

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Binaul Ummah
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Materi Pokok	: Barisan dan Deret Geometri
Kelas / Semester	: XI / 1
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metagoknitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaiora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkannya pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri.
- 4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas).

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.4 Menganalisa data barisan geometri
- 3.6.5 Menganalisa data deret geometri
- 4.6.8 Menyelesaikan masalah konstektual tentang barisan dan deret geometri

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), peserta didik diharapkan mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan barisan geometri dengan benar
2. Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), peserta didik diharapkan mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan deret geometri dengan benar
3. Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah konstektual tentang barisan dan deret geometri

### E. Materi Pembelajaran

- Barisan dan Deret
1. Barisan Geometri
  2. Dere Geometri

### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Konstektual
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan, tutor sebaya

### G. Media/Alat dan Bahan Ajar

- Media : Power Point
- Bahan Ajar : LKPD, Hand out
- Alat / Bahan : Alat tulis




### H. Sumber Belajar


- Sumber utama
- Buku paket : Matematika Siswa untuk SMA/MA/SMK/MA Kelas XI edisi revisi 2017

Sumber Tambahan

- Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum Kelas XI. Kemendikbud 2020  
<https://www.youtube.com/watch?v=r-4fG7LB6Hw&t=0s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=r-4fG7LB6Hw&t=0s>

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke - 3			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik gabung via Zoom</li> <li>• Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>• Peserta didik membaca do'a untuk memulai pembelajaran (<i>Religius</i>)</li> <li>• Peserta didik masuk ke Google Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/NDEwMTM1MjAwMzE1?cjc=poscdnu">https://classroom.google.com/c/NDEwMTM1MjAwMzE1?cjc=poscdnu</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi presensi kehadiran <a href="https://forms.gle/P8HPGveD7AVxgRK28">https://forms.gle/P8HPGveD7AVxgRK28</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran (Asynccoon via Google Classroom, dan Synccoon via Zoom)</li> <li>• Peserta didik mengikuti apersepsi dengan mengingat kembali materi sebelumnya terkait barisan dan deret aritmatika dan mengidentifikasi keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	10 menit
Inti	Fase (1) : Mengorientasikan peserta didik pada masalah &	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak tayangan video <a href="https://youtu.be/6QBg_Q1qMc8">https://youtu.be/6QBg_Q1qMc8</a></li> <li>• Guru memberi pertanyaan untuk mengecek kemampuan awal peserta didik. “Apakah ada yang masih mengingat ciri utama barisan geometri?” Arahan jawaban : “Rasio antara suku yang berdekatan sama!”</li> <li>• Peserta didik menganalisa tentang permasalahan “Pembelahan Sel” (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul> 	60 menit

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rumusan masalah dari video pembelahan sel</li> </ul>	
	Fase (2) : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan empat orang</li> <li>• Guru menunjuk salah satu anggota kelompok untuk menjadi ketua kelompok</li> <li>• Peserta didik membaca Bahan Ajar dan LKPD di Google Classroom</li> </ul>	
	Fase (3): Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketua kelompok membimbing anggotanya untuk mengidentifikasi masalah dan gabung via Room Zoom</li> <li>• Ketua kelompok membimbing anggotanya menemukan metode penyelesaian masalah</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk membuat rencana penyelidikan</li> <li>• Peserta didik mengisi LKPD barisan dan deret geometri (<i>Communicaton-Tanggung Jawab</i>) <a href="https://kami.app/3yW-ZBC-mb6">https://kami.app/3yW-ZBC-mb6</a></li> </ul>	
	Fase (4): Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketua kelompok membimbing anggotanya memecahkan masalah menggunakan metode yang sudah ditentukan</li> <li>• Peserta didik mengisi hasil penyelesaian pada LKPD di Google Classroom</li> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban yang telah mereka kerjakan dari LKPD (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya kepada kelompok yang presentasi (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Peserta didik melakukan “<i>synconus</i>” gabung via Zoom bersama guru kembali</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman pembelajaran barisan dan deret geometri</li> </ul>	
	Fase (5) : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Communicaton</i>)</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam</li> <li>• Guru memberikan latihan soal untuk mengetahui penguasaan materi pada peserta didik <a href="https://drive.google.com/file/d/1gzO933ZbOA0cKPeY6uAeTN7sU2AmJUn7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gzO933ZbOA0cKPeY6uAeTN7sU2AmJUn7/view?usp=sharing</a></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	20 menit

## **J. Penilaian**

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian Sikap, pengetahuan dan keterampilan

Teknik penilaian sikap : Observasi (Pada saat pelaksanaan inti)

Teknik penilaian pengetahuan : Tes tulis (Kegiatan penutup)

Teknik penilaian keterampilan : Observasi (Kegiatan Inti)

Kuningan, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

**Fuji Puspitasari, S.Pd**