

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN PASREPAN III
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

MUPEL	Kompetensi		Indikator
	KI 3	KI 4	
B.Indonesia	3.1	4.1	Menyebutkan dan mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks bacaan dan teks percakapan dengan tepat
Matematika	3.1	4.1	Menyatakan kumpulan obyek dan membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan benar
SBdP	3.2	4.2	Membedakan dan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

A. TUJUAN

1. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
4. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
5. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
6. Dengan belajar dirumah bersama orangtua mempelajari lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatkan peserta didik untuk sering mencuci tangan dan memakai masker jika keluar rumah serta menjaga kebersihan diri juga lingkungan. (Orientasi) 2. Meminta peserta didik untuk berdoa bersama orang tua sebelum kegiatan belajar mandiri di rumah (Orientasi) 3. Meminta kerja sama orang tua untuk mendampingi peserta didik selama belajar di rumah secara mandiri (Orientasi) 4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari di rumah (Apersepsi) 5. Memberikan semangat kepada siswa untuk selalu belajar dengan giat dirumah. (Motivasi) 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan Peserta didik untuk mempelajari modul Tema 1 Sub tema1 Pembelajaran 1 di dampingi orang tua ➤ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi pada modul ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik/orang tua untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami melalui telepon atau WA ➤ Dengan bimbingan orang tua siswa mengerjakan latihan yang ada pada modul. ➤ Dengan didampingi orang tua siswa mengerjakan evaluasi. (Mandiri) ➤ Peserta didik mengumpulkan tugas sesuai waktu yang disepakati. (Disiplin) 	
Penutup	Berdo'a setelah belajar mandiri agar ilmu yang dipelajari bermanfaat dan pandemik segera berakhir	1

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu "Balonku Ada Lima"

D. PENILAIAN (ASESMEN)

- Sikap** : disiplin dan aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
Pengetahuan : penilaian sesuai dengan ketuntasan belajar siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasrepan , 18 Juli 2020
Guru Kelas 2

LAMPIRAN 1. Lembar Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran . Dalam kegiatan PJJ dapat minta bantuan orang tua untuk mengisi.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

Nama siswa:.....

No	Butir sikap	Kegiatan	Catatan perilaku	Predikat	Tindak lanjut
1	Teliti	Mengerjakan tugas dengan tepat			
2	Disiplin	Belajar mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu			
3	Percaya diri	Mengerjakan tugas dengan percaya diri			

Catatan:

Lembar observasi ini sebagai panduan orangtua untuk mengamati sikap siswa. Tidak harus setiap hari hasilnya dicatat dalam daftar nilai. Guru dan orangtua menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk menekankan pembiasaan sikap-sikap positif kepada siswa terutama tentang butir sikap yang sedang diamati.

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan, dengan bantuan orangtua	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan orangtua
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan dengan benar, dengan bantuan orangtua	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar, meskipun dengan bantuan orangtua

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (KD 3.1) ketepatan menulis lambang bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan orangtua	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu orangtua

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan orangtua	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan orangtua
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan orangtua	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan orangtua	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan orangtua

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru dengan bantuan orangtua membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru dengan bantuan orangtua membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.
3. Guru dengan bantuan orangtua membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

b. Pengayaan

1. Guru dengan bantuan orangtua memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam modul.
2. Guru dengan bantuan orangtua memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru dengan bantuan orangtua memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.



Ayo Berlatih

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Tulislah ungkapan yang terdapat pada teks cerita **Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin!**

.....
.....
.

2. Tulislah arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita **Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin!**

.....
.....
.....

3. Buatlah satu kalimat yang mengandung ungkapan buah tangan!

.....
.....

4. Lanjutkan percakapan dibawah ini berdasarkan teks bacaan **Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin!**

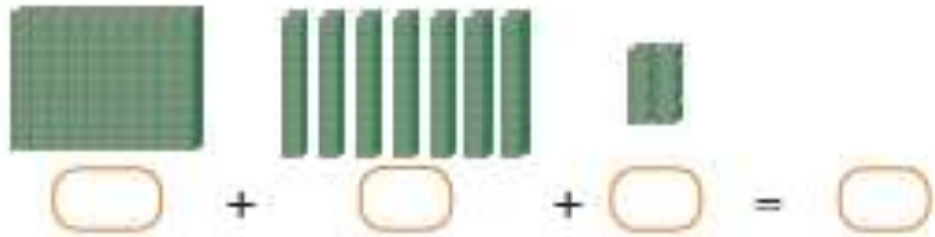




Ayo Berlatih

Hitunglah jumlah kubus berikut ini!

