

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bebandem  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tema : Barisan dan Deret  
Sub Tema : Barisan dan Deret Aritmatika  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Problem based learning* tentang materi Barisan dan Deret Aritmatika diharapkan peserta didik memiliki pengetahuan menjelaskan konsep barisan aritmatika dan keterampilan menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Aritmatika, serta mampu mengembangkan nilai karakter profil pelajar Pancasila (Beriman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa (Budaya Sekolah Religius)
- Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik dengan mengingatkan materi prasyarat terkait pola bilangan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya

#### Kegiatan Inti

- |  |   |
|--|---|
| ❖ Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah        | 1) Menyajikan masalah matematika terkait Barisan dan Deret Aritmatika untuk dipecahkan oleh peserta didik.<br>2) Melalui link <a href="https://www.liveworksheet.com">https://www.liveworksheet.com</a> peserta didik membuka E-LKPD yang akan dipecahkan bersama kelompoknya melalui laman <a href="https://www.liveworksheets.com/fv2106982dg">https://www.liveworksheets.com/fv2106982dg</a> |
| ❖ Mengorganisasi peserta didik untuk belajar             | 3) Mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi sebagai upaya untuk memahami penjelasan materi Barisan dan Deret Aritmatika dengan membaca buku paket ataupun buku penunjang lain serta dari internet (kegiatan ini dilakukan di rumah dan di sekolah)  |
| ❖ Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok     | 4) Melalui tanya jawab guru dan peserta didik mengkaitkan penyelesaian masalah terkait Barisan dan Deret aritmatika.  |
| ❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | 5) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil analisis kelompoknya sedangkan kelompok/ peserta didik yang lain untuk menaggapinya.   |
| ❖ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 6) Melalui <i>Google Forms</i> peserta didik diajak untuk menjawab latihan soal pada laman <a href="https://forms.gle/ffPZ7gehqgUgEHTY9">https://forms.gle/ffPZ7gehqgUgEHTY9</a>  |

#### Penutup

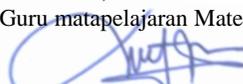
- Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan konsep ataupun penyelesaian Barisan dan Deret Arimatika serta mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru bersama peserta didik mereflesikan pengalaman belajar yang telah dilakukan
- Mengingatnakan peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan diri dan lingkungan agar selalu sehat dan semangat dalam belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ Sikap	Jurnal pengamatan sikap, penilaian diri
➤ Pengetahuan	Tes <i>online</i> melalui <i>Google forms</i>
➤ Keterampilan	Penilaian ujuk kerja

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Bebandem,  
  
Drs. I Nengah Miyasa, M.Pd  
Pemina Tingkat I  
NIP. 19660205 199303 1 006

Bebandem, 16 Juli 2021  
Guru matapelajaran Matematika

  
I Wyan Darma Santika, S.Pd  
NIP. 19820404 200902 1 006

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

#### Jurnal Harian Observasi Sikap Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
dst						

Butir Sikap:

1. Taat Beribadah, 2. Jujur, 3. Disiplin, 4. Tanggung Jawab, 5. Gotong Royong, 6. Mandiri, 7. Toleran, 8. Santun, 9. Kritis, dan 10. Kreatif.

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### a) Tes Tertulis

- o Bentuk penilaian : Tes online melalui Google Forms
- o Jumlah butir soal : 2 soal

KARTU SOAL			
Sekolah	: SMA Negeri 1 Bebandem	Penyusun	: I Wayan. Darma Santika.
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib		
Bahan Kelas/Smt.	: XI / Genap	Tahun	: 2021-2022
Bentuk Tes	: essay	Pelajaran	

