



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kinali
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Barisan Aritmetika
Alokasi Waktu : 4 JP @ 45 menit
Pertemuan Ke- : 1, 2, 3

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	3.5.1 Menentukan pola bilangan dari suatu barisan bilangan. 3.5.2 Menjelaskan pengertian barisan aritmatika (suku pertama, beda dan suku ke-n) 3.5.3 Menemukan rumus suku ke-n dari barisan aritmatika

	<p>3.5.4 Menjelaskan pengertian deret aritmetika. Menentukan jumlah n suku pertama suatu deret aritmatika</p> <p>3.5.5 Menentukan nilai suku tengah dari suatu barisan aritmatika.</p> <p>3.5.6 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika.</p>
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika.	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan dan barisan bilangan.</p> <p>4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmatika.</p> <p>4.5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan deret aritmatika.</p> <p>4.5.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep barisan dan deret aritmatika.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan power point peserta didik dapat menyampaikan konsep pola bilangan dari suatu bilangan secara santun.
2. Melalui tanya jawab di menu forum (google classroom), peserta didik dapat Menjelaskan pengertian barisan aritmatika (suku pertama, beda dan suku ke- n) dengan tepat
3. Melalui diskusi di menu forum (google classroom), peserta didik dapat Menemukan rumus suku ke- n dari barisan aritmatika
4. Jika disajikan barisan bilangan dengan pola tertentu siswa dapat menganalisa barisan aritmatika
5. Jika disajikan barisan bilangan dengan pola tertentu siswa dapat menganalisa deret aritmatika
6. Melalui kegiatan mencari informasi tentang pola bilangan persegi siswa mampu meyajikan dalam barisan aritmatika
7. Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan , siswa dapat menyusun hasil kegiatan dan mengupload pada google classroom

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

- a. Pola bilangan dan barisan bilangan.
- b. Barisan Aritmatika.
- c. Rumus suku ke- n barisan aritmatika.
- d. Rumus suku tengah barisan aritmatika.
- e. Deret Aritmatika.

Materi Remedial

- a. Pola bilangan dan barisan bilangan.
- b. Barisan Aritmatika.
- c. Rumus suku ke- n barisan aritmatika.
- d. Rumus suku tengan barisan aritmatika.
- e. Deret Aritmatika.

Materi Pengayaan

Menggunakan pola bilangan, barisan dan deret aritmatika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media dan Sumber Belajar


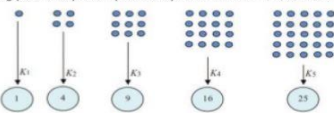
Media : Laptop/smartphone, internet, lembar penilaian, LKPD, google classroom atau whatsapp group

Sumber :

- Buku teks Matematika kelas X karangan Kasmina dan Toali Kurikulum 2013
- Link Youtube

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1 : 4JP

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi pengumuman pada grup WhatsApp agar peserta didik login aplikasi google classroom• Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan peserta didik pada "forum" google classroom• Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran• Guru mengarahkan siswa untuk membuka menu "Tugas Kelas" dan mengisi daftar hadir dengan cara mengklik menu 'hadir" dan "serahkan"• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meriview materi sebelumnya	20 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>(Orientasi Peserta Didik pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menonton tayangan powerpoint dan di minta menonton video pada link yang telah di berikan yang telah di upload oleh guru pada topic materi pembelajaran• Peserta didik diminta mencermati dan membuat catatan yang diperlukan tentang materi yang sedang dibahas• Guru memberikan suatu permasalahan pada LKPD <div data-bbox="641 1720 1248 2085" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Beberapa kelereng dikelompokkan dan disusun sehingga setiap kelompok tersusun dalam bentuk persegi sebagai berikut:</p><p style="text-align: center;">Gambar 4: Susunan Kelereng</p><p>Kelereng dihitung pada setiap kelompok dan diperoleh barisan: 1, 4, 9, 16, 25</p><p style="text-align: center;">Gambar 5: Jumlah Kelereng pada Setiap Kelompok</p><p>Permasalahan</p><p>Dapatkah kamu temukan bilangan berikutnya pada barisan tersebut? dapatkah kamu temukan pola barisan tersebut? tentukan banyak kelereng pada kelompok ke-15?</p></div>	140 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan <p>(Mengorganisir Peserta Didik untuk belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka diskusi pada forum atau pada grup whatsapp agar peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan pada LKPD Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku-buku maupun internet) dan menjawab permasalahan pada LKPD Peserta mengolah informasi yang diperoleh melalui berbagai sumber <p>(Membimbing Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengupload hasil kerja masing-masing pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik <p>(Mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh mengacu pada tujuan pembelajaran Peserta didik mengupload LKPD pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp dan memberikan tenggat waktu pengiriman 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah diberikan pada forum classroom Guru mengulas ulang secara garis besar materi yang telah di berikan Guru memberikan pengarahan dan informasi untuk materi berikutnya 	20 Menit

