



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH X
SMK NEGERI 3 KUNINGAN

Jalan Raya Cirendang-Cigugur - Kuningan. Telp. : (0232)876833, Fax. : (0232)8881723,
Website : www.smkn3-kuningan.net, e-mail : uptd_smkn3kng@yahoo.co.id , Kode Pos 45518

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Kuningan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Barisan dan Deret Geometri
Alokasi Waktu : 4×45 menit
Mode : KOMBINASI

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika ✚ Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. ✚ Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. ✚ Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar Sikap Spiritual :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Dasar Sikap Sosial :

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerja sama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan

Kompetensi Dasar Pengetahuan

Kode KD	Kompetensi Dasar	No IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menganalisis barisan dan deret geometri	3.1.1	Menghitung Barisan dan deret Geometri
		3.1.2	Menjelaskan konsep barisan dan deret Geometri
		3.1.3	Membandingkan Barisan Geometri dan Deret Geometri
		3.1.4	Menyusun Konsep dalam menyelesaikan masalah

- 3.1 Menerapkan konsep bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dalam menyelesaikan masalah.

Indikator :

- 3.1.1 Peserta didik mampu menghitung barisan dan deret Geometri
- 3.1.2 Peserta didik mampu menjelaskan konsep barisan dan deret Geometri
- 3.1.3 Peserta didik terampil menyusun Konsep dalam menyelesaikan masalah
- 3.1.4 Peserta didik mampu membandingkan konsep barisan dan deret Geometri

Kompetensi Dasar Keterampilan

Kode KD	Kompetensi Dasar	No IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.6	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri	4.1.1	mengamati Barisan dan Deret Geometri
		4.1.2	mengidentifikasi barisan dan deret geometri
		4.1.3	menganalisa barisan dan deret geometri
		4.1.4	mengkomunikasikan Penyelesaian Masalah yang berkaitan dengan Konsep barisan dan deret geometri

4.1 Menyajikan penyelesaian masalah bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma

Indikator :

- 4.1.1 Peserta didik mampu mengamati mengamati Barisan dan Deret Geometri
- 4.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi barisan dan deret geometri
- 4.1.3 Peserta didik mampu menganalisa barisan dan deret geometri
- 4.1.4 Peserta didik mampu mengkomunikasikan Penyelesaian Masalah yang berkaitan dengan Konsep barisan dan deret geometri

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dalam pembelajaran kelompok secara daring pada topik Eksponen, Bentuk Akar dan Logaritma diharapkan peserta didik terlibat aktif **mengamati** (*Observing*), **menanya** (*Questioning*), **menalar** (*Assosiating*), **mencoba** (*Experimenting*) dan **mengaitkan** (*Networking*) antar konsep dalam pembelajaran serta bertanggungjawab dalam kelompoknya, dengan tujuan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi barisan dan deret geometri
2. Membandingkan barisan Geometri dan deret Geometri
3. Menguji konsep barisan dan deret geometri
4. Mengkritisi masalah nyata dengan menggunakan konsep barisan dan deret geometri
5. Mengkonstruksi masalah nyata dengan menerapkan konsep barisan dan deret geometri
6. Menunjukkan kerja sama dan komunikasi dalam kerja kelompok.
7. Menunjukkan sikap percaya diri, jujur, disiplin, dan toleransi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

C. Pengalaman Belajar

Melalui pembelajaran materi barisan dan deret Geometri, siswa memperoleh pengalaman belajar:

- + mengkomunikasikan karakteristik masalah otentik yang pemecahannya terkait Barisan dan Deret Geometri;
- + merancang model Matematika dari sebuah permasalahan autentik yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Geometri;
- + menyelesaikan model Matematika untuk memperoleh solusi permasalahan yang diberikan;
- + menafsirkan hasil pemecahan masalah;
- + membuktikan berbagai sifat terkait Barisan dan Deret Geometri;
- + menuliskan dengan kata-katanya sendiri konsep persamaan kuadrat berdasarkan ciri-ciri yang dituliskan sebelumnya;
- + membuktikan sifat-sifat dan aturan matematika yang berkaitan dengan Barisan dan Deret Geometri berdasarkan konsep yang sudah dimiliki;
- + menerapkan berbagai sifat Barisan dan Deret Geometri dalam pemecahan masalah.

