

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bulukerto
Kelas / Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Barisan dan Deret Aritmatika
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Kompetensi Keahlian	: Rekayasa Perangkat Lunak
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (6 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD (KI-3)	KD(KI-4)
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika
IPK	IPK
3.5.1 Membuat contoh pola keteraturan dari alam sekitar	4.5.1 Menggunakan pola bilangan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika
3.5.2 Menemukan langkah – langkah menyusun pola bilangan	4.5.2 Menyajikan hasil, menemukan pola bilangan pada barisan dan deret arimetika
3.5.3 Menemukan kembali rumus suku ke- n dari barisan aritmetika.	4.5.3 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika
3.5.4 Menemukan kembali rumus jumlah n suku pertama dari aritmetika	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan dan pendekatan *saintifik* - TPACK, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membuat contoh pola keteraturan dari alam sekitar dengan tepat.
2. Menemukan langkah – langkah menyusun pola bilangan dengan tepat
3. Menemukan kembali rumus suku ke- n dari barisan aritmetika dengan benar.
4. Menemukan kembali rumus jumlah n suku pertama dari aritmetika dengan benar.
5. Menggunakan pola bilangan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dengan tepat
6. Menyajikan hasil, menemukan pola bilangan pada barisan dan deret arimetika dengan baik
7. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dengan baik.

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, jujur, bersikap santun, percaya diri dan pantang menyerah serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro aktif, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama (**Penguatan Karakter**).

D. Materi Pembelajaran

1. Pola Bilangan

Pola bilangan adalah susunan angka-angka yang membentuk pola tertentu, misalnya segitiga, garis lurus, persegi.

2. Barisan Aritmetika

Sebuah barisan bilangan $u_1, u_2, u_3, \dots, u_n$ disebut barisan aritmatika jika berlaku $u_2 - u_1 = u_3 - u_2 = u_4 - u_3 = \dots = u_n - u_{n-1} = \text{konstanta}$. Konstanta itu disebut beda dan disingkat dengan b .

$$b = u_n - u_{n-1}$$

$$u_n = a + (n-1)b$$

3. Deret Aritmetika

Rumus jumlah n suku pertama dari deret aritmatika yang mempunyai suku pertama = a , beda = b , dan banyaknya suku = n adalah :

$$S_n = a + (a+b) + (a+2b) + \dots + (u_n-2b) + (u_n-b) + u_n$$

$$S_n = \frac{u_n + (u_n-b) + (u_n-2b) + \dots + (a+2b) + (a+b) + a}{2} +$$

$$2 S_n = (a+u_n) + (a+u_n) + (a+u_n) + \dots + (a+u_n) + (a+u_n) + (a+u_n)$$

$$2 S_n = n(a+u_n)$$

$$S_n = \frac{1}{2} n(a+u_n)$$

atau :

$$S_n = \frac{1}{2} n[2a + (n-1)b]$$

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Google Classroom, Whatsapp, Youtube: <https://youtu.be/vU7IkpkZnLM>, Foto, Video, Google form untuk absensi/menjawab soal, Laptop/ HP



G. Sumber Belajar

1. Juli Sembiring.2016.materi barisan dan deret aritmetika SMA kelas X.19 September 2020.
2. Muji suwarno.2017. barisan dan deret aritmetika-materi lengkap matematika. 19 September 2020

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke -1 (2 x 30 menit)

Kegiatan	Langkah – langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Simulasi/ Memberikan Rangsangan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan kelas virtual melalui <i>Google Classroom (GC) / WhatsApp (WA) Grup</i>.• Guru bersama peserta didik memberi dan menjawab salam dan menanyakan kabar melalui <i>Google Classroom (GC) / WhatsApp (WA) Grup</i>.• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing. (Religius)• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran jarak jauh serta mengingatkan peserta didik tentang pentingnya menaati protocol covid-19.• Guru melakukan presensi secara online melalui <i>Googel Form (Disiplin)</i>• Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat pola dan bentuk dari susunan bangun segitiga, persegi, lingkaran,...• Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik mendownload materi berupa	10 menit

