

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pendekatan scientific melalui model pembelajaran Problem Based Learning, siswa dapat :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran Barisan Aritmatika
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
(TUJUAN SIKAP INI OKE)
4. Menentukan pola barisan dan deret aritmatika (PENGETAHUAN)
5. Menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep barisan aritmatika (KETERAMPILAN)

KESIMPULAN TUJUAN

Nomor 1, 2, dan 3 tujuan sikap

Nomor 4 Tujuan berdasarkan KD Pengetahuan.

Nomor 5 Tujuan berdasarkan KD Keterampilan.

Apakah Kd-nya ini: KelaS XI MATEMATIKA UMUM:

3.6 MENGGENERALISASI pola bilangan dan jumlah PADA BARISAN ARITMETIKA dan Geometri

4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)

Kalau menurut papa **MENENTUKAN** (di tujuan) bagian dari **MENGGENERALISASI** (di KD) (jadi oke)

KALAU KESESUAIAN MATERI MAMA YANG TAU SAYANG

Kalau ya, apakah sudah selaras antara maksud tujuan merupakan pencapaian kedua KD itu (pengetahuan dan Keterampilan) (mama yang tau sayang terkait konten materi dan kata kerja operasional KD dan KKO Tujuan)

Kalau sudah selaras sayang **BERARTI OKE**

Kegiatan pembelejaran pendahuluan dan kegiatan inti oke

PENUTUP ADA HAL WAJIB DILAKSANAKAN PENUTUP, YANG BELUM TERTULIS SAYANG, YAITU “REFLEKSI”

YANG TERTULIS

Penutup

1. Siswa diminta menyimpulkan tentang rumus umum suku ke n dari barisan aritmatika
2. Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan disimpulkan mengenai langkah-langkah meneukan rumus umum suku ke n dari barisan aritmatika
3. Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai barisan aritmatika

Penutup

1. Siswa diminta menyimpulkan tentang rumus umum suku ke n dari barisan aritmatika
2. **SISWA BERSAMA GURU MELAKSANAKAN REFLEKSI**
3. Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan disimpulkan mengenai langkah-langkah meneukan rumus umum suku ke – dari barisan aritmatika
4. Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai barisan aritmatika

PENILAIAN TERTULIS:

PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|-----|--------------------|---|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (Jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Selama KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja dalam diskusi kelompok dan presentasi - Laporan tertulis hasil diskusi | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

1. SIKAP OKE
2. PENGETAHUAN TERTULIS SELAMA KBM, APAKAH SETELAH KBM TIDAK ADA PENILAIAN? KALAU ADA BERARTI = **SELAMA DAN SETELAH KBM**
3. KETERAMPILAN
YANG DIUKUR (DINILAI) ADALAH KETERCAPAIAN KD KETERAMPILAN, DENGAN DEMIKIAN YANG DIUJI MENGGUNAKAN SOAL TERKAIT PENGUKURAN KD KETERAMPILAN YAITU = **Menyelesaikan** masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep barisan aritmatika
Dengan demikian harus ada soal keterampilan terkait dengan kompetensi **MENYELESAIKAN**

PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|-----|--------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (Jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Selama KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan dengan menggunakan | - Soal Unjuk Kerja | - Selama dan setelah KBM |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>konsep barisan dan aritmatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja dalam diskusi kelompok dan presentasi - Laporan tertulis hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | <ul style="list-style-type: none"> - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |
|--|--|---|--|---|

SAYANG INI ANALISIS PAPA, MAMA ANALISIS JUGA HASIL ANALISIS PAPA YA, TERUTAMA YANG TERKAIT DENGAN PENILAIAN

MENGGUNAKAN KATA FASE DIKEGIATAN INTI TIDAK APA APA SAYANG...

TERAKHIR NAMA GURU DAN KEPAL SEKOLAH JGN LUPA SAYANG