D. Materi Matematika (Terlampir)

Fakta

- + Kasus Pembangunan Masjid

Konsep

- + Perkalian
- + Perbandingan (Rasio)
- + Berhitung lompat atau Kelipatan
- + Eksponen

Prinsip

- + Barisan Geometri
- + Deret Geometri

Prosedur

- + Demonstrasi menggambar *Sierpinski Triangle*

E. Metode Pembelajaran

- + Diskusi berkelompok
- + Tanya jawab
- + Demonstrasi
- + Metode PjBL *Discovery Learning*
- + *Blended Learning Model flipped classroom*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- + Media : Cetak dan elektronik (power point), HP atau gadget
- + Alat : *Worksheet* atau lembar kerja peserta didik
- + Sumber Pembelajaran : Internet, video pembelajaran
- + Pendekatan : STEAM-TPACK

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Sinkron/Langsung	Alokasi Waktu	Ragam Objek Ajar Fasilitas Online
Kegiatan PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan Guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing • Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh Guru • Peserta didik secara psikis dan fisik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. Do'a dipimpin oleh peserta didik yang hadir paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar sambil menunjukkan alat tulis yang sebelumnya telah diumumkan di grup WA. • Peserta didik dan guru bersama-sama melakukan senam otak • Peserta didik menyimak apersepsi guru tentang perbandingan sebagai bekal untuk mempelajari barisan geometri • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan tentang materi barisan geometri. 	15 menit	<i>Whatsapp</i> <i>Zoom</i>
Kegiatan INTI <i>Reflection</i>	<p>Tahap 1 : Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan menyimak tujuan yang akan dicapai serta pengalaman belajar yang akan didapat ketika mengikuti kegiatan yang disampaikan oleh guru. ✚ Peserta didik menyanyikan yel-yel kelompok sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat. <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk siap Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berkelompok terdiri dari 7 kelompok ✚ Setiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui Web Sekolah smkn3myfamily.gnomio.com 	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✚ smkn3myfamily.gnomio.com ✚ YOUTUBE

Tahap 3 : Penyajian Informasi

- ✚ Peserta didik **mengamati** (*Observing*) masalah yang disajikan oleh guru. melalui link youtube yang diberikan guru di smkn3myfamily.gnomio.com
- ✚ Peserta didik memperhatikan Grafik yang disajikan oleh guru.
- ✚ Perwakilan peserta didik (tiap kelompok) diminta untuk mencoba dan menggambar segitiga sierpinski dengan spidol warna dan kertas HVS Putih (sinkron). Untuk proyek pembuatan segitiga sierpinski diberi waktu selama 1 hari sebelum tatap muka (di kertas karton besar).
- ✚ Peserta didik **menanya** (*Questioning*) kepada guru tentang langkah apa yang harus dilakukan.

Tahap 4 : Membimbing Kegiatan Berkelompok

- ✚ Peserta didik **mencoba** (*Experimenting*) menyelesaikan permasalahan yang disajikan oleh guru untuk menemukan luas segitiga pada tiap iterasi.
- ✚ Peserta didik melakukan kerja kelompok dan Guru sebagai fasilitator mengamati kerja setiap kelompok secara bergantian dan memberikan bantuan secukupnya jika diperlukan.
- ✚ Peserta didik diingatkan supaya menerapkan keterampilan kooperatif dalam kerja kelompok, jujur, selalu menghargai pendapat orang lain, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menemukan dan mengkomunikasikan ide sendiri.
- ✚ Peserta didik mengolah data yang telah diperoleh dan berdiskusi antar teman sekelompoknya menyajikan data dalam bentuk presentasi .
- ✚ *Ice breaking* (Tebak-Tebakan)
- ✚ Peserta didik bersama dengan kelompoknya mengkritisi hasil presentasi kemudian **mengaitkan** (*Networking*) antar konsep dalam pembelajaran dengan hasil percobaan yang telah diperoleh.

Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- ✚ Apabila hipotesis yang dirumuskan terbukti benar, maka kelompok dapat **mengkomunikasikan kesimpulan**

Research

Discovery

Application

<p><i>Communication</i></p>	<p>yang telah diperoleh, apabila terbukti salah maka dikomunikasikan alasannya berdasarkan hasil percobaan yang diperoleh,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah seluruh kelompok memperoleh suatu kesimpulan kemudian dilakukan <i>brainstorming</i>, guru berlaku sebagai moderator, ✚ Peserta didik mengevaluasi dan menilai penarikan kesimpulan yang telah dilakukan oleh kelompok lain dan menyampaikan penarikan kesimpulan yang tepat. 		
<p>Kegiatan PENUTUP</p>	<p><i>Refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara singkat tentang cara menyederhanakan Bentuk Akar serta membimbing peserta didik untuk merangkumnya. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah dengan cara menyelesaikan soal-soal latihan Kedua. <p><i>Penugasan Pekerjaan Rumah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyusun masalah yang berhubungan dengan Logaritma basis 10 secara berkelompok. ✚ Guru memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan di rumah secara individual. ✚ Peserta didik mengumpulkan tugas melalui <i>googleform</i> <p><i>Umpan Balik dan tindak lanjut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu Persamaan Linear ✚ Hasil latihan dan Hasil Kerja Kelompok dinilai oleh guru ✚ Guru memberi penilaian dan komentar 	<p>25 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ smkn3myfamily.gnomio.com

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. Fuad, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196407051989021003

Kuningan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Risma Pujiati, S.Pd.
NIP. -