

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tema : Pribadi dan Lingkungan
Subtema : Bangsa dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- ✦ Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- ✦ Menjelaskan beber apa usaha menjaga KebhinekatunggalIkaan Indonesia.
- ✦ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- ✦ Menyanyikan lagu, atau menarik tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- ✦ Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang kehendak Allah untuk menyelamatkan seluruh umat manusia di dunia dan menyatukan di dalam kerajaannya.
- ✦ Merumuskan pentingnya kerja sama antar bangsa-bangsa di dunia untuk memajukan peradaban dan mengatasi masalah-masalah kemanusiaan.
- ✦ Merumuskan tindakan yang akan dilakukan untuk ikut serta dalam karya keselamatan Tuhan dengan ikut serta mengatasi masalah-masalah kemanusiaan di seluruh dunia.
- ✦ Mengungkapkan kesadaran dirinya sebagai bagian dari warga dunia melalui karangan, puisi atau doa untuk perdamaian umat manusia di dunia dan mempresentasikannya.
- ✦ Ikut terlibat dalam berbagai gerakan masyarakat dunia, seperti palang merah, pelestarian alam, penggalangan sumbangan untuk korban bencana

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	1.3.1 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
2.1 Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah	2.1.1 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	3.1.1 Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. 3.1.2 Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. 3.1.3 Menjelaskan bentuk-bentuk keter libatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. 3.1.4 Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.
4.1 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/ menuliskan refleksi/ puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga Negara Indonesia yang beranekaragam	4.1.1 Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi 4.1.2 salah satu masalah masyarakat dunia. 4.1.3 Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang seruan untuk senantiasa bersyukur kepada Allah yang telah mengaruniakan tanah air dan berkat-Nya bagi pengembangan peradaban bangsa Indonesia. 4.1.4 Merumuskan berbagai cara mengungkapkan rasa

	<p>syukur dan kebanggan atas karunia alam Nusantara dan kemajuan peradaban bangsa Indonesia</p> <p>4.1.5 Menyanyikan lagu syukur atas alam Indonesia, misalnya Puji Syukur No. 707</p> <p>4.1.6 Membuat kolase untuk menggambarkan keindahan Nusantara</p> <p>4.1.7 Membuat kolase untuk menggambarkan berbagai peninggalan leluhur yang sangat mengagumkan</p>
--	---

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Manusia merupakan makhluk social
- ✦ Sosialitas manusia yang paling luas dan mengikat seluruh manusia ialah dunia atau bumi.
- ✦ Seluruh umat manusia tinggal di tempat yang sama yakni bumi.

2. Konsep

- ✦ Tuhan menghendaki agar manusia mengolah dan menghuni bumi ini dengan lestari dan damai. Sebagaimana dinubuatkan oleh nabi Yesaya: “Serigala akan tinggal bersama domba dan macan tutul akan berbaring di samping kambing. Anak lembu dan anak singa akan makan rumput bersama-sama, dan seorang anak kecil akan menggiringnya.

3. Prinsip

- ✦ Menjadi warga dunia berarti menyadari akan keadaan dan perannya bahwa orang bertempat tinggal di bumi dalam kebersamaan dengan orang seluruh bumi yang saling mempengaruhi

4. Prosedur

- ✦ Berkat berbagai hubungan ekonomis timbal balik gejolak ekonomi satu negara akan berpengaruh terhadap negara lain