		<p>PPT atau dokumen berbentuk PDF dan melihat youtube yang sudah diunggah di GC sehari sebelumnya.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Problem Statement (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus pada peserta didik dengan memberikan tayangan foto, mengenai materi pola bilangan dan peserta didik mengamati tayangan foto tentang pola alam seperti dibawah ini dan dikirim lewat WA Grup. <div style="text-align: center;">  <p>Putik Bunga Daun Pakis Cangkang kerang Batu</p> </div> <p>Masalah 1: Guru Bertanya: “Dapatkah kalian menemukan adanya pola dari alam selain yang telah ditayangkan?” melalui <i>voice record</i> WA Grup.</p> <p>Masalah 2: Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan. Misalnya” pernahkan kalian menjumpai pemandu sorak melakukan atraksi dalam suatu pertandingan olahraga seperti gambar berikut:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>10 menit</p>




		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya: Bagaimana cara menentukan banyaknya pemandu sorak, bila susunan yang diinginkan menjadi lima tingkatan? • Peserta didik menjawab pertanyaan/ menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan atau rekaman suara melalui WA grup/ di forum diskusi GC. 	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan masalah 2, dengan mencoba menyusun gelas bekas (penganti pemandu sorak) menjadi susunan pemandu sorak. • Guru membagikan LKPD dalam bentuk PDF melalui WA Grup dan GC, Peserta didik mengamati gambar pola yang ada dalam kegiatan 1. Misalnya: Disajikan gambar susunan bilangan dari sebuah benda (contoh: tutup botol) kemudian peserta didik menghitung banyaknya tutup botol pada masing-masing gambar. Dan menuliskan dalam baris bilangan sampai dengan susunan ke – 7 sehingga peserta didik dapat menemukan pola bilangan. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan pola/bilangan berikutnya. Misalnya “Bagaimana bentuk selanjutnya? Atau Bagaimana pola selanjutnya? Atau berapa angka selanjutnya?” 	<p>10 menit</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil yang diperolehnya, untuk menyelesaikan masalah, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis. Data dapat diperoleh melalui literatur buku peserta didik atau dari internet, tentang pola bilangan. 	
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengomunikasikan bagaimana cara menemukan langkah-langkah pola diatas. Peserta didik berdiskusi dengan disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab melalui WA Grup dan forum diskusi di GC. • Dalam mengerjakan LKPD, Peserta didik dibimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya melalui WA grup/Forum diskusi di GC. 	10 menit
	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan secara cermat menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkannya. • Salah satu atau dua kelompok kerja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya melalui WA grup. Sementara kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun. 	10 menit
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik mereview hasil pembelajaran mengenai pola bilangan melalui WA Grup. 	5 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi dari apa yang telah didiskusikan melalui WA grup 	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif dan berani mengeluarkan ide selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. • Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui rekaman suara WA Grup • Guru bersama peserta didik berdoa dan saling mengucapkan salam. 	
--	--	---	--

Pertemuan ke-2 (2 x 30 menit)

Kegiatan	Langkah – langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Simulasi/ Memberikan Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas virtual, memberi salam dan menanyakan kabar melalui <i>Google Classroom</i> (GC) / WhatsApp (WA) Grup. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dirumah masing-masing. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran jarak jauh serta mengingatkan peserta didik tentang pentingnya menaati protocol covid-19. • Guru melakukan presensi secara online melalui <i>Googel Form</i> • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat pola bilangan 	10 menit

