

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 MADAPANGGA  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas /Semester : XI IPA/Ganjil  
Tema : Barisan Dan Deret Aritmatika Atau Geometri  
Sub Tema : Barisan Aritmatika  
Alokasi Waktu : 10 Menit


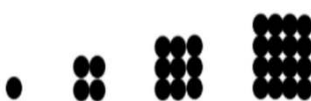
### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem based Learning ( PBL) yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat menggeneralisasikan , menggunakan serta menyelesaikan masalah pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri dengan benar.

### B. Media Pembelajaran / Sumber Belajar

- ✦ Media : Power point, LKPD
- ✦ Sumber Belajar : Buku Matematika kelas XI, Modul , Internet

### C. Kegiatan Pembelajaran

	Kegiatan Pendahulua	PPK / 4C/ Literasi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan salam pembuka,</li> <li>❖ mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>❖ menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>❖ menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	Religius Disiplin	2
<b>Kegiatan Inti</b>			
Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar tentang pola suatu barisan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"><b>Gambar A</b>                      <b>Gambar B</b></p>	Kegiatan Literasi	6
Mengorganisasikan Peserta didik pada Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pola barisan.</p>	Berpikir Kritis	
Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai dengan teman kelompok</p>	Kolaboratif	

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	Peserta didik yang telah dibagikan kedalam kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi untuk memecahkan masalah Pola Barisan Aritmatika	Kolaboratif	
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Komunikatif	
Mengeneralisasi	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pola barisan aritmatika. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	Kreatif	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>❖ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		2

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Bentuk penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis Berbentuk Uraian
  - c. Penilaian Keterampilan : Presentasi,
2. Instrument Penilaian
  - a. Pengetahuan ( Terlampir )
  - b. Keterampilan ( Terlampir )



**Nurhidayah, S.Pd**  
NIP 196802231998022004

Tonda, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Rifais, S.Pd**  
NIP. -

***KISI- KISI INSTRUMEN PENGETAHUAN***

Kopetensi Dasar	Materi	IPK Soal	Level Kognitif	Nomor soal
3.6 menggeneralisasikan pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri 4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual ( termasuk peryumbuhan, peluruhan, bunga majemuk dan anuitas).	Barisan dan Deret Aritmatika atau Geometri	Disajikan suatu wacana atau cerita peserta didik menentukan suku ke $-n$ dari suatu barisan bilangan.sim	C3	1

### **Instrumen Tes**

1. Amir pergi menonton pertunjukan drama musikalisasi yang diadakan oleh sekolahnya. Didalam gedung pertunjukan Amir melihat susunan kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua terdiri dari 14 kursi, dan baris ke tiga terdiri 16 kursi. Jika Amir menginginkan tempat duduk pada barisan ke lima belas , berapa kursi yang tersedia pada barisan tersebut...

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Jawaban	
1.	<p>Diketahui</p> $U_1 = 12$ $U_2 = 14$ $U_3 = 16$ <p>Ditanyakan</p> $U_{15} = \dots ?$ $U_2 - U_1 = b$ $14 - 12 = b$ $b = 2$ $U_{15} = a + (n - 1)b$ $U_{15} = 12 + (15 - 1)2$ $U_{15} = 12 + (14)2$ $U_{15} = 12 + 28$ $U_{15} = 40$ <p>Jadi kursi yang tersedia pada baris k 15 terdiri dari 40 kursi</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
		12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{12} \times 100$$