

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 Pabedilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / II
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat Kubus, Balok, Prisma, Limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat Kubus, Balok, Prisma, dan Limas serta bagian-bagiannya.
Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk, diagonal, bidang diagonal, diagonal ruang kubus dan balok.
2. Mengenal dan menyebutkan rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang prisma.
3. Mengenal dan menyebutkan rusuk dan bidang sisi limas.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk, diagonal, bidang diagonal, diagonal ruang kubus dan balok.
2. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang prisma.
3. Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan rusuk dan bidang sisi limas

B. Karakter Peserta Didik yang diharapkan

1. Kreatif
2. Kritis

C. Materi Ajar (Rincian dari materi pokok)

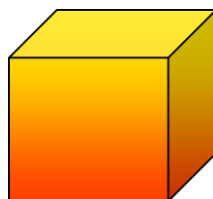
Mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk, diagonal, bidang diagonal, diagonal ruang kubus, balok, prisma dan limas

A. Pengertian Kubus, dan Balok

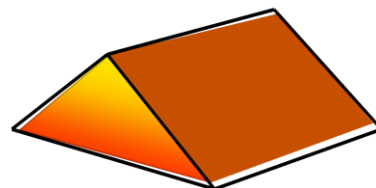
Perhatikan gambar di bawah ini !



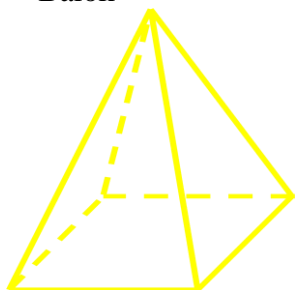
Balok



Kubus



Prisma



Limas

Pada gambar diatas pengertian dari bangun ruang yaitu

- a. **Kubus** merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh 6 buah bangun datar berbentuk segiempat dan kongruen
- b. **Balok** merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh 3 pasang bangun datar berbentuk segiempat yang kongruen dan sejajar
- c. **Prisma** adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 2 bangun datar yang kongruen dan sejajar, serta bidang lain sebagai sisi tegaknya.
- d. **Limas** adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah bangun datar sebagai alasnya dan sisi-sisi tegak yang bertemu pada satu titik.

D. Alokasi Waktu: 1 Jam Pelajaran (1 × Pertemuan)

E. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok
2. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan tanya jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan/kegiatan awal (10 menit)

1) Apersepsi.

Siswa disuruh menyiapkan alat untuk melukis kubus, balok, dan prisma, setelah diberi contoh bentuk nyata bangun ruang tersebut.

2) Motivasi.

a. Jika materi ini dikuasai dengan baik, siswa akan mampu menyelesaikan soal-soal / masalah yang berkaitan dengan kubus, balok, dan prisma.

b. *Menanamkan rasa kreatif dan kritis.*

b. Kegiatan inti (20 menit)

1) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas: titik sudut, rusuk-rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal, tinggi, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMP Kelas VIII Semester 2, mengenai mengenal unsur-unsur kubus dan balok, serta mengenai mengidentifikasi unsur-unsur prisma tegak dan limas tegak).
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas: titik sudut, rusuk-rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal, tinggi.
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis tentang materi kubus dan balok;
- b. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan hasil belajar;

- c. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- d. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan materi bangun ruang kubus dan balok;
 - 2) Membantu menyelesaikan masalah;
 - 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - 4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - 5) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Akhir (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e) Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR)

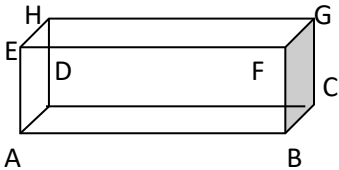
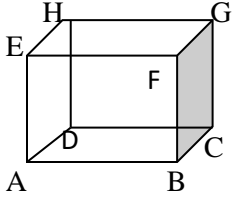
G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Model bangun kubus, balok, prisma, dan balok, Laptop, dan infocus
2. Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas VIII , Dewi Nuharini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian :

Pengetahuan

No.	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1.	Mengenal dan menyebutkan bidang, rusuk, diagonal, bidang, bidang diagonal, diagonal ruang kubus dan balok.	Test	Uraian	1. Perhatikan gambar balok dibawah ini! Tentukanlah : a. Bentuk bidang balok itu. b. Banyak bidang yang kongruen, Tuliskan! c. Banyak kelompok rusuk yang sejajar, kemudian Tuliskan!

