setiap jawaban benar, nilai	= 10
Untuk setiap jawaban salah, nilai	= 0
Jumlah nilai maksimum	= 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah nilai jawaban benar yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimum}} \times 100$$

Contoh :

$$\frac{90}{100} \times 100 = 90$$

Rubrik Penilaian LKPD Pengetahuan (Aktivitas 4)

Kriteria	Skor		
	2	1	Keterangan
Performanz/ Aufführung	Mimik und Gestik sehr gut aus (Mimik dan gestik sangat baik)	Mimik und Gestik sehr gut aus (Mimik dan gestik kurang baik)	Skor 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup
Aussprache (Pelafalan)	sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Stark mütterlich sprachlich verständlich (Pelafalan diwarnai oleh bahasa ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Kelas :
Kelompok :
Tanggal :

No	Nama Anggota Kelompok	Skor Penilaian		Skor perolehan
		Aufführung	Aussprache	
1	Agustina Menakunjay			
2	Destri Amalia			

$$\text{Nilai Praktik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \text{nilai akhir}$$