

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DISUSUN OLEH
Moh Cholilur Rohman, S.Pd

PROGRAM GURU PENGGERAK KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------------------------|---|
| Sekolah : SMA Negeri 1 Tunjungan | Pembelajaran ke: 2 |
| Mata Pelajaran : Matematika | Tema/subtema : Barisan dan deret/Barisan Aritmatika |
| Kelas/Semester : XI /Gasal | Alokasi Waktu : 10 menit |

A. Kompetensi Inti

KI. 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.4 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri. | 3.4.2 Membuat generalisasi (Bentuk Umum) dari pola bilangan pada barisan aritmetika (Suku ke n) |
| 4.4 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) | 4.4.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan mengembangkan sikap rasa ingin tahu dan kreatif peserta didik dapat Membuat generalisasi (bentuk umum) suku ke-n dari suatu barisan aritmetika dan Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran dan Sumber Belajar

Barisan Aritmatika (materi dapat diunduh di link berikut)

<https://drive.google.com/file/d/120hQzflCVh72xraFuqFV7J63yur8f8mA/view?usp=sharing>

E. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *Problem Based Learning*)

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|-----------------------|---|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Komunikasi, Motivasi dan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan melakukan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk menumbuhkan sikap religius pada peserta didik. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila sebagai wujud cinta tanah air Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan integritas Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Guru meminta Peserta Didik mengingat konsep pola dan barisan pada materi SMP Peserta didik menyimak video tentang proses | <p>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak Mulia</p> | 2 menit |

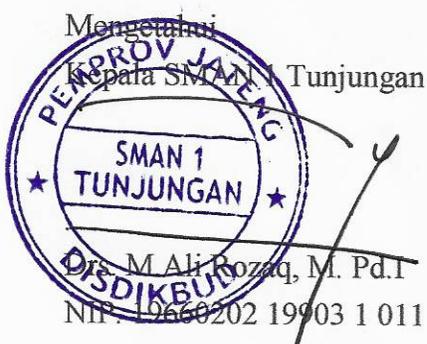
| | | | |
|------|--|---|---------|
| | <p>rangkaian panitia pentas seni sekolah yang menerapkan beberapa ilmu matematika</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qaMZ0dSXRO8</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. kemudian dibimbing oleh guru menyimpulkan tentang manfaat mempelajari materi barisan dan deret 8. Guru menginformasikan cara belajar dan tujuan pembelajaran yang akan ditempuh (Pemberian masalah, penugasan , pembahasan disertai tanya jawab, penarikan kesimpulan) 9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara penilaian dalam pembelajaran kali ini. | <p>(Motivasi)</p> <p>(TPACK)</p> | |
| Inti | <p>Tahap – 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik diminta membuka <i>buku bahan ajar</i> yang telah di bagikan oleh guru. 2. Peserta didik menyimak video tentang proses penambahan jumlah daun pada tanaman herbal https://www.youtube.com/watch?v=zU19I3OMkaw yang ditampilkan pada bahan ajar dan media pembelajaran, peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan pola penambahan jumlah daun tanaman herbal 3. Guru mengajukan masalah yang tertera pada Lembar Masalah 4. Guru meminta Peserta Didik <i>mengamati</i> (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. 5. Jika ada Peserta Didik yang mengalami masalah, guru mempersilahkan Peserta Didik lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal. 6. Guru meminta Peserta Didik menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. | <p>(TPACK)</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation - 4C).</p> | 6 menit |
| Inti | <p>Tahap – 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>Guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru terdiri dari 5 – 6 Peserta Didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terdiri dari 3 LKPD) yang berisikan masalah dan langkah-langkah penyelesaian. b) Guru mengacak tugas atau LKPD mana yang harus dikerjakan Peserta Didik menggunakan spinner c) Meminta Peserta Didik bekerja sama / berdiskusi untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah. d) Meminta Peserta Didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait guna membangun kerangka pikiran untuk mengerjakan LKPD | <p><i>Profil Pelajar Pancasila (Bergotong royong</i></p> <p><i>critical thinking, creative thinking,</i></p> | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| Inti | <p>Tahap-3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik berdiskusi secara kelompok b) Guru meminta perwakilan kelompok atau ketua kelompok untuk mengecek apakah teman kelompok sudah lengkap c) Guru mencermati Peserta Didik yang berdiskusi, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami Peserta Didik, serta memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. d) Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan kesulitan yang dialami Peserta Didik secara individu, atau klasikal. e) Guru mendorong agar Peserta Didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut. f) Guru meminta Peserta Didik melakukan penyelesaian masalah konsep komposisi fungsi g) Guru meminta Peserta Didik menentukan penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam LKPD | <p><i>critical thinking, creative thinking</i></p> | |
| Inti | <p>Tahap – 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta Peserta Didik menyiapkan hasil LKPD secara rapi, rinci, dan sistematis. 2. Guru mengecek aktivitas Peserta Didik bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan 3. Guru meminta semua Peserta Didik bermusyawarah untuk menentukan satu atau beberapa Peserta Didik yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pekerjaan kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. 4. Guru memberi kesempatan kepada Peserta Didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok yang telah presentasi dengan sopan. 5. Peserta Didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana cara menentukan penyelesaian barisan dan deret aritmatika pada masalah kontekstual yang terdapat dalam LKPD | <p>Communication</p> | |

| | | | |
|---------|--|---|---------|
| Inti | <p>Tahap – 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>(a) Guru melibatkan Peserta Didik mengevaluasi jawaban Peserta Didik yang mewakili kelompoknya serta masukan dari Peserta Didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan Peserta Didik sudah benar.</p> <p>(b) Guru mengumpulkan semua hasil pekerjaan Peserta Didik untuk menemukan rumus (ide) umum.</p> <p>(c) Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua Peserta Didik pada kesimpulan mengenai cara Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika</p> | Collaboration | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan tes ke peserta didik untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik membuat generalisasi pola barisan dan deret aritmatika dan menyelesaikan masalah kontekstual tentang barisan dan deret aritmatika dengan melakukan quiz 2. Guru menyampaikan ke peserta didik bahwa akan ada penilaian dalam pembelajaran, guru akan memberikan remidi jika ada Peserta Didik mendapatkan nilai yg kurang dari KKM dan akan memberikan pengayaan jika ada Peserta Didik mendapatkan nilai lebih besar atau sama dengan KKM 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa untuk menumbuhkan sikap religius pada peserta didik. 4. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. | TPACK Profil Pelajar Pancasila (Mandiri) | 2 Menit |

F. Penilaian (Asesmen Formatif)

1. Sikap : observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan : tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan : produk peserta didik dan praktik



Tunjungan, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moh Cholilur Rohman, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN

1. Materi Ajar Ada pada link
<https://drive.google.com/file/d/120hQzflCVh72xraFuqFV7J63yur8f8mA/view?usp=sharing>
2. LKPD ada pada link
<https://drive.google.com/file/d/1nSzFquEvGERSdXM9WTRjsiD7CzrIF6OD/view?usp=sharing>
3. Instrumen Penilaian (Asesmen formatif) ada pada link
<https://drive.google.com/file/d/1Lw92meHrFDLha0KQTGXsOQVdrry0PXnG/view?usp=sharing>
4. Media Pembelajaran ada pada link
https://docs.google.com/presentation/d/10eOqPDoIskh1H_XE6uSExkJ7-AZJbDil/edit?usp=sharing&ouid=100097296619101567493&rtpof=true&sd=true