

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 CIBUNGBULANG	Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 10 menit
Pertemuan Ke- : 2 | Tema : Barisan dan Deret	Sub Tema : Barisan dan Deret Aritmatika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati video masalah kontekstual dan alat peraga berupa gambar terkait konsep barisan dan deret aritmatika dengan dipadukan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pendekatan saintifik peserta didik dapat :

1. Merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab
2. Menyajikan penyelesaian penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (1 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama-sama ✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ✓ Peserta didik diajak Ice Breaking agar semangat serta fokus konsentrasi pada pembelajaran. ✓ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran serta penilaian yang disampaikan Guru
Kegiatan Inti (8 Menit)	<p>MENGORIENTASIKAN SISWA TERHADAP MASALAH</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diajak mengingat ulang kegiatan pembelajaran sebelumnya dikaitkan dengan pembelajaran sekarang ✓ Peserta didik menyimak beberapa penjelasan berupa alat peraga dan tayangan video tentang masalah kontekstual maupun masalah nyata terkait konsep dengan rumusan barisan dan deret aritmatika. ✓ Peserta didik menduga penyelesaian masalah kontekstual maupun nyata tersebut dapat diselesaikan dengan rumusan konsep barisan dan deret aritmatika ✓ Peserta didik mendownload LKPD di Google Class Room untuk didiskusikan penyelesaian dan dipresentasikan. <p>MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK PENYELIDIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dibagi kedalam kelompok terdiri dari 4 – 5 peserta didik ✓ Peserta didik mendiskusikan masalah kontekstual dalam LKPD dengan berkelompok ✓ Peserta didik menganalisis masalah kontekstual berkelompok agar dapat cara-cara penyelesaian pada LKPD <p>MEMBIMBING PENYELIDIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mencari sumber-sumber lain antara lain bahan ajar yang telah disiapkan guru, buku paket siswa kurikulum 2013 matematika wajib atau internet agar dapat menyelesaikan permasalahan LKPD ✓ Peserta didik berkelompok mendiskusikan analisis penyelesaian terkait LKPD tersebut dibimbing guru yang berkeliling ✓ Guru memotivasi peserta didik tetap semangat dan memberikan clue mengenai konsep perumusan serta penyelesaian barisan dan deret aritmatika <p>MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengupload hasil penyelesaian LKPD ke Google Class Room (GCR) yang disediakan ✓ Peserta didik mempresentasikan hasilnya salah satu kelompok dan bertanya jawab seputar hasil LKPD ✓ Guru menguatkan sesi tanya jawab terkait perumusan serta penyelesaian konsep barisan dan deret aritmatika <p>MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PENYELESAIAN MASALAH</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyimpulkan hasil analisis perumusan serta penyelesaian konsep barisan dan deret aritmatika ✓ Peserta didik mencermati penguatan materi dari guru terkait perumusan serta penyelesaian masalah-masalah kontekstual barisan dan deret aritmatika ✓ Peserta didik bertanya jawab langkah dalam menyelesaikan soal terkait konsep barisan dan deret aritmatika ✓ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi diberikan oleh guru yang telah di upload di Google Class Room (GCR)
Penutup (1 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diajak Ice breaking penutup ✓ Peserta didik dibimbing guru membuat rangkuman simpulan dari materi barisan dan deret aritmatika ✓ Guru memberikan rencana tidak lanjut berupa remedial atau pengayaan dan arahan pertemuan selanjutnya. ✓ Guru beserta peserta didik bersama sama mengucapkan salam dan berdoa

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap teliti, disiplin dan bertanggung jawab
 Penilaian Pengetahuan : Evaluasi Barisan dan deret aritmatika pada aplikasi Google Class Room (GCR)
 Penilaian Keterampilan : Portofolio (LKPD barisan dan deret aritmatika)

Bogor, Juli 2021

Guru Matematika

Muhammad Sofyan Sauri, S.Si
NIP. 199205032019031006



Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cibungbulang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XI / I

Materi Pokok : Barisan dan Deret

Kompetensi Dasar :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.6.2 Merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika

4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab
2. Peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN KE 2

KELAS :

KELOMPOK :

NAMA PESERTA1.

2.

4.

3.

5.

6.



