

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD SMP SATAP PULAU TEUPAH  
**Kelas / Semester** : 1 (Satu) / 1 (Satu)  
**Tema** : Diriku (Tema 1)  
**Sub Tema** : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 4 (Empat)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 (Menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PJOK

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan kebuuhan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk Permainan sederhana dan atau tradisional.
--	--

**Muatan : SBDP**

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.1 Mengidentifikasi elemen music melalui lagu
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2 Mempraktekan elemen musik melalui lagu

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.3 Menguraikan lambing bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 Melafalkan bunyi vokal dan konsonandalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerajakan berjalan lurus ke satu arah dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
3. Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.
4. Dengan arahan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi suara teman.

**D. MATERI**

1. Bernyanyi Bersama teman Sambil Mengenal Huruf
2. Bergerak Bersama Teman

## E. PENDEKATAN & METODE

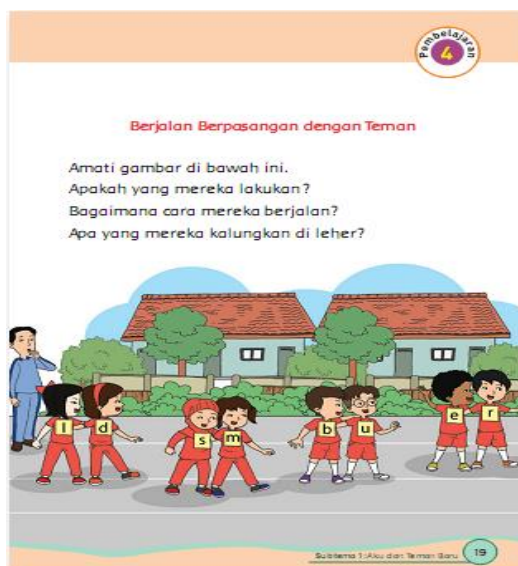
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>( Menghargai Kedisiplinan Siswa)</b></li><li>3. Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu <b>Nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit di mulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	<b>10 Menit</b>

## A. Ayo Berlatih

1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa berbaris berdasarkan urutan tinggi badan.
2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. Seluruh siswa berjalan dengan rapi mengelilingi lapangan.



3. Setelah pemanasan selesai, siswa di bagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya. Seluruh siswa di setiap kelompok diminta berbaris berjajar yang rapi saling berhadapan. Satu kelompok disisi sebelah kiri, kelompok yang lain di sisi sebelah kanan guru.
4. Seluruh siswa di minta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi.
5. Setelah itu siswa di minta untuk mencari pasangan yang telah di tentukan sebelumnya. Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan berpasangan dengan siswa perempuan, siswa laki-laki dengan siswa laki-laki. Setiap pasangan salah satu anggotanya memiliki nama dengan huruf pertama adalah konsonan.
6. Siswa lalu di minta untuk berpegangan tangan
7. Seluruh pasangan dibagi dalam dua kelompok yang sama banyaknya dan berdiri berjajar saling berhadapan.
8. Guru kemudian menyediakan 2 set Kartu uruf a-z. Masing-masing set kartu huruf dimasukkan di dalam sebuah kotak dan diletakkan dibelakang masing-masing basian.