		<p>yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p><i>Misalnya:</i></p> <p><i>Kalian masih ingat dengan pola bilangan?</i></p> <p><i>Apa itu pola bilangan?</i></p> <p><i>Berikan contoh pola bilangan pada alam sekitar!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik mendownload materi berupa PPT atau dokumen berbentuk PDF dan youtube: https://youtu.be/vU7IkpkZnLM yang sudah diunggah di GC sehari sebelumnya. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Problem Statement (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus pada peserta didik dengan memberikan tayangan foto, mengenai materi barisan aritmetika dan peserta didik mengamati tayangan foto tentang pola alam seperti: <p>Masalah 1:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tongkat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pecahan uang Kertas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Penggaris</p> </div> </div> <p>Guru Bertanya: “Dapatkah kalian menemukan adanya pola barisan selain yang telah ditayangkan?” melalui <i>voice record</i> WA Grup.</p> <p>Masalah 2:</p> <p>Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan. Misalnya” Uang saku seorang anak sekolah setiap hari adalah</p>	<p>10 menit</p>



		<p>Rp.10.000,- dan untuk menumbuhkan niat menabung orang tuanya menambahkan sebesar Rp 1.000,- setiap harinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya: Bagaimana cara menyusun bilangan-bilangan tersebut? Apakah barisan tersebut membentuk barisan bilangan? • Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan atau rekaman suara melalui WA grup/ di forum diskusi GC 	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri peserta didik menyelesaikan masalah 2, dengan mencoba menyusun uang saku menjadi susunan barisan bilangan. • Guru membagikan LKPD dalam bentuk PDF melalui WA Grup dan GC, Peserta didik mengamati permasalahan sehari-hari yang ada dalam kegiatan 1. Misalnya: Pada bulan Januari 2020, Pak Doni menabung sebesar Rp150.000,00. Pada bulan berikutnya Pak Doni menabung sebesar Rp 300.000,00; Rp 450.000,00; Rp 600.000,00; demikian seterusnya sampai bulan Desember 2020. Berapa besar Pak Doni menabung pada bulan Juli dan Desember! • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan barisan aritmetika berikutnya. 	<p>10 menit</p>

		<p>Misalnya</p> <p>“Berapa susunan bilangan-bilangan tersebut? Atau Berapa besar uang tabungan Pak doni pada bulan pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil yang diperolehnya, untuk menyelesaikan masalah, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis. Data dapat diperoleh melalui literatur buku peserta didik atau dari internet, tentang barisan aritmetika. 	
	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengomunikasikan bagaimana cara menemukan kembali rumus suku ke-n dari barisan aritmetika yaitu $U_n = a + (n - 1) b$. • Peserta didik berdiskusi dengan disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab melalui WA Grup dan forum diskusi di GC • Dalam mengerjakan LKPD, Peserta didik dibimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya melalui WA grup/Forum diskusi di GC. 	10 menit
	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan secara cermat menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkannya. • Salah satu atau dua kelompok kerja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya melalui WA grup. Sementara kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun. 	10 menit

	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik mereview hasil pembelajaran mengenai barisan aritmetika melalui WA Grup. 	5 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksi dari apa yang telah didiskusikan melalui WA grup Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif dan berani mengeluarkan ide selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui rekaman suara WA Grup Guru bersama peserta didik berdoa dan saling mengucapkan salam. 	5 menit

Pertemuan ke-3: (2 x 30 menit)

Kegiatan	Langkah – langkah <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Simulasi/ Memberikan Rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan kelas virtual, memberi salam dan menanyakan kabar melalui <i>Google Classroom</i> (GC) / WhatsApp (WA) Grup. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dirumah masing-masing. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran jarak jauh serta mengingatkan 	10 menit

