

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Sekolah : SMAS BARUNAWATI	Kelas/Semester : XI /	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Barisan dan Deret Aritmatika atau Geometri		

A. TUJUAN

Peserta didik dapat menggeneralisasi pola bilangan dan suku, jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri. dengan model *discovery learning* dan pendekatan saintifik, sehingga peserta didik dapat menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual serta menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar matematika, mengembangkan sikap bertaqwa, bernalar kritis, mandiri, kreatif dan gotongroyong serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Quipper, Quizizz ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ PPT	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, merapihkan meja kursi serta membuang sampah pada tempatnya dan merapihkan baju • berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) dan (yel-yel) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan 1.Mendeskrripsikan pengertian barisan dan deret aritmatika,2.Menentukan suku ke n suatu barisan aritmatika,3.Menentukan suku pertama atau beda jika diketahui rumus suku ke n • memberi motivasi manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Apresiasi : Peserta didik diberi stimulus gambar spidometer untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali
Pemberian Rangsangan :	Peserta didik diberi stimulus untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali masalah kontekstual Bayangkan ada seorang penumpang taksi. Dia harus membayar biaya buka pintu Rp 20.000 dan argo Rp 3.500 /km. berapa biaya yang harus di bayar apabila jaraknya 5km, 10km, dan 100km Buka pintu 1 km 2km 3km 4km n km 
Pernyataan / Identifikasi masalah (ProblemStatement)	Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah stimulus di atas dengan berbagai cara seperti mencacah, Peserta didik mengemukakan pendapat secara lisan atau tertulis
Pengumpulan Data (Data Collection)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi sesuai dengan permasalahan Peserta didik di pandu untuk memformulasikan sebuah rumus umum dari barisan aritmatika agar lebih mudah dalam menghitung daripada mencacah
Pembuktian (Verification)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat saat presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang tidak mempresentasikan
Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization).	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Barisan dan Deret Aritmatika Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian dengan menggunakan quizizz • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Peserta didik mengisi emoji dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Quipper dan Quizizz,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	--------------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA BARUNAWATI

Surabaya, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

ATIEK ISTIJARTI, M.Pd

DWI PURNAMA, S.Si.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		IM	MA	TJ	GT	DS			
1	Enola								
2	

Keterangan :

- IM : Iman
- GT : Gotong royong
- MA : Mandiri
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Format penilaian :

Nama :

No :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide					
2	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok					
3	Kreatif					
4	Mandiri					
5	Menghargai pendapat orang lain					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100
Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Bertaqwa					
2	Gotong royong					
3	Bernalar kritis					
4	Mau menerima pendapat teman.					
5	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
6	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
7	Marah saat diberi kritik.					
8	Menghargai pendapat orang lain					

Catatan :

- Skor penilaian untuk pernyataan yang positif
Ya = 100
Tidak = 50
pernyataan yang negative
Ya = 50
Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Pilihan Ganda** (*Mengerjakan soal di quizizz dan quipper*)
- Tes Lisan** (*mengerjakan soal quizizz*)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Materi							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							

Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada quipper
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Aktif waktu diskusi				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
5	Bernalar kritis				
6	Menghargai pendapat orang lain				
7	Kreatif				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa mengelompokkan

- 1) Guru meminta siswa belajar lagi lalu mengerjakan ulang soal
- 2) Guru menjelaskan dulu baru siswa mengerjakan soal!

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Penilaian Harian Ke :

Tanggal Penilaian Harian :

Bentuk Penilaian Harian :

Materi :

Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai PH	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan mengingatkan selalu tawakal, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi dan soal secara online tentang UTBK
- 3) Membaca surat kabar,berita online tentang PISA atau pengetahuan umum