1. Peserta didik mampu merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab
2. Peserta didik mampu menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan tepat, teliti, disiplin dan bertanggung jawab

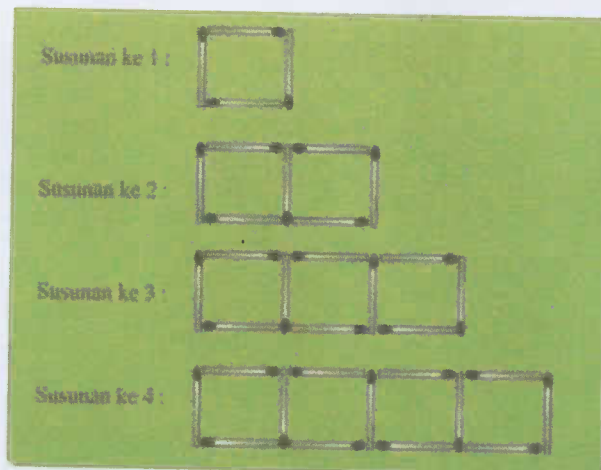
PETUNJUK Pengerjaan LKPD

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
2. Amati dan pahami setiap perintah yang diberikan pada LKPD ini
3. Kerjakanlah LKPD ini dengan diskusi secara kelompok
4. Isilah titik titik dengan tepat agar dapat merumuskan pemahaman secara mandiri
5. Berusahalah maksimal sebelum bertanya dengan guru
6. Kalian dapat mencari informasi dari berbagai sumber atau internet
7. Silahkan bertanya kepada gurumu untuk memperoleh ide jika selama pengerjaan mengalami kesulitan
8. Buatlah kesimpulan dari setiap kegiatan yang diberikan dengan tepat
9. Selamat mengerjakan, semoga berhasil

1. Amatilah permasalahan berikut :

Coba kamu amati susunan yang dibentuk dari batang korek api seperti pada gambar di bawah ini.

- a. Apakah selisih antara dua suku yang berurutan selalu sama/tetap ? Alasannya?
- b. Menurutmu, berapakah banyak batang korek api yang diperlukan untuk membuat pola ke-20 ? dapatkah kamu menentukannya ?



Penyelesaian

Lengkapilah tabel berikut :

Tabel pengamatan banyak batang korek api pada tiap susunan

Susunan Ke-	Banyak Korek api
1	4
2	7
3	...
4	...
...	...

- a. Apakah selisih antara dua suku yang berurutan selalu sama/tetap ? Alasannya?

- b. Untuk menemukan banyak batang korek api pada pola ke-20, kalian harus menemukan pola umum dari barisan di atas.

Perhatikan langkah-langkah berikut:

pola ke-1 (u_1) ada sebanyak 4 batang korek api, maka :

$$4 = 4 + (1 - 1) \times 3$$

Pola ke-2 (u_2) ada sebanyak 7 batang korek api, maka :

$$7 = \dots + (2 - 1) \times 3$$

Pola ke-3 ($U\dots$) ada sebanyak Batang korek api, maka :

$$\dots = \dots + (\dots - 1) \times 3$$

Pola ke-4 (\dots) ada sebanyak Batang korek api, maka :

$$\dots = \dots + (\dots - \dots) \times \dots$$

Pola ke-5 (\dots) ada sebanyak Batang korek api, maka :

$$\dots = \dots + (\dots - \dots) \times \dots$$

Dan seterusnya, sehingga untuk pola ke-n ($U\dots$) kita peroleh :

$$u_n = \dots + (\dots - \dots) \times \dots$$

Maka banyak batang korek api pada pola ke-20 adalah

Ingat: Kenaikan gaji tiap dua bulan

Bulan	Gaji yang diterima	Besar gaji yang diterima (Rp)	Keterangan
Juli 2018	Gaji pertama		Misalkan u_1 karena gaji yang diterima sama
Agustus 2018	Sama dengan gaji bulan juli 2018		
September 2018	Gaji naik 1x		
Oktober 2018	Sama dengan gaji bulan		
November 2018	.....	
Desember 2018	.....	
Januari 2019	.....	
Februari 2019	.....	
Maret 2019	.....	
April 2019	.....	
Mei 2019	.....	
Juni 2019	.....	
Juli 2019	.....	
Agustus 2019	.....	
September 2019	.....	
Oktober 2019	.....	
November 2019	.....	
Desember 2019	.....	