		<p>peserta didik tentang pentingnya menaati protocol covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi secara online melalui <i>Googel Form</i> • Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat pola bilangan yang telah dipelajari sebelumnya. <p><i>Misalnya:</i></p> <p><i>Kalian masih ingat dengan barisan aritmetika?</i></p> <p><i>Apa itu barisan aritmetika?</i></p> <p><i>Berikan contoh barisan aritmetika dalam kehidupan sehari-hari!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik mendownload materi berupa PPT atau dokumen berbentuk PDF dan youtube: https://youtu.be/vU7IkpkZnLM yang sudah diunggah di GC sehari sebelumnya. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Problem Statement (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus pada peserta didik dengan memberikan tayangan foto, mengenai materi deret aritmetika dan peserta didik mengamati tayangan foto tentang pola alam seperti: <p>Masalah 1:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tempat duduk</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Stadion OR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kartu Remi</p> </div> </div>	<p>10 menit</p>

		<p>Guru Bertanya: “Dapatkah kalian menemukan adanya pola deret selain yang telah ditayangkan?” melalui rekaman suara WA Grup</p> <p>Masalah 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait pola barisan. Misalnya” Dalam ruang sidang terdapat 15 baris kursi, baris paling depan terdapat 23 kursi, baris berikutnya 2 kursi lebih banyak dari baris di depannya. Peserta didik menghitung jumlah kursi dalam ruangan sidang tersebut” • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya, Bagaimana cara menghitung jumlah kursi dalam ruangan tersebut? • Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan atau rekaman suara melalui WA grup/ di forum diskusi GC 	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri peserta didik menyelesaikan masalah 2, dengan mencoba menyusun uang saku menjadi susunan barisan bilangan. • Guru membagikan LKPD dalam bentuk PDF melalui WA Grup dan GC, Peserta didik mengamati gambar pola yang ada dalam kegiatan 1. 	<p>10 menit</p>

		<p>Misalnya:</p> <p>Seorang pegawai kecil menerima gaji tahun pertama sebesar Rp3.000.000,00. Setiap tahun gaji tersebut naik Rp500.000,00. Jumlah uang yang diterima pegawai tersebut selama sepuluh tahun!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan barisan aritmetika berikutnya. Misalnya “Berapa besar uang yang diterima pegawai tersebut pada tahun pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya?” • Peserta didik mencatat hasil yang diperolehnya, untuk menyelesaikan masalah, peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis. Data dapat diperoleh melalui literatur buku peserta didik atau dari internet, tentang barisan aritmetika. 	
	<p>Pengolahan Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengomunikasikan bagaimana cara menemukan kembali jumlah n suku pertama dari aritmetika yaitu $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ • Peserta didik berdiskusi dengan disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab melalui WA Grup dan forum diskusi di GC • Dalam mengerjakan LKPD, Peserta didik dibimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya melalui WA grup/Forum diskusi di GC 	<p>10 menit</p>

	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan secara cermat menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkannya. • Salah satu atau dua kelompok kerja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya melalui WA grup. Sementara kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun 	10 menit
	Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik mereview hasil pembelajaran mengenai barisan aritmetika melalui WA Grup. 	5 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi dari apa yang telah didiskusikan melalui WA grup • Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif dan berani mengeluarkan ide selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. • Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui rekaman suara WA Grup • Guru bersama peserta didik berdoa dan saling mengucapkan salam. 	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Pengetahuan	- Tes tertulis - Penugasan	- Soal uraian - Tugas (LKPD)	Setelah pembelajaran selesai.
2	Ketrampilan	- Unjuk Kerja - Proyek	- Presentasi - Paper	

J. Pembelajaran Remedial

1. Pembelajaran remedial dilaksanakan setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang nilainya belum memenuhi KKM (< 75)
2. Strategi remedial dilaksanakan dengan cara pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami peserta didik dan memanfaatkan tutor sebaya yang sudah mencapai KKM baik secara individu maupun kelompok.

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan kepada peserta didik yang telah melampaui/ mencapai KKM. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
2. Strategi pembelajaran dilakukan dengan cara belajar kelompok maupun mandiri.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bulukerto, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Walujo, S.Pd.,M.T.
NIP. 197101312005011008

Chrisan Nur Hidayati, S.Pd.
NIP.