

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Binaul Ummah
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Materi Pokok	: Barisan dan Deret Aritmetika
Kelas / Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.
- 4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.4 Menganalisa data barisan aritmetika
- 3.6.5 Menganalisa data deret aritmetika
- 4.6.7 Menuliskan rumusan masalah tentang barisan dan deret aritmetika
- 4.6.8 Menentukan metode penyelesaian masalah tentang barisan dan deret aritmetika
- 4.6.8 Menyelesaikan masalah kontekstual tentang barisan dan deret aritmetika

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) secara berkelompok, peserta didik diharapkan mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan barisan aritmetika dengan benar
2. Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) secara berkelompok, peserta didik diharapkan mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan deret aritmetika dengan benar

### E. Materi Pembelajaran

- Barisan dan Deret
1. Barisan Aritmetika
  2. Deret Aritmetika

### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### G. Media/Alat dan Bahan Ajar

- Media : Power Point, <https://www.youtube.com/watch?v=r-4fG7LB6Hw&t=0s>
- Bahan Ajar : LKPD, Hand out
- Alat / Bahan : Alat tulis, papan tulis, proyektor

## H. Sumber Belajar

Sumber utama

- Buku paket : Matematika Siswa untuk SMA/MA/SMK/MA Kelas XI edisi revisi 2017

Sumber Tambahan

- Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum Kelas XI.Kemendikbud 2020
- <http://elearning.smabu-kng.sch.id/>

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke - 2			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Peserta didik menjawab salam</li> <li>• Peserta didik membaca do'a untuk memulai pembelajaran (<i>Religius</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran pesera didik dan mengabsennya di web siacad <a href="http://siacad.smabu-kng.sch.id">http://siacad.smabu-kng.sch.id</a></li> <li>• Peserta didik mengikuti apersepsi dengan mengingat kembali materi sebelumnya terkait pola bilangan dan mengidentifikasi keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini dengan cara berkelompok</li> <li>• Peserta didik diberikan stimulus terkait permasalahan susunan angka pada speedometer motor/mobil dan kalender</li> </ul> <div data-bbox="673 1340 1252 1721" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="716 1784 1198 2138" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pertanyaan untuk mengecek kemampuan awal peserta didik. “Bagaimana menurut kalian ciri utama barisan aritmetika?” Arahan jawaban : pola tiap angka sama, bisa bertambah atau berkurang.</li> </ul>	10 menit

Inti	Fase (1) : Mengorientasikan peserta didik pada masalah & Fase (2) : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyaksikan demonstrasi susunan gelas plastik yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik bersama guru menganalisa tentang permasalahan demonstrasi susunan gelas plastik (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya (<i>Colaboration</i>)</li> </ul>	55 menit
	Fase (3): Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan berdiskusi dengan teman satu kelompok tentang masalah di LKPD barisan dan deret aritmetika (<i>Communicaton-Tanggung Jawab</i>) dan mengarahkannya ke LMS <a href="http://elearning.smabu-kng.sch.id/">http://elearning.smabu-kng.sch.id/</a> untuk penyelesaian LKPD beserta bahan ajar yang diberikan</li> <li>• Peserta didik dibimbing guru dalam melakukan penyelidikan (<i>Jujur dan Colaboration</i>)</li> <li>• Peserta didik mengupload hasil pembahasan LKPD ke LMS <a href="http://elearning.smabu-kng.sch.id/">http://elearning.smabu-kng.sch.id/</a></li> </ul>	
	Fase (4): Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban yang telah mereka kerjakan dari LKPD (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya dan menanggapi kelompok yang presentasi (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran barisan dan deret aritmetika</li> </ul>	
	Fase (5) : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengumpulkan dan memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Guru memberikan latihan soal untuk mengetahui penguasaan materi pada peserta didik <a href="http://elearning.smabu-kng.sch.id/">http://elearning.smabu-kng.sch.id/</a></li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam serta menyampaikan bahasan materi selanjutnya</li> </ul>	25 menit

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian Sikap, pengetahuan dan keterampilan

Teknik penilaian sikap : Observasi (Pada saat pelaksanaan)

Teknik penilaian pengetahuan : Tes tulis (Kegiatan penutup)

Teknik penilaian keterampilan : Observasi (Kegiatan Inti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kuningan, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Dian Nurdiaman, M.Pd**

**Fuji Puspitasari, S.Pd**