

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM
Mata pelajaran : BAHASA PRANCIS (LM)
Kelas/Semester : XI (MIPA/IS) / Ganjil
Tema : *Se Situer dans L'Espace* (Keberadaan orang atau benda)
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan pembelajaran :

Melalui pendekatan *Communicative Language Teaching (CLT)* model *Cooperative Learning* pada strategi meja bundar (*round table*) dan terintegrasinya 4 ketrampilan berbahasa (mendengarkan, berbicara, membaca, menulis) dalam pemenuhan Kecakapan Abad 21, siswa diharapkan mampu :

1. Mensimulasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*). C5
2. Membuat sketsa situasi di dalam sebuah ruangan di rumah tentang tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*). P4

B. Media pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber belajar :

Media : LKPD, Spidol, Papan Tulis, infocus, laptop.

Alat peraga : Kotak permainan dadu simulasi *se situer dans l'espace*, boneka

Sumber belajar : <https://www.scribd.com/doc/239473350/Le-nouveau-Taxi-1-pdf>.


C. Kegiatan pembelajaran :

❖ Kegiatan awal (2 menit) :

- ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran siswa.
- ✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- ✓ Menyampaikan tujuan tentang apa yang dapat diperoleh diakhir pembelajaran dan memotivasi peserta didik.

❖ Kegiatan inti (6 menit) :

Sintak Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Menyajikan Informasi	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan stimulus dengan menayangkan video https://www.youtube.com/watch?v=nH35XBig24o2. Melakukan umpan balik dengan menanyakan isi tayangan video.3. Memberikan stimulus dengan menggunakan permainan dadu simulasi <i>se situer dans l'espace</i>, boneka	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimak dengan seksama isi video2. Merespon pertanyaan guru3. Memperhatikan penjelasan guru tentang Langkah/tahapan pembelajaran
Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok	Mengarahkan siswa dalam kelompok 5 – 6 orang	Belajar dalam kelompok dan memperhatikan LKPD <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center;">CLT : Kerja berpasangan</div>
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Membimbing siswa dalam kelompok belajar dan bekerja	<ol style="list-style-type: none">1. Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan video yang ditayangkan pada platform edpuzzle https://edpuzzle.com/media/60ee61b7c6fe7b4153964e98/edit

		 <p>CLT : kosa kata dipelajari secara terintegrasi dan sesuai dengan konteks yang sedang dibahas</p> <p>2. Membahasa fungsi sosial teks</p> <p>CLT : berbagi pendapat</p> <p>3. Siswa memperkaya kosa kata (<i>préposition de lieu, nama benda</i>) melalui lembar kerja bergambar dan laman internet.</p> <p>CLT : negosiasi makna</p>
Evaluasi/Presen tasi	Mempersilahkan dan menyimak siswa mempresentasikan hasil diskusi	Siswa diberikan kesempatan mendiskusikan hasil kerja, mengajukan pertanyaan dan berbagi opini terkait teks
Memberikan Penghargaan	Memberikan penghargaan terkait hasil Latihan pemahaman dan peran aktif mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Mendapat penghargaan terkait hasil Latihan pemahaman dan peran aktif mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran.

❖ *Kegiatan penutup (2 menit) :*

- ✓ Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- ✓ Menginfokan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- ✓ Berdoa

D. Penilaian Pembelajaran :

- ✓ Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- ✓ Penilaian keterampilan : Presentasi

Lubuk Pakam, Juli 2021

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran

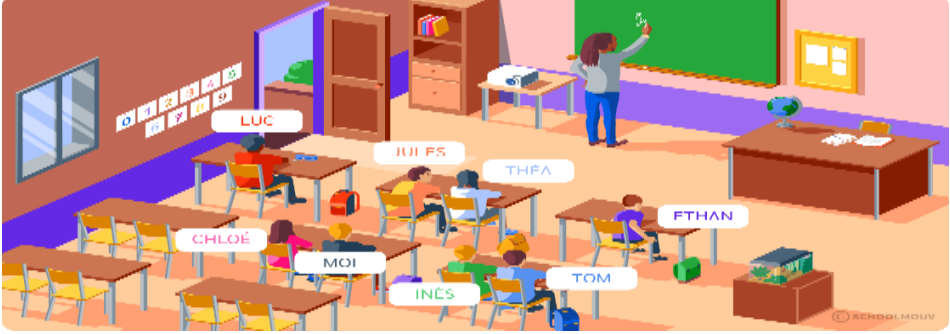
**Drs. RAMLI SIREGAR, M, Si
NIP: 19660705 199512 1 004**

