

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalimanggis
Kelas/ Semester	: VI / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit
Hari/Tanggal	: 5, 6, 8, 12, 13, dan 15 Januari 2021

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.1. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kubus. 3.4.2. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat balok. 3.4.3. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat prisma. 3.4.4. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat limas. 3.4.5. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat tabung. 3.4.6. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kerucut. 3.4.7. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bola.
4.4	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.1. Mengidentifikasi bangun ruang kubus. 4.4.2. Mengidentifikasi bangun ruang balok. 4.4.3. Mengidentifikasi bangun ruang prisma. 4.4.4. Mengidentifikasi bangun ruang limas. 4.4.5. Mengidentifikasi bangun ruang tabung. 4.4.6. Mengidentifikasi bangun ruang kerucut. 4.4.7. Mengidentifikasi bangun ruang bola.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kubus.
2. Mengidentifikasi bangun ruang kubus.
3. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat balok.
4. Mengidentifikasi bangun ruang balok.
5. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat prisma.
6. Mengidentifikasi bangun ruang prisma.
7. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat limas.
8. Mengidentifikasi bangun ruang limas.
9. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat tabung.
10. Mengidentifikasi bangun ruang tabung.
11. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kerucut.
12. Mengidentifikasi bangun ruang kerucut.
13. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bola.
14. Mengidentifikasi bangun ruang bola.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa di rumah melalui WA grup.
2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak berdoa bersama melalui WA grup.
3. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran dengan meminta siswa mengirimkan foto melalui WA grup.
4. Guru mengabsen siswa dengan melakukan video call.
5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

##### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Guru menyajikan video tentang bangun ruang balok dan kubus melalui foto ringkasan materi atau menyaksikan melalui tautan : <https://www.youtube.com/watch?v=PojVclPPjPo>  
Guru memberikan tambahan penjelasan melalui WA grup.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik berdiskusi melalui video call dalam kelompok kecil dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mempelajari pengertian dan sifat bangun ruang dengan bimbingan orang tua.
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yaitu pengertian dan sifat bangun ruang.
  4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.  
Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui *Whatsapp*.
  5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
    - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
    - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui *Google Form*.
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

#### **C. PENILAIAN**

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kalimanggis, 4 Januari 2021  
Guru Kelas

Dwi Riyanti, S.Pd.  
NIP. 19670104 200012 2 001

Fitria Asadhani, S.Pd.  
NIP. 19860701 202012 2 001

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN SIKAP TELITI

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total
		Berhati-hati dalam Mengerjakan	Mengerjakan Tugas Sesuai Aturan	
1	RAFLIYANTO PRASETYO			
2	RAFLI ANDRIAN PUTRA			
3	FEBRIAN NUR PRASETIYA			
4	HAYATI TRISNA WIDI UTAMI			
5	AHMAD MUSYAFI SYAIFUL ISLAM			
6	DINDA RAHMAWATI			
7	ADELIA NUR ANGGRAENI			
8	UKI YANUARWAN			
9	ANNISA TRI HILDAYANI			
10	VICKY PRIYAMBODO			
11	AGUNG SINGGIH PURNOMO			

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Predikat A = Skor 6 – 8

Predikat B = Skor 4 – 5

Predikat C = Skor 2 – 3

Predikat D = Skor 0 – 1

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator: Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola.

No	Nama	Matematika
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI	
2	ALIF ARRAFI'I	
3	HASNA NABILA HANUN	
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI	
5	RIZKA DEASARI	
6	RIZQI EKO NURWANTO	
7	SOLEHUDIN WIBOWO	
8	WULAN HASANAH	
9	YUSUF WAHYUDI	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek yang Dinilai				n	Ket
		Keterampilan mengidentifikasi bangun ruang					
		1	2	3	4		
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI						
2	ALIF ARRAFI'I						
3	HASNA NABILA HANUN						
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI						
5	RIZKA DEASARI						
6	RIZQI EKO NURWANTO						

7	SOLEHUDIN WIBOWO						
8	WULAN HASANAH						
9	YUSUF WAHYUDI						

$$\text{Nilai} = \frac{m}{8} \times 100$$

Indikator: Mengidentifikasi bangun ruang.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi bangun ruang.
2	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi 1-3 bangun ruang.
3	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi 4-6 bangun ruang.
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi semua bangun ruang (kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola).

## LEMBAR KERJA PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATEMATIKA



Ayo Mencoba

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Bangun ruang yang mempunyai tiga pasang bidang berbentuk persegi panjang yang kongruen adalah ....
  - A. balok
  - B. kubus
  - C. prisma segitiga
  - D. limas segi empat
2. Perhatikan ciri-ciri bangun ruang berikut!
  - i. Mempunyai tiga sisi.
  - ii. Tidak memiliki titik sudut.
  - iii. Mempunyai dua rusuk yang melengkung.
  - iv. Mempunyai sisi alas dan atas berbentuk lingkaran yang sama besar.
  - A. tabung
  - B. prisma
  - C. limas
  - D. bola
3. Perbedaan balok dengan kubus adalah ....
  - A. Balok terdiri atas persegi sedangkan kubus terdiri atas persegi panjang.
  - B. Kubus semua sisinya sama panjang sedangkan balok tidak.
  - C. Kubus terdiri atas 12 rusuk.
  - D. Balok terdiri atas 6 sisi bidang datar.
4. Perhatikan sifat-sifat bangun ruang di bawah ini! Memiliki 6 sisi, di mana sisi-sisi yang sehadap sejajar dan sama luas. Memiliki 8 titik sudut. Memiliki 12 rusuk, di mana rusuk-rusuk yang sejajar sama panjang. Bangun ruang yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....
  - A. kerucut
  - B. tabung
  - C. kubus
  - D. balok
5. Mempunyai 6 rusuk, jumlah sisi dan titik sudutnya sama, sisi berbentuk segitiga. Bangun ruang yang dimaksud adalah ....
  - A. Prisma segiempat
  - B. Limas segiempat
  - C. Limas segitiga
  - D. Prisma segitiga

