

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SMA Negeri 1 Tibawa**  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Semester : XI / Genap  
 Materi Pokok : Barisan Aritmetika  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
 Kompetensi Dasar :

- 3.6 Menggeneralisasi Pola Bilangan dan Jumlah Pada Barisan Aritmetika Dan Geometri  
 4.6 Menggunakan Pola Aritmetika atau geometri Untuk Menyajikan Dan Menyelesaikan masalah Kontekstual (Termasuk pertumbuhan, Peluruhan, Bunga majemuk dan Anuitas)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan pembelajaran Melalui pendekatan Saintifik (Mengamati, Mengamati, Mengumpulkan Informasi, Bernalar Dan Mengkomunikasikan) yang menuntut peserta didik yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas, peserta didik dapat ***mengidentifikasi suku-suku pada suatu barisan, mengidentifikasi ciri dari barisan aritmetika dan menggeneralisasi dari pola pada barisan aritmetika dan menggunakan konsep tersebut dalam menyelesaikan masalah*** Dengan Sikap Disiplin, Mandiri, Kerjasama Dan tanggung Jawab

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, berdoa' selama 5 menit untuk kelas yang masuk di jam pertama;</li> <li>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);</li> <li>3. Menyampaikan Materi Pokok dan kompetensi dan Tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Barisan Aritmetika; Menyampaikan Metode Dan Teknik Penilaian</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; misalnya, Notasi Sigma Dan Induksi Matematika.</li> <li>5. Guru Meminta Peserta Didik Agar Duduk Sesuai Kelompok Sebanyak 6 Kelompok Yang Anggotanya Terdiri Dari 5 – 6 Orang</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (65 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati dan memahami Gambar yang di tampilkan yang berkaitan dengan barisan dan deret dengan cara menentukan (menulis) apa yang diketahui dan yang ditanya</li> <li>2. Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan ide untuk mengajukan pertanyaan jika diperlukan</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk <b><u>Merencanakan Penyelesaian Masalah</u></b> dengan urutan penyelesaian seperti berikut:</li> <li>4. Merancang model matematika yang terdapat dalam LKPD.</li> <li>5. Merancang penyelesaian masalah dari model yang sudah dibuat.</li> <li>6. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya jika ada langkah kerja yang tidak dipahami</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompoknya dan <b><u>Melaksanakan Penyelidikan Untuk Menyelesaikan Masalah</u></b> , sambil membimbing dan mengarahkan peserta didik selama jalannya diskusi serta mengawasi dan mengendalikan situasi kelas agar kegiatan penemuan berjalan dengan baik.</li> <li>8. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai referensi yang berkaitan dengan Matrik buku cetak</li> </ol>

	<p>ataupun internet. Dan diharapkan peserta didik dapat terbantu dalam dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD</p> <p>9. Peserta didik bertanya jawab dengan teman kelompoknya mengenai hal-hal yang kurang dipahami dari masalah yang mereka temukan di LKPD</p> <p>10. Guru meminta peserta didik menyelesaikan kegiatan ayo "berlatih"</p> <p>11. Guru mendorong peserta didik untuk membuat laporan kelompok sebagai bahan presentasi. <b>(Menalar)</b></p> <p>12. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan laporan kelompoknya ke depan kelas, sedangkan kelompok lain diminta untuk menanggapi apa yang dipresentasikan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Guru memimpin diskusi kelas dengan meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan, masukan, pertanyaan terhadap presentasi yang telah disampaikan oleh kelompok penyaji. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>14. Guru mengarahkan peserta didik melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawaban yang telah dikerjakan dan membimbing peserta didik untuk memperbaiki jawaban yang salah. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<p>1. Guru membantu peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>2. Guru memberikan soal untuk mengukur pemahaman materi yang telah dipelajari pada hari ini mengenai Barisan Aritmetika sebagai umpan balik.</p> <p>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) yang terdapat dalam buku siswa secara individual dilanjutkan dengan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Deret Aritmetika</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin Do'a.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap spiritual
- b. Sikap sosial

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

- c. Pengetahuan
- d. Keterampilan

#### 2. Pembelajaran Remedial

#### 3. Pembelajaran Pengayaan

Gorontalo, Januari 2021

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Tibawa

Guru Mata Pelajaran

Ttd

Ttd

Ahmat Sudir Umar, M.Pd  
NIP.19670627 199403 1 009

Dewi Rafika N. Puyo, M.Pd  
NIP. 19840827 200901 2 004

# LAMPIRAN 1

## Penilaian

### A. Penilaian Sikap Spritual Dan Sosial Jurnal Penilaian Sikap

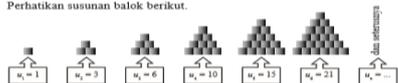
No	Waktu/ tanggal	Nama Siswa	Kelas	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Ket
1.							
2.							
3.							
4.							

### B. Penilaian Pengetahuan

Penugasan Pada Buku siswa Uji Kompetensi 8.1 Hal 301 No. 1, dan 2

- Carilah suku ke-50 dari barisan 5,8,11,.....
- Suatu barisan dengan rumus suku ke-n adalah  $U_n=2n^2-2$  Tentukan
- Diketahui barisan aritmetika  $U_3 = 3$  dan  $U_8 = 13$ . Tentukan
- Pola ABBCCDDDDABBBCCDDDDABBBCCDDDD Berulang sampai tak hingga. Huruf apakah yang menepati urutan  $2^6 \cdot 3^4$

5. Perhatikan susunan balok berikut.



- Tentukan berapa banyak balok yang dibutuhkan pada susunan ke-10.
- Tentukan pula susunan balok yang ke-100.

### C. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Fortopolio

Mengumpulkan Bahan Dan Literatur mengenai Barisan Dan Deret Aritmetika Dan Geometri, disusun menjadi dokumen Fortopolio

#### 1. Lembar Penilaian Fortopolio

No	Nama Siswa	Kriteria					Rataan	Kualifikasi
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

#### 2. Rubrik Penilaian Fortopolio

No	Kriteria	Keterangan
1	Kesesuaian Dengan Konsep Dan Prinsip Matematika	4 = SB
2	Ketepatan Memilih Bahan	3 = B
3	Kreativitas	2 = C
4	Ketepatan Waktu Pengumpulan Tugas	1 = K
5	Kerapuhan Hasil	