KOMPETENSI DASAR	RUMUSAN BUTIR SOAL		
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada Barisan Aritmatika dan Geometri	Dodi bermain dengan mengelompokkan kelereng-kelerengnya mengikuti susunan sebagai berikut: 3, 5, 7, 9, .... Tentukanlah berapa banyak kelereng yang harus dikelompokkan pada urutan ke-15?		
Hasil Belajar/Indikator	PEDOMAN PENSKORAN		
☀ Peserta didik mampu menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan Barisan Aritmatika	<b>Diketahui:</b> $U_1 = a = 3$ $U_2 = 5 = 3 + 2.1$ $U_3 = 7 = 3 + 2.2$ $U_4 = 9 = 3 + 2.3$ <b>Ditanyakan</b> $U_{15} = \dots?$	3	
	<b>Jawab</b> $U_n = 3 + 2.(n-1)$ $U_{15} = 3 + 2.(14)$ $U_{15} = 31$	6	
<b>Materi</b>	<b>Jadi</b> banyak kelereng Dodi pada urutan ke-15 adalah 31		
✓ Barisan Aritmatika	kelereng	1	
<b>NO SOAL</b>	1	<b>Skor total</b>	<b>10</b>

KOMPETENSI DASAR		RUMUSAN BUTIR SOAL	
4.6 Menggunakan pola barisan Aritmatika atau Geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas) pola barisan aritmatika atau geometri		Pak Budi mempersiapkan biaya masuk anaknya ke perguruan tinggi dengan cara menabung setiap bulan semenjak anaknya mulai masuk SMA. Setiap bulannya pak Budi selalu menambah tabungannya secara tetap. Tiga bulan pertama pak Budi menabung berturut-turut sebesar Rp 50.000; Rp 60.000; dan Rp 70.000. Berapakah jumlah tabungan pak budi pada saat anaknya lulus SMA (anak pak Budi selalu naik kelas)?	
<b>Hasil Belajar/Indikator</b>		<b>PEDOMAN PENSKORAN</b>	
* Peserta didik mampu Menggunakan pola barisan Aritmatika atau Geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.		<b>Diketahui:</b> $U_1 = a = 50.000$ $U_2 = 60.000$ $U_3 = 70.000$ <b>Ditanyakan</b> $S_{36} = \dots?$	3
<b>Materi</b>		<b>Jawab</b>	
✓ Deret Aritmatika		$b = U_2 - U_1$ $b = 60.000 - 50.000 = 10.000$ $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1) \cdot b)$ $S_{36} = \frac{36}{2}(2 \cdot 50.000 + (35) \cdot 10.000)$ $S_{36} = 18 \cdot (100.000 + 350.000)$ $S_{36} = 18 \cdot (450.000)$ $S_{36} = 8.100.000$	6
		<b>Jadi</b> jumlah tabungan pak budi pada saat anaknya lulus SMA adalah sebesar Rp 8.100.000	1
<b>NO SOAL</b>	1	<b>Skor total</b>	<b>10</b>

o **Rubrik penilaian**

**Nilai = = jumlah skor total x 5**

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Lembar Observasi Keterampilan

Kelas : XI MIPA ...  
Semester : 2  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

a. Unjuk kerja

✓ **Instrumen penilaian diskusi kelompok**

No	Aspek yang dinilai	SB	B	CB	KB	SKB
1	Penguasaan berbicara dalam diskusi					
2	Penguasaan materi dalam diskusi					
3	Kemampuan menyelesaikan masalah					

✓ **Instrumen penilaian presentasi hasil diskusi kelompok**

No	Aspek yang dinilai	SB	B	CB	KB	SKB
1	Mampu memberikan penjelasan dengan runtut, sesuai dengan konsep dan intonasi yang jelas					
2	Mampu memberikan jawaban sesuai dengan teorema, definisi, atau rumus yang diberikan					
3	Mampu memberikan respon sesuai dengan pertanyaan					

**Keterangan :**

SKB : Sangat Kurang Baik ( $0 \leq OK \leq 20$ )  
KB : Kurang Baik ( $20 < OK \leq 40$ )  
CB : Cukup Baik ( $40 < OK \leq 60$ )  
B : Baik ( $60 < OK \leq 80$ )  
SB : Sangat Baik ( $80 < OK \leq 100$ )

No	Nama Peserta Didik	Skor penilaian		Jumlah Skor	Skor Akhir
		Diskusi	Presentasi		
1					
2					
dst					

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{200} \times 100$$



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Bebandem,

**Drs. I Nengah Miyasa, M.Pd**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19660205 199303 1 006

Bebandem, 16 Juli 2021  
Guru matapelajaran Matematika

**I Wayan Darma Santika, S.Pd**  
NIP. 19820404 200902 1 006