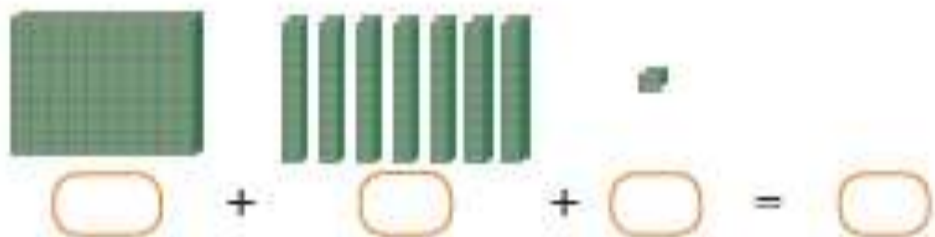
1.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

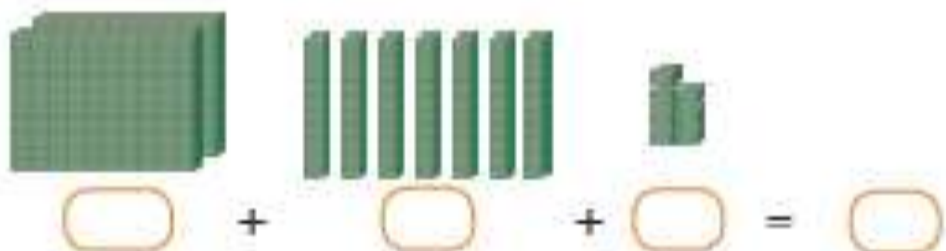
2.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

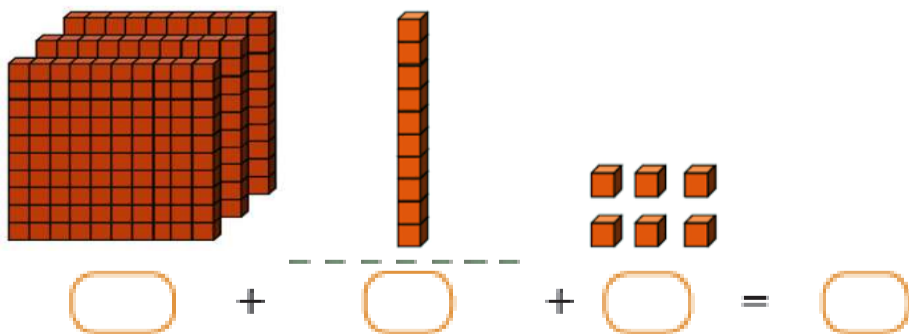
3.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

4.



Banyaknya kubus ada

Dibaca



Ayo Bernyanyi

Balonku Ada Lima

Balonku ada lima
Rupa-rupa warnanya
Hijau kuning kelabu
Merah muda dan biru
Meletus balon hijau dor
Hatiku sangat kacau
Balonku tinggal empat
Kupegang erat erat



Ayo Berdiskusi

Ajaklah ayah, ibu atau saudaramu berdiskusi untuk menentukan panjang pendek nada pada lagu di atas dengan memberi tanda

- untuk nada pendek, dan
- untuk nada panjang seperti contoh di bawah ini.

Balonku ada lima

• • • • • ■

Rupa-rupa warnanya

Hijau kuning kelabu

Merah muda dan biru

Meletus balon hijau dor

Hatiku sangat kacau

Balonku tinggal empat

Kupegang erat-erat

Lampiran 3. Kunci Jawabab

Bahasa Indonesia

- a. Buah tangan
b. Buah hati
- a. Buah tangan = oleh-oleh
b. Buah hati = anak
- Diserahkan guru, alternatif jawaban
- Ibu membawakan buah tangan untuk nenek.
- Tuti membeli buah tangan untuk Ani
- Buku itu buah tangan dari ayah
- Diserahkan guru, alternatif jawaban:
- Mutiara : Terimakasih ayah
Udin : Hore..ayah membawa oleh-oleh

- Mutiara : wah! Ayah membawa oleh-oleh. Terimakasih ayah.
- Udin : Terima kasih ayah. Aku senang sekali.

Matematika

- $100 + 70 + 8 = 178$
Banyak kubus ada 178
Dibaca seratus tujuh puluh delapan
- $100 + 70 + 1 = 171$
Banyak kubus ada 171
Dibaca seratus tujuh puluh satu
- $200 + 70 + 5 = 275$
Banyak kubus ada 275
Dibaca dua ratus tujuh puluh lima
- $300 + 10 + 6 = 316$
Banyak kubus ada 316
Dibaca tiga ratus tujuh enam belas

SBdP

Balonku ada lima

• • • • • ■

Rupa-rupa warnanya

• • • • • ■

Hijau kuning kelabu

• • • • • ■

Merah muda dan biru

• • • • • ■

Meletus balon hijau dor

• • • • • • • • • •

Hatiku sangat kacau

• • • • • ■

Balonku tinggal empat

• • • • • ■

Kupegang erat-erat

• • • • • ■

