

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMK TARUNA BANGSA KOTA BEKASI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Basis Data</b>
<b>Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Rekayasa Perangkat Lunak</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Entity Relationship Diagram</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4JP</b>

### A. Kompetensi inti

KI-1:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 :	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis,mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif,

	dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
--	---

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.2 Memahami bentuk diagram hubungan antar entitas	3.2.1 Menjelaskan kardinalitas rasio antar entitas 3.2.2 Menentukan kardinalitas rasio antar entitas 3.2.3 Menjabarkan kardinalitas rasio
2	4.2. Mempresentasikan hubungan keterkaitan antar data dalam diagram ERD	4.2.1 Menganalisa kardinalitas hubungan antar entitas 4.2.2 Melakukan perancangan ERD( <i>Entitas Relationship Diagram</i> )

## C. Tujuan Pembelajaran

### *Pertemuan 3*

Setelah mengikuti pembelajaran siswa pada pertemuan ketiga ini mampu:

1. Setelah *mengamati* materi tentang Entity Relationship Diagram di bahan ajar digital melalui Edmodo (C) , peserta didik(A) akan dapat memahami dan menentukan kardinalitas ratio Entity Relationship Diagram(B) dengan **baik dan benar(D)**.
2. Setelah melakukan diskusi dengan kelompok dan latihan merancang tentang simbol entitas dan relasi pada Entity Relationship Diagram sederhana menggunakan Microsoft Visio bersama guru (C), peserta didik(A) akan dapat membuat perancangan dengan adanya kardinalitas raitio(B) dengan **mandiri dan penuh tanggung jawab(D)**.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Rincian dari Materi Pokok Pembelajaran terlampir dalam bentuk *handout digital* dan video pembelajaran:

- Jenis-jenis kardinalitas ratio
- Merancang hubungan antar entitas dengan berbagai symbol hingga menentukan kardinalitas rasio pada Entity Relationship Diagram

#### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintifik, Technology, Art*
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode : Pengamatan, Diskusi, Presentasi, dan Penugasan Praktik

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 3**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>			
	<b>Sinkron</b>	<b>Alokasi waktu</b>	<b>Asinkron</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan			<b>Fase 1 <i>Orientasi</i></b> 1. Melalui Whatsapp group kelas, Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab. 2. Melalui Whatsapp group kelas, guru menyampaikan prosedur penggunaan lms edmodo 3. Melalui Whatsapp group kelas, guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa 4. Setelah sudah dikondisikan peserta didik sudah siap belajar , Guru Mengarahkan	20 menit

**Fase 1 *Orientasi Pada Peserta Didik***  
***(Saintifik :Mengamati)***

1. Melalui *video converence zoom*, guru mengajar siswa untuk berdoa memulai

- peserta didik ke lms Edmodo
5. Melalui lms Edmodo guru melakukan presensi dengan cara peserta didik menuliskan nama lengkap di kolom komentar pada postingan pembelajaran
  6. Melalui lms Edmodo guru melakukan appersepsi mengaitkan pembelajaran pertemuan ini yang sudah di posting edmodo
  7. Melalui lms Edmodo guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu mendokumentasikan hasil belajarnya

	<p>pembelajaran (PPK:Religius)</p> <p>2. Melalui <i>video converence zoom</i>, guru menanyakan kabar peserta didik</p> <p>3. Melalui <i>video converence zoom</i> Sebelum melakukan proses pembahasan tentang Entity Relationship Diagram. Setelah itu, guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan yel-yel di <i>video conference zoom (PPK: motivasi)</i></p> <p>4. Melalui <i>video converence zoom</i>, guru menjelaskan <i>handout materi pembelajaran yang telah diposting dan guru membiasakan peserta didik melakukan literasi sebagai langkah awal pembelajaran dengan memberikan analogi kehidupan yang berkaitan dengan materi(PPK:Literasi)</i></p> <p>3. Melalui <i>video converence zoom</i> , Guru memberikan pertanyaan stimulus kepada peserta didik yang terkait dengan literasi yang telah dilakukan. (4C:</p>			
--	--	--	--	--

	<b>Critical Thinking)</b>			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>video converence zoom</i> , Guru mengajak peserta didik mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan sebelumnya.(4C: <b>Critical Thinking)</b></li> <li>2. Melalui <i>video converence zoom</i> , guru menjelaskan <b>kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</b></li> <li>3. Melalui <i>video converence zoom</i> , guru menjelaskan materi pembelajaran dan peserta didik menyimak materi pembelajaran sekaligus peseta didik dapat memahami materi pembelajaran</li> <li>4. Melalui <i>video converence zoom</i> ,Guru menjelaskan proses pengerjaan LKPD yang ada di lms Edmodo dan peserta didik akan mempresentasikan kelompok peserta didik</li> <li>5. Melalui <i>video converence zoom</i> , guru menjelaskan pengerjaan tes evaluasi pembelajaran dan proses penilaian tes</li> </ol>			60 menit

evaluasi

6. Melalui *video converence zoom* , Guru menjelaskan tes evaluasi akan dibahas diskusi bersama guru dan peserta didik

### **Fase Mengorganisasikan Peserta Didik**

**( Saintifik :Menjelajahi)**

1. Melalui LMS edmodo peserta didik *mendownload* dan membaca *handout* yang sudah disediakan oleh guru
2. Peserta didik dalam daring asinkron *melakukan analisa permasalahan pada LKPD ( HOTS : Menganalisa)* Entity Relationship Diagram dengan berbagai symbol yang sudah ada menggunakan Microsoft visio atau menggunakan LucidChart sesuai tayangan yang ada di video tutorial.