Jadi, gaji yang diterima Nissa pada Desember 2019 sama halnya dengan mencari

$U \dots$

$$U \dots = a + (n - 1)b$$

$$U \dots = 1.800.000 + (n - 1)50.000$$

$$U \dots = \dots\dots\dots$$

$$U \dots = \dots\dots\dots$$

$$U \dots = \dots\dots\dots$$

$$U \dots = \dots\dots\dots$$

Jadi, gaji yang diterima Nissa pada Desember 2019 adalah

.....

2. **Masalah 2**

Dari permasalahan no 1 dapat kita ketahui bahwa gaji yang Nissa dapatkan di bulan Desember 2019 adalah

Namun berapakah jumlah gaji Nissa dari awal masuk sampai bulan desember 2019?

Penyelesaiannya :

Untuk mengetahui jumlah kenaikan gaji yang di dapatkan Nissa, gunakan bantuantabel berikut ini:

Ingat: Kenaikan gaji tiap dua bulan

Bulan	Gaji yang diterima	Besar gaji yang diterima (Rp)	Jumlah yang didapat
Juli 2018	Gaji pertama		
Agustus 2018	Sama dengan gaji bulan juli 2018		
September 2018	Gaji naik 1x		
Oktober 2018	Sama dengan gaji bulan		
November 2018	.....	
Desember 2018	.....	
Januari 2019	.....	
Februari 2019	.....	
Maret 2019	.....	
April 2019	.....	
Mei 2019	.....	
Juni 2019	.....	
Juli 2019	.....	
Agustus 2019	.....	
September 2019	.....	
Oktober 2019	.....	
November 2019	.....	
Desember 2019	.....	
Total			

Susunlah jumlah suku-suku barisan aritmetika yang dinyatakan sebagai berikut:

$$S_1 = u_1$$

$$S_2 = u_1 + u_2$$

$$S_3 = u_1 + u_2 + u_3$$

Dapat ditulis dengan efisien sebagai berikut:

$$S_n = \frac{n}{2}(a + u_n)$$

Ingat rumus Un yang telah dirumuskan pada permasalahan 1

Dapat ditulis

$$S_n = \frac{n}{2}(a + \dots)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(\dots a + \dots)$$

Maka,, jumlah gaji yang diterima Nissa dari awal bekerja hingga desember 2019 sama halnya dengan mencari $S \dots$

$$S_n = \frac{n}{2}(\dots a + \dots)$$

$$S_{\dots} = \frac{\dots}{2}(\dots a + \dots)$$

$$S_{\dots} = \frac{n}{2}(\dots)$$

$$S_{\dots} = \dots$$

Jadi, jumlah gaji yang diterima Nissa dari awal bekerja hingga desember 2019 adalah

KESIMPULAN



EVALUASI PEMBELAJARAN



MUHAMMAD SOFYAN SAURI
199205032019031006

TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

SMA NEGERI 1 CIBUNGBULANG

Jl. Kapten Dasuki Bakri Desa Cibatok 1 Kecamatan Cibungbulang Telp. (0251) 8645033
www.sman1-cibungbulang.sch.id email : sman1cibungbulang@outlook.com
Kabupaten Bogor 16630

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI PERTEMUAN I TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Jumlah Soal	: PG = 5 Soal	dan	Uraian = 2 Soal
Sekolah	: SMAN 1 Cibungbulang	Tahun Pelajaran	: 2021/2022		
Kelas/Peminatan	: XI / Umum	Penyusun	: Muhammad Sofyan Sauri, S.Si		
Semester	: 1 (Satu)	Nip	: 199205032019031006		

KD :

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

NO.	IPK	BAHAN KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	INDEKS KESUKARAN	BENTUK SOAL	NO. SOAL
1	3.6.2 Merumuskan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika.	XI	BARISAN DAN DERET ARITMATIKA	Disajikan suatu barisan bilangan, Peserta didik dapat menentukan suku berikutnya	LK 1 (Pemahaman)	Mudah	PG	1

NO.	IPK	BAHAN KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	INDEKS KESUKARAN	BENTUK SOAL	NO. SOAL
	4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika			<p>Disajikan permasalahan dengan dua suku diketahui. Peserta didik apat menentukan suku ke n</p> <p>Diberikan permasalahan nyata. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan nyata berkaitan dengan barisan ataupun jumlah barisan tersebut.</p> <p>Diberikan gambar masalah kontekstual. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual berkaitan dengan barisan ataupun jumlah barisan tersebut.</p> <p>Diberikan permasalahan kontekstual. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual berkaitan dengan barisan ataupun jumlah barisan tersebut.</p>	<p>LK 2 (Aplikasi)</p> <p>LK 3 (Penalaran)</p> <p>LK 3 (HOTS)</p> <p>LK 3 HOTS (Penalaran)</p>	<p>Sedang</p> <p>Sedang</p> <p>Sukar</p> <p>Sukar</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