### KUNCI JAWABAN

- |    |   |
|----|---|
| 1. | A |
| 2. | A |
| 3. | B |
| 4. | D |
| 5. | C |

### PEDOMAN PENILAIAN

Tiap nomor skor 5

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalimanggis
Kelas/ Semester	: VI / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit
Hari/Tanggal	: 6, 8, 12, 13, dan 15 Januari 2021

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.1. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kubus. 3.4.2. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat balok. 3.4.3. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat prisma. 3.4.4. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat limas. 3.4.5. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat tabung. 3.4.6. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kerucut. 3.4.7. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bola.
4.4	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.1. Mengidentifikasi bangun ruang kubus. 4.4.2. Mengidentifikasi bangun ruang balok. 4.4.3. Mengidentifikasi bangun ruang prisma. 4.4.4. Mengidentifikasi bangun ruang limas. 4.4.5. Mengidentifikasi bangun ruang tabung. 4.4.6. Mengidentifikasi bangun ruang kerucut. 4.4.7. Mengidentifikasi bangun ruang bola.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

15. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kubus.
16. Mengidentifikasi bangun ruang kubus.
17. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat balok.
18. Mengidentifikasi bangun ruang balok.
19. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat prisma.
20. Mengidentifikasi bangun ruang prisma.
21. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat limas.
22. Mengidentifikasi bangun ruang limas.
23. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat tabung.
24. Mengidentifikasi bangun ruang tabung.
25. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat kerucut.
26. Mengidentifikasi bangun ruang kerucut.
27. Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bola.
28. Mengidentifikasi bangun ruang bola.

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

6. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa di rumah melalui WA grup.
7. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak berdoa bersama melalui WA grup.
8. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran dengan meminta siswa mengirimkan foto melalui WA grup.
9. Guru mengabsen siswa dengan melakukan video call.
10. Guru menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

*Sintaks Problem Based Learning*

6. Orientasi peserta didik pada masalah.  
 Guru menyajikan video tentang "Sifat-sifat bangun datar".  
<https://www.youtube.com/watch?v=PojVclPPjPo>  
 Guru memberikan tambahan penjelasan melalui WA grup.

7. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik berdiskusi melalui video call dalam kelompok kecil dengan bimbingan guru.  
Peserta didik mempelajari pengertian dan sifat bangun ruang dengan bimbingan orang tua.
8. Membimbing penyelidikan individu.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yaitu pengertian dan sifat bangun ruang.
9. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.  
Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui *Whatsapp*.
10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - c. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - d. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.

#### **Kegiatan Penutup**

3. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui *Google Form*.
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

#### **F. PENILAIAN**

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kalimanggis, 4 Januari 2021  
Guru Kelas

Dwi Riyanti, S.Pd.  
NIP. 19670104 200012 2 001

Fitria Asadhani, S.Pd.  
NIP. 19860701 202012 2 001

## LAMPIRAN

### 4. PENILAIAN SIKAP TELITI

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total
		Berhati-hati dalam Mengerjakan	Mengerjakan Tugas Sesuai Aturan	
1	RAFLIYANTO PRASETYO			
2	RAFLI ANDRIAN PUTRA			
3	FEBRIAN NUR PRASETIYA			
4	HAYATI TRISNA WIDI UTAMI			
5	AHMAD MUSYAFI SYAIFUL ISLAM			
6	DINDA RAHMAWATI			
7	ADELIA NUR ANGGRAENI			
8	UKI YANUARWAN			
9	ANNISA TRI HILDAYANI			
10	VICKY PRIYAMBODO			
11	AGUNG SINGGIH PURNOMO			

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Predikat A = Skor 6 – 8

Predikat B = Skor 4 – 5

Predikat C = Skor 2 – 3

Predikat D = Skor 0 – 1

### 5. PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator: Menjelaskan pengertian dan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola.

No	Nama	Matematika
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI	
2	ALIF ARRAFI'I	
3	HASNA NABILA HANUN	
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI	
5	RIZKA DEASARI	
6	RIZQI EKO NURWANTO	
7	SOLEHUDIN WIBOWO	
8	WULAN HASANAH	
9	YUSUF WAHYUDI	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 6. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek yang Dinilai				n	Ket
		Keterampilan mengidentifikasi bangun ruang					
		1	2	3	4		
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI						
2	ALIF ARRAFI'I						
3	HASNA NABILA HANUN						
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI						
5	RIZKA DEASARI						
6	RIZQI EKO NURWANTO						



7	SOLEHUDIN WIBOWO						
8	WULAN HASANAH						
9	YUSUF WAHYUDI						

$$\text{Nilai} = \frac{m}{8} \times 100$$

Indikator: Mengidentifikasi bangun ruang.