Pertemuan ke- 2 : 4JP

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pengumuman pada grup WhatsApp agar peserta didik login aplikasi google classroom Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan peserta didik pada “forum” google classroom Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran Guru mengarahkan siswa untuk membuka menu “Tugas Kelas” dan mengisi daftar hadir dengan cara mengklik menu ‘hadir” dan “serahkan” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 Menit

2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meriview materi sebelumnya <p>(Orientasi Peserta Didik pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menonton tayangan powerpoint dan di minta menoton video pada link yang telah di berikan yang telah di upload oleh guru pada topic materi pembelajaran • Peserta didik diminta mencermati dan membuat catatan yang diperlukan tentang materi yang sedang dibahas • Guru memberikan suatu permasalahan pada LKPD <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Masalah 5.4</p> <p>Lani, seorang perajin batik di Gunung Kidul, ia dapat menyelesaikan 6 helai kain batik berukuran 2,4 m x 1,5 m selama 1 bulan. Permintaan kain batik terus bertambah sehingga Lani harus menyediakan 9 helai kain batik pada bulan kedua, dan 12 helai pada bulan ketiga. Dia menduga, jumlah kain batik untuk bulan berikutnya akan 3 lebih banyak dari bulan sebelumnya. Dengan pola kerja tersebut, pada bulan berapakah Lani menyelesaikan 63 helai kain batik?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan <p>(Mengorganisir Peserta Didik untuk belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka diskusi pada forum atau pada grup whatsapp agar peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan pada LKPD • Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku-buku maupun internet) dan menjawab permasalahan pada LKPD • Peserta mengolah informasi yang diperoleh melalui berbagai sumber <p>(Membimbing Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengupload hasil kerja masing-masing pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp • Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik <p>(Mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh mengacu pada tujuan pembelajaran • Peserta didik mengupload LKPD pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp dan memberikan tenggat waktu pengiriman 	140 Menit
---	---------------	---	-----------

3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah diberikan pada forum classroom • Guru mengulas ulang secara garis besar materi yang telah di berikan • Guru memberikan pengarahannya dan informasi untuk materi berikutnya 	20 Menit
---	---------	---	----------

Pertemuan ke- 3 : 4JP

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pengumuman pada grup WhatsApp agar peserta didik login aplikasi google classroom • Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan peserta didik pada “forum” google classroom • Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran • Guru mengarahkan siswa untuk membuka menu “Tugas Kelas” dan mengisi daftar hadir dengan cara mengklik menu ‘hadir” dan “serahkan” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru meriview materi sebelumnya 	20 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>(Orientasi Peserta Didik pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menonton tayangan powerpoint dan di minta menonton video pada link yang telah di berikan yang telah di upload oleh guru pada topic materi pembelajaran • Peserta didik diminta mencermati dan membuat catatan yang diperlukan tentang materi yang sedang dibahas • Guru memberikan suatu permasalahan pada LKPD <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dalam ruang siding terdapat 15 baris kursi, baris paling depan terdapat 23 kursi, baris berikutnya 2 kursi lebih banyak dari baris didepannya. Dengan pola demikian hitunglah jumlah kursi yang terdapat dalam ruang siding tersebut?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan <p>(Mengorganisir Peserta Didik untuk belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka diskusi pada forum atau pada grup whatsapp agar peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang disajikan pada LKPD 	140 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku-buku maupun internet) dan menjawab permasalahan pada LKPD • Peserta mengolah informasi yang diperoleh melalui berbagai sumber <p>(Membimbing Penyelidikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengupload hasil kerja masing-masing pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp • Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik <p>(Mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh mengacu pada tujuan pembelajaran • Peserta didik mengupload LKPD pada menu yang disediakan pada classroom atau grup whatsapp dan memberikan tenggat waktu pengiriman 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah diberikan pada forum classroom • Guru mengulas ulang secara garis besar materi yang telah di berikan • Guru memberikan pengarahan dan informasi untuk materi berikutnya 	20 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
2. Instrumen penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat PBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Kinali

Kinali, September 2020

Guru Pengampu

Syahrul, M.Pd.
Nip 19700825 199903 1 003

Reny Putry Sovia, S.Pd.