	<p>9. Kali ini setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing.</p> <p>10. Setiap pasangan akan mencari kartu huruf tersebut didalam kotak yang ada di seberang barisannya.</p> <p>11. Sekali lagi seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi bersama pasangan masing-masing.</p> <p>12. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol paaangan lainnya saat bertukar posisi.</p> <p>13. Ketika selesai bertukar posisi, setiap pasangan berlomba mencari kartu huruf yang sesuai dengan kartu pertama nama masing-masing. Kartu huruf hanyatersedia 1 set untuk masing-masing barisan sehingga tidak semua pasangan bisa mendapatkan huruf yang dimaksud. Siapa cepat dia dapat.</p> <p>14. Setelah berlomba mendapatkan kartu huruf, semua pasangan kembali berdiri berjajar saling berhadapan dengan posisi yang rapi.</p> <p>15. Guru mengamati setiap pasangan, mana yang bisa.</p> <p>16. Pasangan yang tidak mendapatkan kartu huruf harus menyebutkan huruf pertama dari nama masing-masing.</p> <p>17. Sambil beristirahat (siswa boleh duduk dengan posisi kaki lurus ke depan), kegiatan di tutup dengan menanyakan pengalaman dan perasaan siswa saat melakukan kegiatan mencari huruf dengan berjalan lurus.</p> <p>18. Siswa lalu kembali ke dalam kelas.</p> <p><b>B. Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain tebak suara.</li> <li>2. Sebelum bermain, minta semua siswa untuk menyebutkan nama masing-masing.</li> <li>3. Saat seorang siswa menyebutkan namanya, siswa yang lain mendengarkan warna suara siswa tersebut. Minta siswa untuk mengingat warna suara teman-temannya.</li> <li>4. Untuk memberi contoh cara bermain tebak suara, guru lalu menunjuk 8 orang siswa maju</li> </ol>	
--	--	--

	<p>kedepan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kedelapan orang siswa itu berdiri membentuk lingkaran. Salah satu siswa dipakaikan penutup mata.</li> <li>6. Setelah itu, secara acak salah satu dari tujuh siswa menyanyikan bait pertama lagu “siapa namamu?”. Siswa yang memakai penutup lalu menebak nama siswa yang sedang menyanyi (berdasarkan warna suaranya), sambil menyanyikan bait kedua lagu “siapa namamu?”</li> <li>7. Guru kemudian membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 6-8 siswa. Setiap siswa di setiap kelompok secara bergiliran memakai penutup mata dan menebak suara teman yang menjadi anggota kelompoknya.</li> <li>8. Agar para siswa dapat fokus dengan suar teman kelompoknya, maka setiap kelompok diatur posisinya agak berjauhan.</li> <li>9. Guru melihat jalannya permainan dengan mendatangi setiap kelompok dan mengamatinya.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kgiatan ditutup dengan refleksi dan Tanya jawab dengan siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan hari ini?”</li> <li>▪ “Apakah ada bagian dari kegiatan yang sulit/mudah? Mengapa?”</li> <li>▪ “Ayo sebutkan huruf pertama nama masing-masing!”</li> <li>▪ Bagaimana kalian bisa membedakan warna suara teman?”</li> <li>▪ “Mengapa warna suara teman berbeda, ya?”</li> </ul> </li> <li>2. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

#### 1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat Beribadah

#### 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.			Diskusi menyelesaikan masalah	Bekerja Sama

### 1.c. Contoh Format Penilaian Dari Aspek Sikap

Nama : .....

Kelas : .....

Semeser : .....

Berilah tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah. Lakukan secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbedah agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		

“ Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### ▪ Tes Tertulis

(Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengapa mereka bisa menebak nama teman dari suaranya. Jawabannya karena setiap teman memiliki suara yang berbedah).

Cara Penilaian :

Skor penilaian ; 0 – 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Contoh :

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $3 \times 2 = 6$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut :



$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### 3.a. Penilaian Unjuk Kerja : Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus saling berhadapan	Berjalan lurus ke satu arah (sendiri) dan bertukar posisi	Berjalan lurus bergandengan tangan	Rapi dan teratur	
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	...					

#### 3.b. Penilaian Unjuk kerja: Membedakan warna suara teman di kelas

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan membedakan warna suara teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 6-8 orang	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 6-7 orang	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 4-5 orang	Siswa mampu membedakan warna suara teman 1-3 orang
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkunga keluarga, dan Lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Software Pengajaran kelas 1 SD/MI
4. Beberapa set kartu huruf (a-z) Berbentuk Lingkaran Pensil
5. Potongan karton berukuran 7 x 20 cm

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

***Mengetahui***  
***Kepala Sekolah,***

**SAFII,S.Pd**  
***NIP. 198605052010031001***

***Pulau Teupah, 18 November 2021***  
***Guru Kelas 1,***

**RAMOSAN,S.Pd**  
***NIP. -***