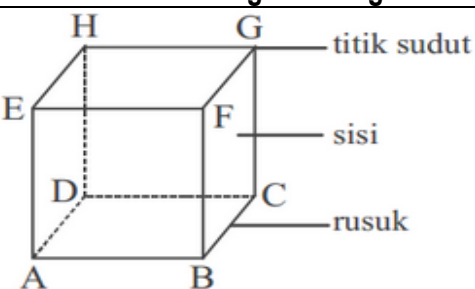
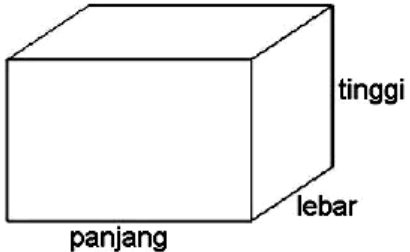
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi bangun ruang.
2	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi 1-3 bangun ruang.
3	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi 4-6 bangun ruang.
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi semua bangun ruang (kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola).

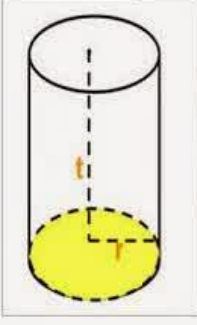
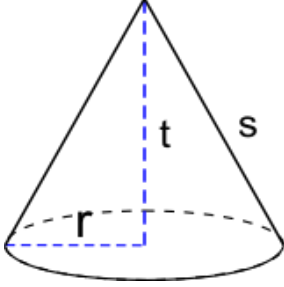
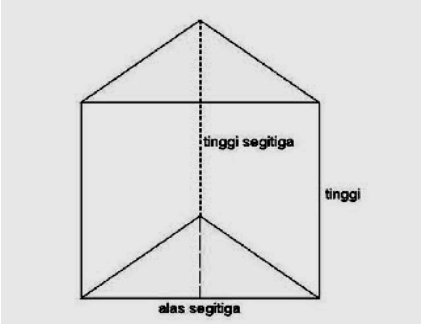
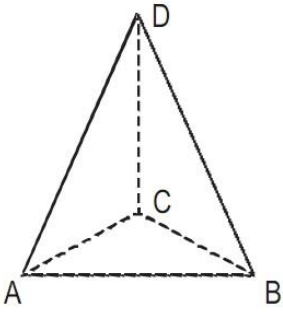
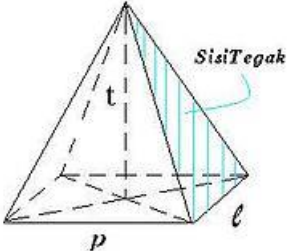
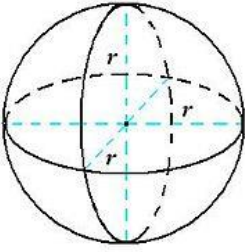
## RINGKASAN MATERI

Bangun Ruang merupakan sebutan bagi bangun 3 dimensi yang mempunyai ruang serta sisi-sisi yang membatasinya.

1. Kubus merupakan kubus adalah bangun ruang yang memiliki enam sisi yang semua sisinya berbentuk persegi dan memiliki 12 rusuk yang semua rusuknya sama panjang.
2. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda. Balok memiliki 6 sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut.
3. Prisma merupakan bangun ruang yang alas dan tutupnya memiliki bentuk dan ukuran yang sama. Bentuk alas dan tutup prisma berupa bangun datar persegi. Seperti segi tiga, segi empat, segi lima, dsb. Letak alas dan tutup prisma sejajar. Sisi yang menghubungkan sisi alas dan tutup (sisi atas) disebut sisi tegak prisma.
4. Limas adalah bangun ruang yang memiliki satu sisi alas dan beberapa sisi tegak yang berbentuk segitiga dan saling berpotongan di satu titik. Titik perpotongan dari sisi-sisi tegak disebut titik puncak.
5. Tabung merupakan prisma tegak yang tutup dan alasnya berbentuk lingkaran. Sisi yang menghubungkan alas dan tutup tabung disebut selimut tabung. Selimut tabung tegak lurus dengan alas dan tutup tabung.
6. Kerucut adalah limas yang sisi alasnya berbentuk lingkaran. Sisi tegak pada kerucut merupakan sisi lengkung yang disebut selimut. Selimut kerucut membentuk titik puncak pada ujung kerucut. Jarak antara titik puncak tersebut dengan sisi alas disebut tinggi kerucut.
7. Bola adalah bangun ruang yang permukaannya berupa bidang yang melengkung. Bola hanya memiliki satu sisi lengkung. Garis yang melalui titik pusat bola sampai pada titikbidang bola disebut garis tengah bola atau diameter bola.

