

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Pontianak
Kelas/Semester	: X / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Barisan dan Deret Aritmetika
Waktu	: 2 × 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. 3.1 Melalui tanya jawab peserta didik dapat menganalisis barisan dan deret aritmetika dengan baik dan benar
2. 3.2 Melalui tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pola bilangan pada barisan dan deret Aritmetika dengan baik dan benar
3. 3.3 Melalui berdiskusi peserta didik dapat menemukan hasil dari penjumlahan pada barisan dan deret Aritmetika dengan baik dan benar
4. 4.1 Melalui berdiskusi peserta didik dapat menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Berdoa (Meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) bersama mengawali pembelajaran.
- Mengecek kehadiran dan menanyakan kesehatan peserta didik
- Apersepsi (guru mengingatkan kembali tentang pola barisan pada bilangan yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep barisan dan deret aritmetika.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu memahami konsep barisan dan deret aritmetika, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmetika dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan deret aritmetika (misalkan dalam penggunaan spidometer pada motor dan mobil, penomoran pada rumah dan banyak lagi manfaat barisan dan deret aritmetika lainnya)

2. Kegiatan Inti

Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah : Mengamati

- Guru memberikan masalah yang dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan barisan dan deret aritmetika.
- Peserta didik mengamati masalah yang ditampilkan pada media ppt dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.
- Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, guru mempersilahkan peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian scaffolding.

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar Menanya

- Peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.
- Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok. Membimbing memecahkan masalah

- Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberi bantuan (scaffolding) berkaitan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok, atau klasikal.
- Peserta didik untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.
- Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok.
- Peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Menalar/Mengasosiasi

- Peserta didik mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan. Bila peserta didik belum mampu menjawabnya, guru memberi scaffolding dengan mengingatkan peserta didik mengenai cara mereka menentukan jenis pesan.
- Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok yang akan dipresentasikan oleh kelompok di depan kelas.

Fase 5 : Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah / Mengkomunikasikan (Komunikasi dan Kreativitas)

- Perwakilan satu kelompok melakukan mempresentasikan hasil diskusinya, dengan musyawarah.
- Peserta didik dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan.
- Perwakilan kelompok yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya untuk dipresentasikan.
- Peserta didik dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya guna mengetahui letak perbedaannya sekaligus untuk mengetahui kebenarannya sehingga mendapatkan pemahaman yang rasional.
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.
- Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada kelompok atau individu yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi.

3. Penutup

- Peserta didik diminta menyimpulkan tentang konsep barisan aritmetika, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika.
- Guru memberikan tes formatif berupa beberapa soal mengenai penerapan rumus yang diperoleh.
- Guru memberikan hasil penilaian tes formatif kepada peserta didik
- Guru menginformasikan pembelajaran untuk materi selanjutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan informasi awal tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru memberi salam penutup.

C. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes tertulis.

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap :</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran barisan dan deret aritmetika.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses dan penyelesaian pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan :</p> <p>a. Menjelaskan pengertian barisan dan aritmetika, menentukan rumus suku ke-n dari suatu barisan aritmetika, menentukan rumus n-suku pertama secara tepat, sistematis, dan kreatif.</p> <p>b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika.</p>	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian kelompok dan individu
3.	<p>Keterampilan :</p> <p>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyelesaian barisan dan deret aritmetika</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (kelompok) dan saat diskusi

3. Instrumen Penilaian hasil belajar

Tes tertulis (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pontianak, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. SAMSUNI
NIP.196811172000121004

Saidin Sona, M.Pd.
NIP.197204252006041009