No.	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
				
2.	Mengenal dan menyebutkan rusuk, bidang sisi,, diagonal bidang, diagonal ruang prisma.			<p>2. Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar di samping adalah kubus ABCD EFGH. Sebutkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bidang alas dan bidang atasnya Rusuk yang sejajar dengan AB Rusuk yang tegak lurus dengan CG Diagonal bidang pada bidang EFGH

Kunci Jawaban

No	No. Soal	Jawaban	Skor
1.	1.	<ol style="list-style-type: none"> Bentuk bidang balok itu = KLMN , OPQR, MNQR, KLPO, KNRO, LMQP $KLMN = OPQR, KLPO = MNQR, LMQP = KNRO$ $\overline{KL} \parallel \overline{MN}, \overline{OP} \parallel \overline{QR}$. <p>Kubus merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh 6 buah bangun datar berbentuk segiempat dan kongruen.</p>	30
2.	2.	<ol style="list-style-type: none"> Bidang alas dan bidang tutupnya Alas ABCD, Tutup = EFGH Rusuk yang sejajar dengan $\overline{CD} \parallel \overline{AB} \parallel \overline{EF} \parallel \overline{GH}$ Rusuk yang tegak lurus dengan CG $\overline{CG} \perp \overline{BC}, \overline{CG} \perp \overline{CD}$ Diagonal bidang pada bidang EFGH Diagonal bidang EG <p>Balok merupakan bangun ruang yang dibatasi oleh 3 pasang bangun datar berbentuk segiempat yang kongruen dan sejajar.</p>	70

Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
Karakter sikap spiritual					
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
2	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
3	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
4	Saya tidak menyalin karya teman saat mengerjakan tugas				
5	<i>Saya berYuli mengakui kesalahan yang saya dilakukan</i>				
Karakter sikap Kritis					
6	Saya bertanya kepada teman atau guru jika mengalami kesulitan				
7	Saya membaca buku sumber lain untuk menambah pengetahuan				
Karakter sikap Kreatif pada Matematika					
8	Saya merasa senang belajar matematika				
9	Saya belajar dengan keras untuk mempelajari topik kubus dan balok				
10	Saya berperan aktif selama pelajaran				
Jumlah					

Kriteria penilaian:

SL = 4 = selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = 3 = sering melakukan sesuai pernyataan tetapi kadang tidak melakukan

KD = 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = 1 = tidak pernah melakukan

Rubrik : status sikap SB = Sangat Baik, jika $34 < \text{jumlah skor} \leq 40$ B = Baik, jika $24 < \text{jumlah skor} \leq 33$ C = Cukup, jika $14 < \text{jumlah skor} \leq 23$ K = Kurang, jika $0 < \text{jumlah skor} \leq 14$

Penilaian Keterampilan Proses

**KISI-KISI ANGKET RESPON GURU TERHADAP PERANGKAT
PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE
INVESTIGASI KELOMPOK**

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Sebaran
1.	Pendapat Guru terhadap komponen perangkat pembelajaran	a. Silabus b. RPP c. Bahan ajar d. LKPD e. Kisi dan soal f. Kegiatan Pembelajaran	1 2 3 4 5 6
2.	Penilaian Guru terhadap perangkat pembelajaran	a. Silabus b. RPP c. Bahan ajar d. LKPD e. Kisi soal f. Kegiatan Pembelajaran	7 8 9 10 11 12
3.	Kelayakan pengembangan perangkat pembelajaran	a. Pengembangan perangkat pada kompetensi lain b. Pengembangan model	13, 14 15

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN KOOPERATIF LEARNING TIPE INVESTEGASI KELOMPOK**

A. Petunjuk Pengisian Angket

Setelah bapak/ibu membaca pembelajaran dengan Model *Kooperatif Learning Tipe Investegasi Kelompok* isilah angket berikut dengan cara melingkar salah satu jawaban sesuai dengan pendapat bapak/ibu, berdasarkan pedoman penskoran yang disediakan dan tuliskan komentar bapak/ibu pada kolom yang tersedia.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Pernyataan	Skor				
a. Bagaimana pendapat bapak/ibu terhadap komponen pembelajaran ini dalam membantu kegiatan pembelajaran						
1	Silabus	1	2	3	4	5
2	RPP	1	2	3	4	5
3	Bahan ajar	1	2	3	4	5
4	LKPD	1	2	3	4	5
5	Kisi-kisi soal	1	2	3	4	5
6	Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
b. Bagaimana penilaian bapak/ibu terhadap komponen perangkat pembelajaran ini?						
7	Silabus	1	2	3	4	5
8	RPP	1	2	3	4	5
9	Bahan ajar	1	2	3	4	5
10	LKPD	1	2	3	4	5
11	Kisi-kisi soal	1	2	3	4	5
12	Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4	5
c. Kelayakan pengembangan perangkat pembelajaran						
13	Apakah perangkat pembelajaran perlu dikembangkan pada Kompetensi lainnya?	1	2	3	4	5
14	Apakah perangkat pembelajaran ini layak dikembangkan pada Kompetensi lainnya?	1	2	3	4	5
15	Apakah pembelajaran dengan Model <i>Kooperatif Learning Tipe Investegasi Kelompok</i> dapat dijadikan model utama dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi Kubus dan balok?	1	2	3	4	5
Jumlah						

Keterangan perolehan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{15} = \dots\dots\dots$$

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pabedilan

Cirebon, Januari 2021
Guru Matematika,

MAMAN SULAEMAN, S.Pd
NIP.: 19640929 198412 1 004

WAHYU PURNOMO, M.Pd.
NIP.: 19781210 201406 1 001