### Sifat-sifat bangun ruang

Nama Bangun	Gambar Bangun Ruang	Sifat-sifat
<b>Kubus</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi atau bujur sangkar</li> <li>• Memiliki 8 buah titik sudut</li> <li>• Memiliki 12 rusuk yang sama panjang</li> <li>• Semua sudutnya siku-siku</li> <li>• Memiliki 4 diagonal ruang dan 12 diagonal bidang</li> </ul>
<b>Balok</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki 6 sisi yang mana 4 buah sisi berbentuk persegi panjang dan 2 buah sisi memiliki bentuk yang serupa</li> <li>• Terdiri dari 12 rusuk</li> <li>• Memiliki 6 bidang sisi</li> <li>• Memiliki 8 titik sudut</li> <li>• Seluruh sudutnya siku-siku</li> <li>• Mempunyai 4 diagonal ruang dan 12 diagonal bidang</li> </ul>

Nama Bangun	Gambar Bangun Ruang	Sifat-sifat
<b>Tabung/ Silinder</b>	 <p>Keterangan:  <math>r</math> = jari-jari tutup/alas tabung  <math>t</math> = tinggi tabung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabung memiliki 3 sisi terdiri atas: 2 sisi datar yang berbentuk lingkaran yaitu alas dan tutup dan 1 sisi lengkung yang disebut selimut tabung jika dibuka menjadi sebuah persegi panjang</li> <li>• Memiliki 2 rusuk lengkung berbentuk lingkaran</li> <li>• Tidak mempunyai titik sudut karena hanya ada 2 rusuk yang tidak berpotongan</li> </ul>
<b>Kerucut</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki 2 sisi terdiri atas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 sisi datar berupa daerah lingkaran sebagai alas</li> <li>2. 1 sisi lengkung</li> </ol> </li> <li>• Memiliki 1 rusuk berupa lingkaran</li> <li>• Memiliki 1 titik sudut yang merupakan titik puncak kerucut</li> </ul>
<b>Prisma Tegak Segitiga</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat 6 buah titik sudut</li> <li>• Memiliki 9 buah rusuk</li> <li>• Memiliki 5 bidang sisi, 2 buah sisi berbentuk segitiga serta 3 sisi berbentuk persegi panjang</li> </ul>
<b>Limas Segitiga</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki alas berbentuk segitiga</li> <li>• Memiliki 4 bidang sisi yaitu 1 buah alas dan 3 sisi tegak</li> <li>• Memiliki enam buah rusuk</li> <li>• Memiliki 4 buah titik sudut</li> </ul>
<b>Limas Segiempat</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki alas berbentuk segiempat</li> <li>• Mempunyai 5 bidang sisi</li> <li>• Memiliki 4 buah sisi berbentuk segitiga</li> <li>• Memiliki 5 buah titik sudut</li> <li>• Memiliki 8 buah rusuk dan ada 4 rusuk yang memiliki ukuran yang sama</li> </ul>
<b>Bola</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun ini tidak memiliki sudut dan rusuk</li> <li>• Hanya memiliki 1 buah bidang sisi</li> </ul>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sokaraja
Kelas/ Semester	: VI / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit
Hari/Tanggal	: 19, 20, 22, 26, 27, dan 29 Januari 2021

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.8 Menentukan jaring-jaring kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola.
4.4	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.8 Membuat bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, atau bola.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menentukan jaring-jaring kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola.
2. Membuat bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, atau bola.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui Grup *Whatsapp* (WA) paguyuban wali peserta didik kelas VI.
2. Guru menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

*Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Guru menyajikan video tentang "Jaring-jaring bangun ruang".  
<https://www.youtube.com/watch?v=cyF027A12rE>
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik mempelajari jaring-jaring kubus, balok, prisma, limas, tabung, dan kerucut dengan bimbingan orang tua.
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yaitu jaring-jaring kubus, balok, prisma, limas, tabung, dan kerucut.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.  
Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui *Whatsapp*.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui *Google Form*.
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

### C. PENILAIAN

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sokaraja, 18 Januari 2021  
Guru Kelas

Nur Akhadiyah, S.Pd.

Sumiyani, S.Pd.

**LAMPIRAN****1. PENILAIAN SIKAP  
TANGGUNG JAWAB**

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total
		Berhati-hati dalam Mengerjakan	Mengerjakan Tugas Sesuai Aturan	
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI			
2	ALIF ARRAFI'I			
3	HASNA NABILA HANUN			
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI			
5	RIZKA DEASARI			
6	RIZQI EKO NURWANTO			
7	SOLEHUDIN WIBOWO			
8	WULAN HASANAH			
9	YUSUF WAHYUDI			

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Predikat A = Skor 6 – 8

Predikat B = Skor 4 – 5

Predikat C = Skor 2 – 3

Predikat D = Skor 0 – 1

**2. PENILAIAN PENGETAHUAN**

Indikator: Menentukan jaring-jaring kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola.

No	Nama	Matematika
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI	
2	ALIF ARRAFI'I	
3	HASNA NABILA HANUN	
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI	
5	RIZKA DEASARI	
6	RIZQI EKO NURWANTO	
7	SOLEHUDIN WIBOWO	
8	WULAN HASANAH	
9	YUSUF WAHYUDI	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**3. PENILAIAN KETERAMPILAN**

No	Nama	Aspek yang Dinilai				n	Ket
		Membuat bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, atau bola					
		1	2	3	4		
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI						
2	ALIF ARRAFI'I						
3	HASNA NABILA HANUN						
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI						
5	RIZKA DEASARI						
6	RIZQI EKO NURWANTO						
7	SOLEHUDIN WIBOWO						
8	WULAN HASANAH						
9	YUSUF WAHYUDI						

$$\text{Nilai} = \frac{m}{8} \times 100$$

Indikator: Membuat bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, atau bola.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat membuat bangun ruang.
2	Peserta didik hanya dapat membuat 1-3 bangun ruang.
3	Peserta didik hanya dapat membuat 4-6 bangun ruang.
4	Peserta didik dapat membuat semua bangun ruang (kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola).