**VITA WANTI SIMARMATA, M.Pd
NIP: 19810215 200604 2 007**

Lampiran : Instrumen

a. Penilaian Pengetahuan

- Mensimulasikan ungkapan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*) yang sesuai dengan konteks
- Kriteria penskoran/ rubrik penilaian:

Indikator	Instrumen Penilaian																																							
<p>Menulis/membuat teks singkat tentang menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) berdasarkan materi yang sudah di ajarkan</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Decrivez vous la situation dans cette classe et faites dans le petit texte en groupe (min. 2 paragraph, 10 phrases)!</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <table border="1" data-bbox="564 902 1350 1464"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek Yang Dinilai</th> <th colspan="4">SKOR</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesesuaian dengan konteks yang diminta</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Pemilihan kosakata</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Kesesuaian antar kalimat</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Penggunaan ekspresi dalam kalimat</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ketepatan struktur bahasa</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>JUMLAH SKOR</td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Skor minimal = 75, skor maksimal 100</p>	Aspek Yang Dinilai	SKOR				1	2	3	4	Kesesuaian dengan konteks yang diminta	15	16	18	20	Pemilihan kosakata	15	16	18	20	Kesesuaian antar kalimat	15	16	18	20	Penggunaan ekspresi dalam kalimat	15	16	18	20	Ketepatan struktur bahasa	15	16	18	20	JUMLAH SKOR				
Aspek Yang Dinilai	SKOR																																							
	1	2	3	4																																				
Kesesuaian dengan konteks yang diminta	15	16	18	20																																				
Pemilihan kosakata	15	16	18	20																																				
Kesesuaian antar kalimat	15	16	18	20																																				
Penggunaan ekspresi dalam kalimat	15	16	18	20																																				
Ketepatan struktur bahasa	15	16	18	20																																				
JUMLAH SKOR																																								

b. Penilaian keterampilan

- Membuat sketsa situasi di dalam sebuah ruangan di rumah tentang tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*).
- Kriteria penskoran/ rubrik penilaian:

Indikator	Rubrik Penilaian														
<p>Membuat sketsa situasi di dalam sebuah ruangan di rumah tentang tindak tutur untuk menyatakan dan</p>	<table border="1" data-bbox="528 1895 1313 2107"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek Yang Dinilai</th> <th colspan="4">SKOR</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesesuaian dengan konteks yang diminta</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek Yang Dinilai	SKOR				1	2	3	4	Kesesuaian dengan konteks yang diminta	15	16	18	20
Aspek Yang Dinilai	SKOR														
	1	2	3	4											
Kesesuaian dengan konteks yang diminta	15	16	18	20											

menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>).	Pemilihan kosakata	15	16	18	20
	Intonasi	15	16	18	20
	Pelafalan	15	16	18	20
	Ketepatan struktur bahasa	15	16	18	20
	JUMLAH SKOR				

Skor minimal = 75, skor maksimal 100

c. Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

MATA

PELAJARAN :

Waktu Pengamatan :

K D :

Kelas :

MATERI :

N O	NAMA SISWA	Skor Perilaku yang diamati								JML	NILAI	PREDIKAT
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1												
2												
3												

KETERANGAN :

1	Tidak terlambat mengikuti pelajaran
2	Aktif dalam pembelajaran tatap muka
3	Kreatif dalam mengerjakan tugas
4	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk
5	Jujur dalam mengerjakan tugas
6	Toleransi dalam diskusi
7	Santun dalam berkomunikasi
8	Menyerahkan tugas tepat waktu

$$\text{NILAI} = (\text{Skor perolehan} : \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Predikat:

Tinggi

75 – 100

Sedang

60 - 74

Rendah

< 59