Lampiran 3. INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

PILIHAN GANDA

NO	JAWABAN	SKOR
1	<p>Diketahui : Barisan 3, 5, 7, 9, 11, , ...</p> <p>Ditanyakan : $U_{21} = \dots ?$</p> <p>Jawab: Dari barisan diperoleh $a = 3$; $b = 2$ dan disubstitusi ke rumus</p> $U_n \quad U_n = a + (n - 1)b$ $U_{21} = 3 + (21 - 1)2$ $U_{21} = 3 + 40 \quad U_{21} = 43$ <p>Jawaban : B</p>	20
2	<p>Diketahui</p> <p>Suku keempat adalah 17</p> $u_4 = 17$ $a + (n - 1)b = 17$ $a + (4 - 1)b = 17$ $a + 3b = 17 \dots\dots\dots \text{Pers 1}$ <p>Suku kesembilan adalah 37</p> $u_9 = 37$ $a + (n - 1)b = 37$ $a + (9 - 1)b = 37$ $a + 8b = 37 \dots\dots\dots \text{Pers 2}$ <p>Ditanyakan suku ke-41 (u_{41})</p> <p>Penyelesaian</p> <p>Eliminasi a pada pers 1 dan pers 2</p> $\begin{array}{r} a + 3b = 17 \\ a + 8b = 37 - \\ \hline -5b = -20 \\ \\ b = 4 \end{array}$ <p>Substitusi nilai b ke pers 1</p> $\begin{array}{r} a + 3b = 17 \\ a + 3(4) = 17 \\ a + 12 = 17 \\ a = 5 \end{array}$ <p>Didapatkan nilai $a = 5$ dan $b = 4$</p> <p>Maka nilai suku ke41</p> $u_{41} = 5 + (41 - 1)4$ $u_{41} = 5 + 160$ $u_{41} = 165$ <p>Jawaban : c</p>	25

3	<p>Diketahui</p> <p>Produksi barang pertama = $u_1 = a = 1960$ unit</p> <p>Pertambahan produksi = $b = 120$ Unit</p> <p>Ditanyakan</p> <p>Jumlah seluruh produksi (S_n)</p> <p>Penyelesaian</p> $S_n = \frac{n}{2}(a + (n - 1)b)$ $S_{12} = \frac{12}{2}(1960 + (12 - 1)120)$ $S_{12} = \frac{12}{2}(1960 + (12 - 1)120)$ $S_{12} = \frac{12}{2}(1960 + 11 * 120)$ $S_{12} = 6(1960 + 1320)$ $S_{12} = 19680$ <p>Jawaban : c</p>	20
4	<p>Diketahui</p> <p>jarak kotak bendera ke tempat bendera 1 = $u_1 = a = 10$</p> <p>jarak tiap tempat bendera sama = $b = 8$</p> <p>Ditanyakan</p> <p>Total jarak keseluruhan jika start di tempat bendera ke10</p> <p>Penyelesaian</p> $\text{Total} = 2 * S_n$ $\text{Total} = 2 * S_{10}$ $\text{Total} = 2 * \left(\frac{10}{2}(10 + (10 - 1)8)\right)$ $\text{Total} = 2 * (5(10 + 72))$ $\text{Total} = 2 * (410)$ $\text{Total} = 820 \text{ m}$ <p>Jawaban : d</p>	20
5	<p>Penyelesaian</p> <p>Kelipatan 7</p> <p>21 28 35 .....119</p> <p>Maka</p> $u_n = 119$ $a + (n - 1)b = 119$ $21 + (n - 1)7 = 119$ $(n - 1)7 = 98$ $(n - 1) = 14$	15