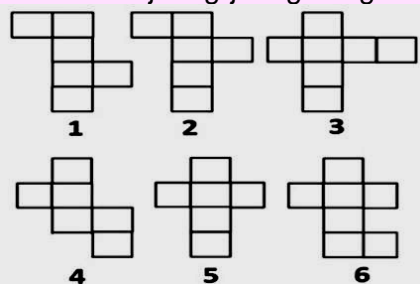
### LEMBAR KERJA PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATEMATIKA

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



### Ayo Mencoba

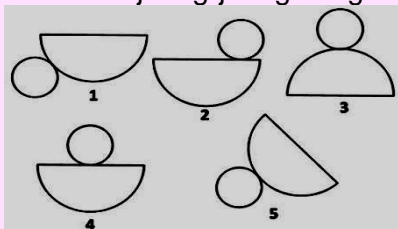
1. Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut:



Pada gambar di atas, yang merupakan jaring-jaring kubus adalah nomor....

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 1, 2, 4, 6
- c. 2, 3, 5, 6
- d. 1, 2, 4, 5

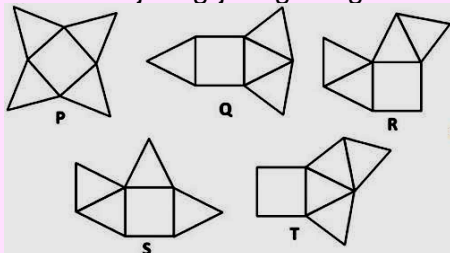
2. Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut!



Jaring-jaring kerucut yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 4

3. Perhatikan jaring-jaring bangun berikut!



Jaring-jaring yang bukan limas segiempat ditunjukkan oleh huruf....

- a. P dan Q
- b. R dan S
- c. S dan T
- d. S dan R

### KUNCI JAWABAN

1.

D

2. A 3. D

### PEDOMAN PENILAIAN

Tiap nomor skor 5

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LEMBAR KERJA KETERAMPILAN (MATEMATIKA)

Buatlah salah satu bangun ruang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, atau bola!

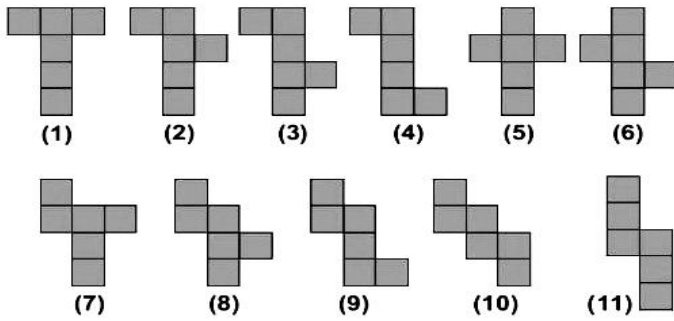
### RINGKASAN MATERI

Jaring – Jaring Bangun Ruang

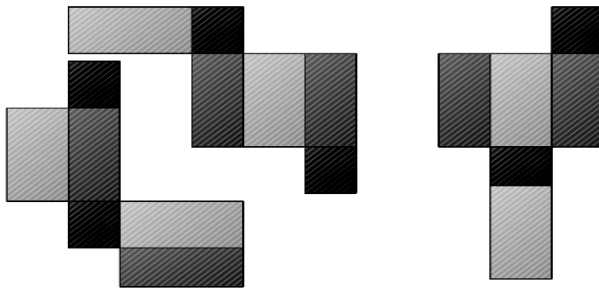


Jaring-jaring bangun runag adalah beberapa bagian dari bangun ruang jika bangun ruang tersebut dibelah – belah. Atau lebih jelasnya, yakni beberapa bangun datar yang dikumpulkan menjadi satu dan menjadikan bangun ruang.

### 1. Kubus



### 2. Balok



### 3. Prisma

Jaring-jaring prisma berbeda-beda tergantung dengan bentuk bidang alasnya dan kedudukan rusuk tegaknya. Jika alas dari prima memiliki bentuk segitiga beraturan, maka prisma itu disebut dengan prisma. Berikut adalah jaring-jaring prisma sesuai dengan bentuk alasnya.

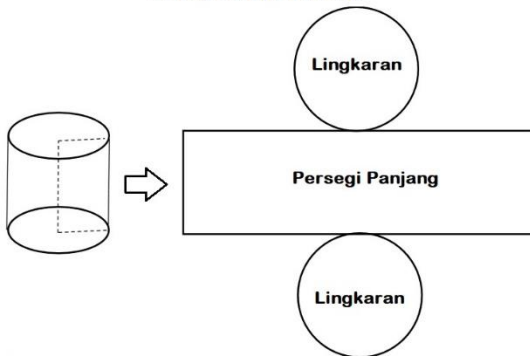
<p><i>Prisma Segitiga</i></p>	
<p><i>Prisma Segilima</i></p>	
<p><i>Prisma Segienam</i></p>	

