

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Kelas/Semester	X/ 1
Materi Pokok	Barisan Aritmatika	Alokasi Waktu	2 JP × 45 menit (1× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1. Mengidentifikasi barisan aritmatika 3.5.2. Menentukan suku pertama dan beda dari suatu barisan aritmatika 3.5.3. Menentukan suku ke-n dari barisan aritmatika 4.5.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning setelah menyimak media dan mengerjakan LKPD, berdiskusi bersama guru dan teman, peserta didik mampu mengidentifikasi barisan aritmatika dengan tepat, menentukan suku pertama dan beda suatu barisan aritmatika dengan percaya diri, menentukan suku ke-n dari barisan aritmatika dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika dengan cermat, gigih, disiplin, dan percaya diri.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Metode : Daring atau Online	Kegiatan Pendahuluan	15 menit
Media : ✓ Aplikasi : <i>E Learning Moodle</i> : https://smkn1amlapura.melajah.id/ ✓ Power point ✓ LKPD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>google meet</i> di <i>moodle</i> (melajah.id), guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa (Religius) ▪ Guru meminta siswa absensi di <i>moodle</i> dan memberikan petunjuk pembelajaran sinkron dan asinkron (Techonology) ▪ Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran 	
Sumber Belajar : ✓ E-modul ✓ Video	Kegiatan Inti	60 menit
Alat dan Bahan : ✓ Laptop dan Smartphone peserta didik	<p>Tahap 1 Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>moodle</i> peserta didik diminta untuk menyimak media pembelajaran tentang barisan aritmatika (Knowledge dan Literasi). ▪ Melalui <i>moodle</i> guru memberikan permasalahan berkaitan dengan barisan aritmatika, berbantuan LKPD yang dikerjakan berkelompok. <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui fitur forum di <i>moodle</i> guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dan peserta didik mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan barisan aritmatika (Critical Thinking dan Communication Skills) <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui forum diskusi di <i>moodle</i> peserta didik menentukan unsur-unsur yang diketahui pada permasalahan yang berkaitan dengan barisan aritmatika. (Creativity and Innovation) ▪ Guru memberi arahan dan penguatan mengenai hal - hal yang didiskusikan. ▪ Peserta didik bersama kelompoknya menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, teliti dan disiplin yang didiskusikan dalam kelompoknya masing-masing. (Collaboration) <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui unggahan hasil LKPD setiap kelompok yang di post di forum diskusi peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi tentang barisan aritmatika yang ditanggapi oleh peserta didik lainnya (gotong royong) <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah 	
	Kegiatan Penutup	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui fitur <i>google meet</i> di <i>moodle</i> peserta didik bersama- sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran tentang barisan aritmatika yang telah dilaksanakan ▪ Guru meminta peserta didik menyimak video tentang barisan aritmatika dan membaca e-modul yang diunggah guru di <i>moodle</i> sebagai penguatan kepada peserta didik (Literasi) ▪ Guru meminta mengerjakan kuis yang sudah disediakan <i>moodle</i> tentang barisan geometri setelah pembelajaran berakhir dengan batasan waktu. (Mandiri) ▪ Ungkapan terimakasih diberikan oleh guru kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar ▪ Peserta didik secara daring menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang deret aritmatika. ▪ Doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda
2	Keterampilan	Proyek	Rubrik penilaian proyek
3	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap

Kepala SMK Negeri 1 Amlapura

Guru Mata Pelajaran Matematika

I Wayan Artana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19710802 200012 1 002

Ni Luh Putu Ayu Nopiyanti
NIP. -