

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 4 Maluku Tengah	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-1 Materi Pokok : Barisan Dan Deret	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan baik.

METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
- ✓ Model/Pendekatan : Scientific Learning

MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Leptop, infocus, Classroom.

Sumber : Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XI Penerbit Erlangga, Buku lainnya, Materi di YouTube, dan sumber lain di internet.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu (Menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini. 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan sebuah masalah, dalam barisan dan deret, seperti kursi dalam sebuah ruangan. 5. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan, misalkan: “untuk menyelesaikan masalah tersebut kita harus belajar materi barisan dan deret. 6. Guru menginformasikan teknik penilaian dan langkah pembelajaran selama serta kesepakatan kelas. 	5
Kegiatan Inti		
Pertemuan 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok peserta didik dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang. 2. Guru memberikan materi mengenai barisan dan deret untuk dipelajari oleh tiap peserta didik dalam kelompok baik dengan PPT, Vidio youtube, bahan ajar sesuai dengan minat peserta didik dan memberikan kesempatan jika ada yang mau bertanya. 3. Guru meminta peserta didik mencari beberapa masalah dalam kehidupan sehari-hari mengenai Barisan dan deret. 4. Guru memberikan contoh soal untuk dipelajari oleh peserta didik dan mengecek jika ada yang tidak mengerti atau yang mau bertanya. Jika ada kelompok yang mengalami kesulitan maka guru mengarahkan untuk setiap masalah yang di hadapi. 5. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan pada LKPD. 6. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan Soal yang sudah diberikan pada LKPD. 7. Guru membimbing kerja kelompok yang mengalami kesulitan. 8. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain. 9. Guru mengarahkan diskusi agar berjalan dengan baik dan memberikan pujian bagi kelompok yang menjawab. 10. Untuk mengecek pemahaman peserta didik, guru meminta peserta didik mengerjakan soal yang <i>telah dipersiapkan</i> guru secara mandiri kemudian dikumpulkan. 	80
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari 2. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan pada classroom kemudian dikumpulkan dengan kreasi (Vidio, PPT, Tulisan, gambar) dari masing-masing peserta didik. 4. Guru bersama-sama dengan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5

TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap (*Penilaian Observasi*)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	A	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- A : Aktif
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik dalam pembelajaran sudah sangat baik menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
3	Peserta didik dalam pembelajaran sudah menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
2	Peserta didik dalam pembelajaran kurang menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.
1	Peserta didik dalam pembelajaran belum menunjukkan sikap yang baik, aktif pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu.

2. Pengetahuan

- ✓ Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda.
- ✓ Penugasan (Tugas yang di kirim di classroom)

3. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik sudah sangat baik menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
3	Peserta didik sudah menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
2	Peserta didik kurang menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.
1	Peserta didik belum menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata, dan kemampuan menyelesaikan masalah.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



J. TUAEWA, S.Pd. Mat, M.Pd
NIP. 196407071986011005

Refleksi Untuk Peserta didik

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
2. Bagaimana sikap guru dalam proses pembelajaran?
3. Apakah guru membangkitkan semangat dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana hubungan dengan guru dalam proses pembelajaran?
5. Apakah guru memberi pelayanan yang baik saat diperlukan?
6. Apakah merasa nyaman atau bahagia dengan pembelajaran guru?
7. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode / teknik pembelajaran yang guru gunakan ?
8. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap latihan atau penilaian yang guru berikan ?
9. Apakah guru telah mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?
10. Apakah kegiatan menutup pelajaran yang saya gunakan sudah dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang saya sampaikan ?
11. Hal-hal apakah yang harus dikembangkan dan diperbaiki guru saat pembelajaran.

LEMBAR REFLEKSI GURU SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

A. Refleksi Komponen

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
2. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi/ bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan yang diharapkan? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan awal peserta didik ?)
3. Bagaimana respons peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan ? (Apakah media sesuai dan mempermudah peserta didik menguasai kompetensi / materi yang diajarkan?)
4. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang?
5. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode / teknik pembelajaran yang saya gunakan ?
6. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas (perlakuan saya terhadap peserta didik, cara saya mengatasi masalah, memotivasi peserta didik) yang saya lakukan?
7. Apakah peserta didik dapat menangkap penjelasan / intruksi yang saya berikan dengan baik ?
8. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap latihan atau penilaian yang saya berikan ?
9. Apakah peserta didik telah mencapai penguasaan kemampuan yang telah ditetapkan?
10. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik ?
11. Apakah kegiatan menutup pelajaran yang saya gunakan sudah dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang saya sampaikan ?

B. Refleksi Menyeluruh

1. Apakah rencana pembelajaran yang saya susun dapat berjalan sebagaimana mestinya? (Jika tidak seleuruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik?)
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun dan melakukan pembelajaran? Dalam hal apa saja penguasaan materi, penggunaan bahan dan media, penataan kegiatan, penggunaan metode dan teknik pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap peserta didik, penggunaan waktu, serta penilaian belajar?
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut dan bagaimana memperbaikinya kedepan ?
4. Apakah kekuatan saya atau hal-hal baik yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?
5. Apa penyebab kelebihan dan kebaikan yang telah saya capai dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran ?
6. Bagaimana kebaikan dan kekuatan saya dalam mengajar dapat dipertahankan bahkan ditingkatkan?
7. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam pembelajaran yang saya lakukan?
8. Ketika ditanya tentang dasar dan alasan pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan, apakah saya dapat mempertanggung jawabkannya secara ilmiah dan moral?