#### 4. Limas

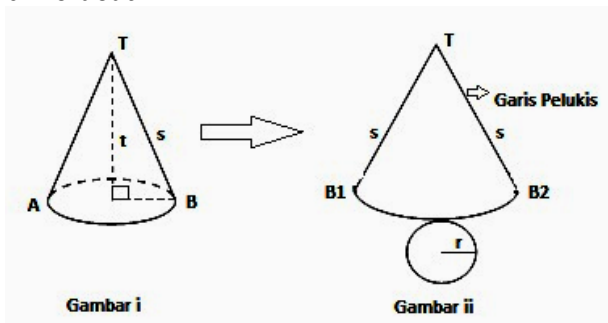
Limas Segitiga	
Limas Segi empat	
Limas Segi lima	

#### 5. Tabung

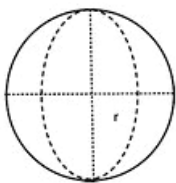
##### Jaring Jaring Tabung



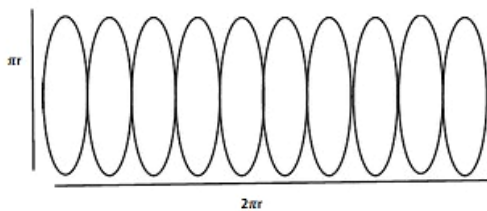
#### 6. Kerucut



#### 7. Bola



Atau



Bola ialah bangun ruang 3D yang terdiri dari beberapa garis melengkung dan memiliki satu titik sudut. Jaring-jaring bola tidak dapat digambarkan, karena bentuk lengkungan 3D yang dimiliki bola tidak dapat dirubah menjadi sebuah bentuk datar. Gambarnya seperti di atas.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sokaraja
Kelas/ Semester	: VI / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 16 x 35 menit
Tanggal	: 2, 3, 5, 9, 10, 16, 17, dan 19 Februari 2021

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	6.4.9. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
4.4	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.9. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang. 4.4.10. Menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
2. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
3. Menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
2. Guru menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.

##### Kegiatan Inti

###### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Guru membimbing peserta didik untuk duduk membentuk 5 kelompok. Kemudian guru membagikan no undian untuk bahan diskusi setiap kelompok.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik mempelajari bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Guru mengarahkan peserta didik bersama kelompoknya untuk mencermati hasil diskusi dengan teman kelompok tentang bangun ruang
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yaitu mengenai bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.

##### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi.
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

#### C. PENILAIAN

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Nur Akhadiyah, S.Pd.

Sokaraja, 1 Februari 2021  
Guru Kelas

Sumiyani, S.Pd.

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN SIKAP TELITI

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total
		Berhati-hati dalam Mengerjakan	Mengerjakan Tugas Sesuai Aturan	
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI			
2	ALIF ARRAFI'I			
3	HASNA NABILA HANUN			
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI			
5	RIZKA DEASARI			
6	RIZQI EKO NURWANTO			
7	SOLEHUDIN WIBOWO			
8	WULAN HASANAH			
9	YUSUF WAHYUDI			

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Predikat A = Skor 6 – 8

Predikat B = Skor 4 – 5

Predikat C = Skor 2 – 3

Predikat D = Skor 0 – 1

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator: Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.

No	Nama	Matematika
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI	
2	ALIF ARRAFI'I	
3	HASNA NABILA HANUN	
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI	
5	RIZKA DEASARI	
6	RIZQI EKO NURWANTO	
7	SOLEHUDIN WIBOWO	
8	WULAN HASANAH	
9	YUSUF WAHYUDI	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek yang Dinilai				N	Keterangan
		Mengidentifikasi dan menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang					
		1	2	3	4		
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI						
2	ALIF ARRAFI'I						
3	HASNA NABILA HANUN						
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI						
5	RIZKA DEASARI						
6	RIZQI EKO NURWANTO						
7	SOLEHUDIN WIBOWO						
8	WULAN HASANAH						

$$\text{Nilai} = \frac{x}{8} \times 100$$

Indikator mengidentifikasi dan menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.

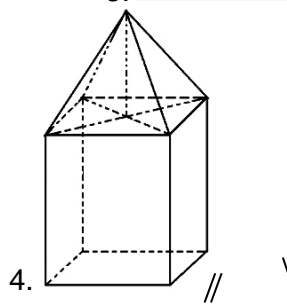
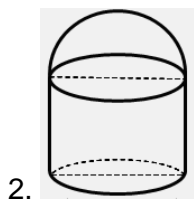
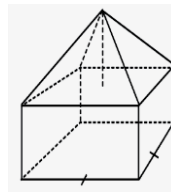
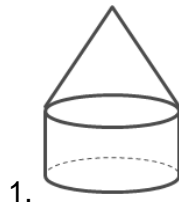
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi dan menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
2	Peserta didik hanya dapat menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
3	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggambar bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang.

## LEMBAR KERJA PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATEMATIKA

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Jelaskan bangun ruang penyusun dari gabungan bangun ruang berikut ini!