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

Sumber Belajar

1. Solidaritas Dunia untuk Filipina (www.dw.de/rubriks/dunia/s-11575).
2. Robert Athickal SJ, Planet to heal,(tarumitra@vsnl.com).
3. Organisasi-organisasi dunia, misalnya: palang merah dunia,
4. Organisasi Pecinta lingkungan, organisasi kesehatan dunia.
5. Konstitusi pastoral tentang Gereja di dunia dewasa ini Gaudium et Spes, artikel 1.
6. Komkat KWI. Menjadi Sahabat Yesus Pendidikan Agama Katolik untuk SD kelas VI. Yogyakarta: Kanisius, 2010.
7. Komkat KWI. Seri Murid-Murid Yesus. Pendidikan Agama Katolik untuk SD kelas VI. Yogyakarta: Kanisius, 2006.
8. Pengalaman hidup peserta didik dan guru berkaitan dengan menjadi warga dunia.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✦ Guru mengajak peserta didik untuk membuka pelajaran dengan doa, misalnya: 	<p>20 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Allah, Bapa yang mahabaik, Engkau telah menciptakan kami dan menghimpun kami sebagai satu keluarga, warga dunia. Kami menyadari bahwa hidup kami dapat saling mempengaruhi satu sama lain. Demikian juga tempat yang kami huni pun dapat berpengaruh dan dipengaruhi oleh keadaan suatu tempat di bumi yang lain. Berkatalah kami agar dapat ambil bagian dalam masalah-masalah dunia seturut kemampuan kami, sehingga kami dapat menghuni bumi secara lestari dan damai. Demi Kristus Tuhan dan sahabat kami. Amin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Bangga dan Syukur atas Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="font-size: small;">Sumber: indo.wsj Gambar 1.13 Topan Haiyan meluluhlantakkan kepulauan di Filipina</p>	
	100 menit	



Sumber: www.dw.de/rubriks/dunia/s-11575
Gambar 1.12 Korban bencana alam



Sumber: www.anneaira.com
Gambar 1.15 Hutan yang gundul



Sumber: www.lintas.me
Gambar 1.16 Alam yang kotor

- ❖ **Mengamati**
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
 - ✦ Peserta didik diminta membaca berita tentang Solidaritas Dunia untuk Filipina dan dapat dilengkapi dengan membaca berita tentang perubahan cuaca, pencemaran air dan udara, penipisan keragaman hayati, atau krisis global yang berkaitan dengan ekonomi.
- ❖ **Membaca**
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ Peserta didik diminta untuk membaca Artikel 1 tentang Keprihatinan-Keprihatinan Dunia
 - ✦ Peserta didik diminta untuk membaca Artikel 2 Perhimpunan Bangsa-Bangsa Asia Tenggara (ASEAN)
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam
- ❖ **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

- Menanya**
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - ✦ Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - ✦ Bagaimana situasi warga dan wilayah yang terkena bencana

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>di Filipina?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mengapa banyak orang dari banyak negara membantu korban di Filipina? ✦ Selain bencana alam, persoalan apa saja yang dihadapi masyarakat dunia? ✦ Apa arti sebagai warga dunia? ✦ Bagaimana umat kristiani menanggapi persoalan-persoalan dunia itu? 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta melakukan kampanye penghijauan</i> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: t2.gstatic.com Gambar 1.18 Kampanye penghijauan</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Diskusi Kelompok : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan hasil pencarian informasi.</i> ✦ <i>Setelah berdiskusi, masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika 		20 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>diperlukan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan bernyanyi 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ★ <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	20 menit

Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ★ <i>Bagaimana tanggapan Gereja atas permasalahan keterlibatan kita pada dunia? Untuk itu, bacalah Konstitusi pastoral tentang Gereja di dunia dewasa ini</i> 	100 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>'Gaudium et Spes' artikel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Bagaimanakah hubungan Gereja dengan orang-orang di seluruh dunia ini?</i> ★ <i>Bagaimanakah hubungan Gereja dengan orang-orang yang menderita?</i> ★ <i>Berdasarkan hubungan itu, apa yang perlu dilakukan untuk dunia dan warga dunia ini?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Beberapa pengetahuan tentang aku sebagai warga dunia telah kita pelajari.</i> ★ <i>Demikian juga ajaran Gereja tentang bagaimana kita harus terlibat dalam kehidupan bersama dalam dunia ini, khususnya bagi yang miskin dan menderita. Agar berbagai pengetahuan tersebut membantu perkembangan iman dan hidup kita, marilah kita resapkan segala pengetahuan itu dalam hati, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Sejauh mana hati saya tergerak mengetahui persoalan-persoalan yang melanda bumi ini?</i> ▲ <i>Sejauh mana saya telah melaksanakan ajaran Gereja bahwa duka, kecemasan, dan harapan dunia merupakan duka, kecemasan, dan harapan saya?</i> ▲ <i>Niat-niat apa yang akan saya lakukan sebagai warga dunia?</i> ▲ <i>Susunlah hasil refleksimu sesuai dengan kemampuan yang kamu miliki, dalam bentuk doa, puisi, syair,</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>gambar, dan sebagainya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik secara berkelompok diminta melakukan penghijauan di salah satu wilayah atau menggalang bantuan untuk korban bencana di negara lain, selanjutnya membuat laporan dan refleksi.</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>★ <i>Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia</i></p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dan peserta didik dapat menggunakan doa yang sudah ada di buku. Guru dapat juga meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan menggunakan kalimat sendiri. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Bernyanyi • Berdoa <p>★ <i>Tutuplah pelajaran dengan doa bersama</i> <i>Salah satu peserta didik membacakan hasil refleksi sebagai doa penutup pembelajaran.</i></p>		
 <p>Sumber: www.katolik.org Gambar 1.13 Berdoa bersama</p>  <p>Sumber: www.katolik.org Gambar 1.14 Berdoa bersama</p>		<p>20 menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,
- 2. Instrumen Penilaian**
- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
 - b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
- a. **Remedial**
 - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
 - b. **Pengayaan**
 - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Lubuk Nibung, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SDN 07 Lubuk Nibung,

Guru Mata Pelajaran,

LASIN INDRAWAN, S.Pd.
NIP. 198403152011011003

HERELIUS NIUS, S.Pd.
NIP. 198611262019031001

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Berilah tanda centang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur atas bumi dan segala isinya				
2.	Mendoakan warga dunia yang mengalami bencana				
3	Mendoakan agar terjadi kedamaian bagi warga dunia				
4	Bersyukur atas persahabatan dengan warga negara lain				
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- ★ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ★ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ★ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ★ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Penilaian sikap social

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Berilah tanda centang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Menanam pohon untuk ikut melestarikan bumi				
2.	Tidak menangkap dan membunuh hewan yang dilindungi				
3.	Menggunakan air secukupnya				
4.	Tidak membakar sampah sembarangan				
5.	Membantu warga dunia yang terkena bencana				
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
3. Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Bangsa dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	★ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ★ Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ★ Menjelaskan bentuk-bentuk keter libatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ★ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.	Uraian	5

Contoh butir soal:

1. Jelaskan apa artinya menjadi warga dunia!
2. Jelaskan hal-hal yang dapat saling mempengaruhi antar warga dunia!
3. Jelaskan beberapa keprihatinan dunia saat ini!
4. Apa yang dapat dilakukan untuk ikut membantu mengatasi keprihatinan itu!
5. Jelaskan isi Gaudium et spes artikel 1!
6. Berdasarkan isi ajaran Gereja tersebut apa yang perlu dilakukan untuk bumi dan warga bumi ini?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Bangsa dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	★ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ★ Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ★ Menjelaskan bentuk-bentuk keter libatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ★ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	✦ Bangga dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	✦ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ✦ Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ✦ Menjelaskan bentuk-bentuk keter libatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ✦ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.	Penugasan

Tugas:

- ✦ Peserta didik diminta merefleksikan hal-hal yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - ▲ Sejauh mana hati saya tergerak mengetahui persoalan-persoalan yang melanda bumi ini?
 - ▲ Sejauh mana saya telah melaksanakan ajaran Gereja bahwa duka, kecemasan, dan harapan dunia merupakan duka, kecemasan, dan harapan saya?
 - ▲ Niat-niat apa yang akan s aya lakukan sebagai warga dunia?

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3

	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tugas :

★ Peserta didik secara berkelompok diminta melakukan penghijauan di salah satu wilayah atau menggalang bantuan untuk korban bencana di negara lain, selanjutnya membuat laporan dan refleksi.

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN 07 Lubuk Nibung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Lubuk Nibung, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SDN 07 Lubuk Nibung,

Guru Mata Pelajaran,

LASIN INDRAWAN, S.Pd.
NIP. 198403152011011003

HERELIUS NIUS, S.Pd.
NIP. 198611262019031001