	<p>$n = 15$</p> <p>Sehingga</p> $S_n = \frac{n}{2}(a + (n - 1)b)$ $S_{15} = \frac{15}{2}(21 + (15 - 1)7)$ $S_{15} = \frac{15}{2}(21 + 19)$ $S_{15} = \frac{15}{2}(140)$ $S_{15} = 1050$ <p>Kelipatan 3 dan 7</p> <p>21 42 63 84 105</p> $S_n = \frac{n}{2}(a + (n - 1)b)$ $S_5 = \frac{5}{2}(21 + (5 - 1)21)$ $S_5 = 315$ <p>Nilai akhir tersebut diibaratkan x</p> <p>Maka</p> $X = 1050 - 315 = 735$ <p>Jawaban : e</p>	
--	--	--

Nilai Kriteria Kenuntasan Belajar: 72

Kriteria Predikat Penilaian:

Angka	Predikat
92 – 100	Sangat Baik (A)
82 – 91	Baik (B)
72 – 81	Cukup (C)
≤ 71	Kurang (D)

PROGRAM REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

Satuan Pendidikan :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Tanggal tes :

Bentuk soal remedial :

Rencana Remedial :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan Awal	No/Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1				Diberikan penjelasan ulang untuk indikator yang belum dikuasai, jika kurang dari 30% diberikan pendampingan pribadi, jika lebih dari 30% diberikan pendampingan kelompok		
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Program Pengayaan

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cibungbulang
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Tanggal Tes :
Kompetensi Dasar :

No	Nama	Nilai Test	Bentuk Pengayaan	Ket
1			<ul style="list-style-type: none">• Memecahkan soal-soal persiapan PTN tentang Transformasi khususnya materi berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmatika• Memberikan materi tambahan yang bersifat pengayaan	
2				
3				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cibungbulang



Windu Sarwono
Drs. Windu Sarwono, M.Pd
NIP.196410091996011001

Bogor, Juli 2021

Guru Matematika

Muhammad Sofyan Sauri
Muhammad Sofyan Sauri, S.Si
NIP. 199205032019031006

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cibungbulang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XI / 1

Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

No	Nama	Penyerahan LKPD	Ketepatan isi LKPD	Presentasi LKPD	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Dst					

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Penyerahan LKPD	Skor 4 : Apabila mengirimkan LKPD lebih cepat dari waktu yang ditetapkan Skor 3 : Apabila mengirimkan LKPD tepat dari waktu yang ditetapkan Skor 2 : Apabila mengirimkan LKPD Lewat dari waktu yang ditetapkan Skor 1 : Apabila tidak mengirimkan LKPD
2	Ketepatan isi LKPD	Skor 4 : Apabila isi LKPD tepat sesuai Skor 3 : Apabila isi LKPD hanya sebagian yang tepat Skor 2 : Apabila isi LKPD tidak tepat Skor 1 : Apabila tidak mengirimkan LKPD

3	Presentasi LKPD	Skor 4 : Apabila Mempresentasikan LKPD seluruhnya Skor 3 : Apabila Mempresentasikan LKPD hanya sebagian Skor 2 : Apabila tidak mempresentasikan LKPD Skor 1 : Apabila tidak mengumpulkan LKPD
---	-----------------	--

$$\text{Nilai Keseluruhan} = \frac{\text{Total}}{12} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cibungbulang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XI / 1

Materi : Barisan dan Deret Aritmatika

No	Nama Peserta Didik	Penilaian			Modus
		Teliti	Disiplin	Bertanggung Jawab	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = kurang

KRITERIA PENILAIAN

No	Aspek	Kriteria Penilaian
1	Teliti	SB = Jika sangat teliti dalam menjawab Lembar kerja Peserta Didik maupun soal evaluasi B = Jika teliti dalam menjawab Lembar kerja Peserta Didik maupun soal evaluasi C = Jika kurang teliti dalam menjawab Lembar kerja Peserta Didik maupun soal evaluasi K = Jika Teliti teliti dalam menjawab Lembar kerja Peserta Didik maupun soal Evaluasi
2	Disiplin	SB = Jika sangat disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran B = Jika disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran C = Jika kurang disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran K = Jika tidak disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran

3	Tanggung Jawab	SB =	Jika tugas benar dan tepat waktu
		B =	Jika tugas tidak seluruhnya benar tetapi tepat waktu
		C =	Jika tugas tidak seluruhnya benar dan telat
		K =	Jika tidak mengerjakan tugas



Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cibungbulang

[Signature]
Drs. Windu Sarwono, M.Pd
NIP. 196410091996011001

Bogor, Juli 2021
Guru Matematika

Muhammad Sofyan Sauri, S.Si
NIP. 199205032019031006