### KUNCI JAWABAN

- |    |   |                           |
|----|---|---------------------------|
| 1. | gabungan dari tabung dan kerucut.         | Bangun tersebut merupakan |
| 2. | gabungan dari tabung dan setengah bola.   | Bangun tersebut merupakan |
| 3. | gabungan dari kubus dan limas segi empat. | Bangun tersebut merupakan |
| 4. | gabungan dari balok dan limas segi empat. | Bangun tersebut merupakan |

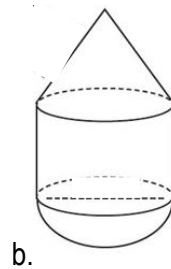
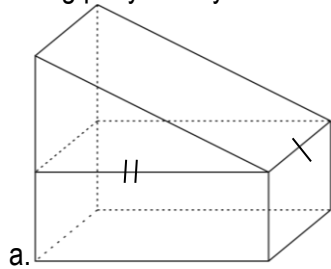
### PEDOMAN PENILAIAN

Tiap nomor skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR KERJA KETERAMPILAN (MATEMATIKA)**

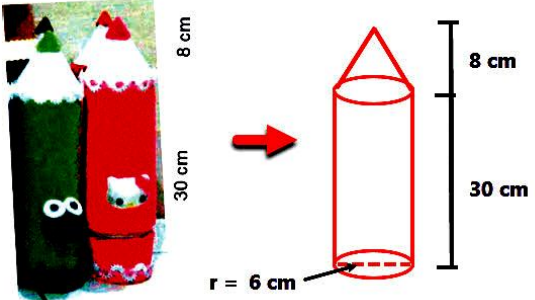
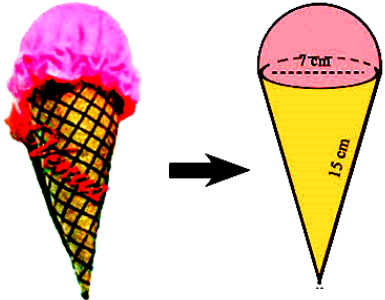
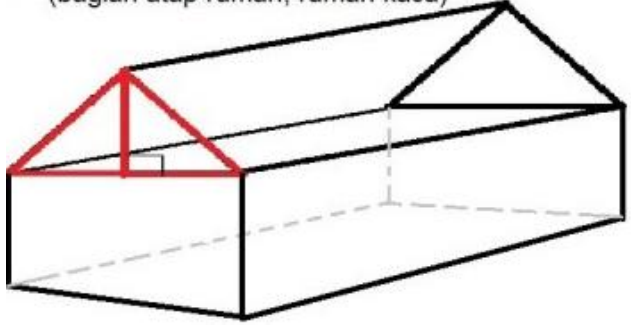
1. Tentukan bangun ruang penyusun dari gabungan bangun ruang berikut ini. Selanjutnya gambarlah bangun ruang penyusunnya tersebut!



2. Gambarlah gabungan bangun ruang dari:
- a. kerucut dan setengah bola,
  - b. prisma segitiga dan limas segitiga,
  - c. dua buah kerucut dan tabung.

## RINGKASAN MATERI

Gabungan bangun ruang banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, bentuk rumah, meja, kursi, tenda pramuka, kaleng kerupuk, dan lain-lain. Sebuah bangun ruang tak beraturan merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang beraturan.

<p>Gabungan bangun ruang tabung dan kerucut</p> 	<p>Gabungan bangun ruang kerucut dan setengah bola</p> 
<p>Gabungan balok dan prisma segitiga, dapat juga disebut prisma segilima (bagian atap rumah, rumah kaca)</p> 	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sokaraja
Kelas/ Semester	: VI / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 18 x 35 menit
Tanggal	: 23, 24, dan 26 Februari 2021 2, 3, 5, 16, 17, dan 19 Maret 2021

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	3.4.10. Menjelaskan cara menentukan luas permukaan kubus 3.4.11. Menjelaskan cara menentukan luas permukaan balok 3.4.12. Menjelaskan cara menentukan volume kubus 3.4.13. Menjelaskan cara menentukan volume balok
4.4	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	4.4.11. Menghitung luas permukaan kubus 4.4.12. Menghitung luas permukaan balok 4.4.13. Menghitung volume kubus 4.4.14. Menghitung volume balok 4.4.15. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok 4.4.16. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan cara menentukan luas permukaan kubus.
2. Menjelaskan cara menentukan luas permukaan balok.
3. Menjelaskan cara menentukan volume kubus.
4. Menjelaskan cara menentukan volume balok.
5. Menghitung luas permukaan kubus.
6. Menghitung luas permukaan balok.
7. Menghitung volume kubus.
8. Menghitung volume balok.
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.
10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
2. Guru menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.

#### Kegiatan Inti

##### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Guru membimbing peserta didik untuk duduk membentuk 5 kelompok. Kemudian guru membagikan nomor undian untuk bahan diskusi setiap kelompok.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik mempelajari luas permukaan dan volume kubus dan balok.
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Guru mengarahkan peserta didik bersama kelompoknya untuk mencermati hasil diskusi dengan teman kelompok tentang luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yaitu mengenai luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - c. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.



d. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.

**Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi.
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

**C. PENILAIAN**

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sokaraja, 1 Februari 2021  
Guru Kelas

Nur Akhadiyah, S.Pd.  
NIP. 19731209 199803 2 006

Sumiyani, S.Pd.  
NIP. 19670109 199203 2 005

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN SIKAP TELITI

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total
		Berhati-hati dalam Mengerjakan	Mengerjakan Tugas Sesuai Aturan	
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI			
2	ALIF ARRAFI'I			
3	HASNA NABILA HANUN			
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI			
5	RIZKA DEASARI			
6	RIZQI EKO NURWANTO			
7	SOLEHUDIN WIBOWO			
8	WULAN HASANAH			
9	YUSUF WAHYUDI			

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Perlu Bimbingan

Predikat A = Skor 6 – 8

Predikat B = Skor 4 – 5

Predikat C = Skor 2 – 3

Predikat D = Skor 0 – 1

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator: Menjelaskan cara menentukan luas permukaan kubus dan balok.  
Menjelaskan cara menentukan volume kubus dan balok.