		<p>3. Peserta didik dalam daring asinkron <i>melakukan praktikum dengan diskusi bersama teman sekelompoknya</i> (4C: Collaboration) berdasarkan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang sudah disediakan oleh guru di lms Edmodo menggunakan Microsoft visio di laptop atau menggunakan LucidChart di smartphone(4C: <b>decision making</b>)</p> <p>4. Peserta didik menentukan kardinalitas ratio yang berkaitan pada studi kasus permasalahan di LKPD (4C: <b>decision making</b>)</p> <p>5. Peserta didik melakukan diskusi bersama dengan teman menganalisis proses perancangan ERD yang dibuat dengan menuangkan ide yang kreatif (4C : <i>Creative Thinking,Dengan Art</i>)</p>	
	<p><b>Fase <i>Membimbing Peserta Didik untuk Presentasi</i></b> Melalui <i>video converence zoom,</i></p>	60 menit	

guru memastikan kelompok peserta didik sudah siap untuk presentasi kelompok

**Fase Menyajikan Hasil**

1. Melalui *video conference zoom* peserta didik dalam kelompok **memaparkan atau mempresentasikan (4C: Communication) (Saintifik : Communication)** hasil praktikumnya sesuai kelompoknya masing masing menggunakan aplikasi Microsoft Visio dalam bentuk gambar dan disimpan di Microsoft Word. Dan **setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dari masing masing kelompoknya (PPK:Kerjasama)** dan kelompok lain menanggapi. **(4C: Communication dan Critical Thinking)**
2. Melalui *video conference zoom*, guru **memberikan feedback untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi**

	tersebut (4C: Collaboration).			
Penutup	<p><b>Fase Mengevaluasi</b></p> <p>1. <i>Refleksi: pada tahap ini guru bersama peserta didik melakukan refleksi bersama sama</i> (menilai, memberikan penguatan, masukan, dan saran perbaikan atas hasil praktikum) melalui <i>video conference zoom (Refleksi)</i></p> <p>2. <i>Kesimpulan: guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang perancangan Entity Relationship Diagram dengan berbagai symbol yang ada dalam basis data dalam zoom meeting (HOTS:Mengevaluasi)</i></p> <p>3. <i>Penugasan: melalui video conference zoom guru memberikan tugas kepada peserta didik agar melengkapi hasil presentasi dari tanggapan teman atau guru yang disimpan di Microsoft Word dan diupload di group kelas edmodo.</i></p>	20 Menit		

	4. Guru memberikan motivasi di akhir pembelajaran(PKK: Motivasi belajar) 5. Guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran(PPK,Religius)			
--	---	--	--	--

## **G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran**

Media : *Zoom Meeting, Edmodo,Whatsapp, video pembelajaran, bahan ajar digital, Microsoft Power Point, Microsoft Word ,Microsoft Visio, Office 365*

Alat : Laptop ,Mouse,Handphone,

Bahan : Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) (Format dibuat saat pertemuan LKPD)

## **H. Sumber Belajar**

1. Pandila Henry,2019,Basis Data untuk SMK/MAK Kelas XI,Jakarta: Erlangga
2. Noviana,2018,Basis Data Lengkap Dengan Petunjuk Praktik Dibidang keahlian Teknologi Informasi Dan Komunikasi untuk SMK/MAK, Surakarta,Mediatama

## **I. Penilaian Pembelajaran**

a. Penilaian :

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

1) Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara

➤ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

➤ *Menyimak tayangan tentang materi pokok*

### **b. Instrumen Penilaian**

#### **1. Penilaian Sikap**

a. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial, sikap diri

b. Bentuk penilaian : lembar pengamatan

c. Instrumen penilaian : (terlampir)

#### **2. Pengetahuan**

Jenis/Teknik tes : tertulis, dan Penugasan

Bentuk tes : uraian

Instrumen Penilaian (terlampir)

### 3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik/Performance, Instrumen Penilaian (terlampir)

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal),

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bekasi, 13 Juli 2020  
Guru Produktif

**H.M. RASID. M.Pd**  
NR. 011016

**Wulan Nafesa Septine ,S.T.**  
NR. 141139

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN

### 1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

#### **Instrumen:**

#### **(Pertemuan Kedua)**

- 1) Sebutkan dan jelaskan maksud dari kardinalitas ratio!
- 2) Berikan contoh dari macam-macam kardinalitas ratio!
- 3) Jelaskan gambar dibawah dengan jelas dan benar!



- 4) Pada soal nomor 3 lengkapilah gambar ERD dengan atribut key!
- 5) Pada soal nomor 3, lengkapilah gambar ERD dengan atribut lainnya!

#### **Rubrik Penilaian**

#### a. Tes Tulis Uraian (Pengetahuan)

Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 20

Soal nomor 4 dijawab lengkap skor maksimal 20

Soal nomor 5 dijawab lengkap skor maksimal 20

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.  
 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang





**Lembar Pengamatan**  
**Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik : .....  
 KI : .....  
 KD : .....  
 Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alatt dan bahan praktikum ertata rapih sesuai dengan keperluannya
2	Pelaksanaan Percobaan	40	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat percobaan yang diperlukan dengan tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Menyelesaikan percobaan praktikum tepat waktu