No	Nama	Matematika
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI	
2	ALIF ARRAFI'I	
3	HASNA NABILA HANUN	
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI	
5	RIZKA DEASARI	
6	RIZQI EKO NURWANTO	
7	SOLEHUDIN WIBOWO	
8	WULAN HASANAH	
9	YUSUF WAHYUDI	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek yang Dinilai				n	Ket
		Menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok					
		1	2	3	4		
1	ADZANA SUCI FATONIA SARI						
2	ALIF ARRAFI'I						
3	HASNA NABILA HANUN						
4	RADHIKA ADYTAMA ARDANI						
5	RIZKA DEASARI						
6	RIZQI EKO NURWANTO						
7	SOLEHUDIN WIBOWO						
8	WULAN HASANAH						

9	YUSUF WAHYUDI						
---	---------------	--	--	--	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{m}{8} \times 100$$

Indikator menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok
2	Peserta didik hanya dapat menghitung luas permukaan kubus dan balok
3	Peserta didik hanya dapat menghitung volume kubus dan balok
4	Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok

## LEMBAR KERJA PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MATEMATIKA

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Ayo Mencoba

1. Hitunglah luas permukaan kubus dengan panjang setiap rusuknya sebagai berikut.
  - a. 4 cm
  - b. 7 cm
  - c. 10 cm
  - d. 12 cm
2. Hitunglah panjang rusuk satu kubus, jika luas permukaan 864!
3. Jika luas alas balok adalah 128 cm<sup>2</sup>. Berapakah volume balok tersebut jika tingginya 4 cm ?
4. Sebuah balok dengan volume 189 cm<sup>3</sup> dan memiliki panjang 9 cm serta lebar 7 cm. Berapakah tinggi balok tersebut?

### KUNCI JAWABAN

1. a.  $L = 6s^2 = 6.(4 \text{ cm})^2 = 96 \text{ cm}^2$   
b.  $L = 6s^2 = 6.(7 \text{ cm})^2 = 294 \text{ cm}^2$   
c.  $L = 6s^2 = 6.(10 \text{ cm})^2 = 600 \text{ cm}^2$   
d.  $L = 6s^2 = 6.(12 \text{ cm})^2 = 864 \text{ cm}^2$

2.  $L = 6 \times s^2$   
 $864 = 6 \times s^2$   
 $s^2 = 864 : 6$   
 $= 144$   
 $s = \sqrt{144}$   
 $= 12 \text{ cm}$

Jadi panjang rusuk kubus adalah 12 cm.

3. Volume Balok = Luas alas x tinggi

$$\text{Volume Balok} = 128 \times 4$$

$$\text{Volume Balok} = 512 \text{ cm}^3$$

4. Volume =  $p \times l \times t$   
 $189 = 9 \times 7 \times t$   
 $189 = 63t$   
 $t = \frac{189}{63}$

$$= 3 \text{ cm}$$

Jadi tingginya adalah 3 cm

### PEDOMAN PENILAIAN

Tiap nomor skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LEMBAR KERJA KETERAMPILAN (MATEMATIKA)

1. Sebuah benda berbentuk kubus luas permukaannya 1.176 cm<sup>2</sup>. Berapa panjang rusuk kubus itu?
2. Dua buah kubus masing-masing panjang rusuknya 6 cm dan 10 cm. Hitunglah perbandingan luas permukaan dua kubus tersebut!
3. Volume sebuah kubus sama dengan volume balok yaitu 1.000 cm<sup>3</sup>. Diketahui panjang balok dua kali panjang kubus dan tinggi balok setengah kali lebar balok. Tentukan luas seluruh permukaan balok!
4. Sebuah balok mempunyai panjang 200 cm, lebar 10 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah luas permukaan dan volume balok tersebut!
5. Pak Maman membeli sebuah balok es dengan volume 10 m<sup>3</sup>. Jika diketahui panjang balok es tersebut adalah 2,5 m dan lebarnya 2 m, berapa tinggi balok es tersebut?



## RINGKASAN MATERI

Bangun ruang adalah bangun 3 dimensi yang memiliki ruang dengan batasan sisi-sisi. Karena memiliki ruang maka ada rumus bangun ruang yang digunakan untuk menghitung volume dan juga menghitung luas permukaan bangun ruang.

Walaupun memiliki bentuk dimensi yang berbeda secara umum untuk menghitung volume bangun ruang memiliki kaidah rumus yang sama yaitu luas alas dikalikan dengan tinggi. Adapun bangun ruang yang dicari volumenya kaidah tersebut yang digunakan (Luas alas x Tinggi).

Perbedaannya adalah pembatas ruang baik bentuk alas maupun bentuk bidang yang lainnya. Apabila diperhatikan bangun ruang tersusun dari bangun datar jadi perhitungan rumus bangun ruang tidak lepas dari rumus – rumus bangun datar.

Luas permukaan suatu bangun ruang dapat dicari dengan cara menjumlahkan luas dari bidang-bidang yang menyusun bangun ruang tersebut. Oleh karena itu, kita harus memperhatikan banyaknya bidang dan bentuk masing-masing bidang pada suatu bangun ruang.

