

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kedunggading
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pemikiran dengan benar
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pemikiran dengan benar
4. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan kelas dan menyapa siswa.• Guru meminta siswa untuk memimpin berdo'a dilanjutkan presensi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Siswa melaksanakan Literasi membaca bacaan "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia" pada buku paket siswa hlm.44	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya terkait isi bacaan "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia"• Guru memberikan penguatan: "Kemerdekaan yang telah dicapai Bangsa Indonesia merupakan hasil perjuangan para pejuang dan seluruh rakyat Indonesia pada masa penjajahan dengan pengorbanan harta benda dan nyawa, oleh karena itu harus dijaga dan dipertahankan"• Siswa diminta membaca teks "Pertempuran Surabaya"• Siswa mendiskusikan peta pikiran isi bacaan secara kelompok dengan bantuan ADIKSIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa dan Bagaimana)• Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi kelompok lain• Guru memberikan penguatan tentang ADIKSIMBA dan upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan• Guru memberikan tugas kelompok mencari informasi, membuat peta pemikiran dan membuat kesimpulan (buku siswa hlm.47) untuk dipresentasikan pada pertemuan ke-5• Guru menyampaikan keterkaitan pembelajaran dengan topik selanjutnya dengan memberikan pertanyaan: "Tahukah kalian bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi/cara masing-masing dalam mempertahankan	7 menit

	<p>kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan hewan asli (itik dan ikan) sebagai media stimulus tanya jawab “Ciri-ciri hewan dan habitatnya” • Siswa diberikan kesempatan untuk menyebutkan ciri-ciri hewan tersebut dan habitatnya • Guru memberikan penguatan: “ Keunikan dan keistimewaan pada hewan dikenal dengan ciri khusus. Adapun ciri khusus pada hewan mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya (habitatnya)” • Guru menyediakan “<i>kartu gambar hewan</i>” sebagai bahan berdiskusi • Siswa berdiskusi menuliskan ciri-ciri hewan dan habitatnya pada diagram (masing-masing kelompok mendapat 2 gambar hewan) • Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan penguatan dari guru 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini? ○ Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? • Guru memberikan tugas untuk berdiskusi dengan orang tua di rumah untuk mengidentifikasi hewan di sekitar rumah dan menuliskan ciri-ciri dan habitatnya • Guru menutup pembelajaran dan berdo’a yang dipimpin oleh ketua kelas. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Kompetensi Dasar : 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- Tujuan penilaian : Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dengan benar
- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen penilaian : Daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “di mana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “kapan” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “mengapa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
---	---	--	--	--

2. IPS

- Kompetensi Dasar : 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera;
- Tujuan penilaian : Menyebutkan upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pemikiran dengan benar
- Bentuk penilaian : Kinerja keterampilan
- Instrumen penilaian : Daftar Periksa

No	Indikator	Ya	Tidak ada	Catatan
1	Siswa menuliskan komentar/kesimpulan bacaan terkait upaya yang dilakukan para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan			
2	Siswa menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan peta pemikiran			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” pada peta pikiran			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “siapa” pada peta pikiran			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “di mana” pada peta pikiran			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “kapan” pada peta pikiran			
7	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “bagaimana” pada peta pikiran			
8	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “mengapa” pada peta pikiran			

3. IPA

- Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan; 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.
- Tujuan penilaian : Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar
- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen penilaian : Daftar Periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang 2 jenis hewan dengan kartu gambar hewan			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat hewan-hewan tersebut			

4. Catatan pengamatan Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Membudayakan	Keterangan
1	Jujur				
2	Disiplin				
3	Tanggung Jawab				
4	Santun				
5	Peduli				
6	Percaya Diri				

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 3 Kedunggading

SUHARTO, S.Pd.SD
NIP.196611031992011001

Kedunggading, Januari 2022

Guru Kelas VI

NUR ASMAH, S.Pd.
NIP.198601182014022001

LKPD

Bahasa Indonesia

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

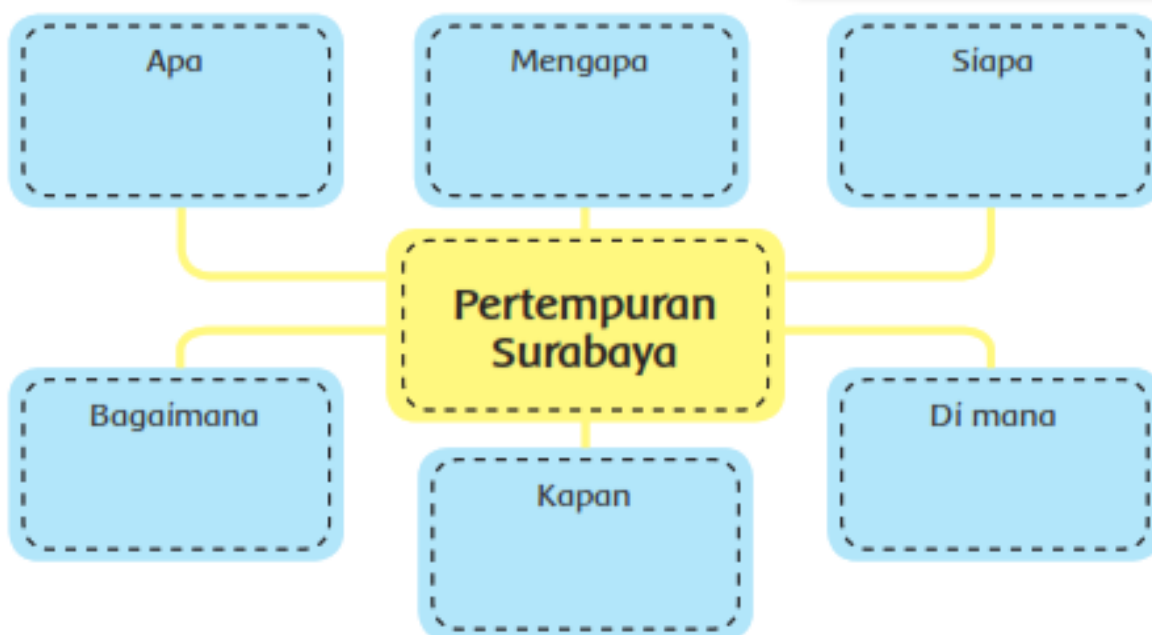
Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".


Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



LKPD

IPS

Nama Perjuangan dalam mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	
Peta Pikiran	
Komentar/Kesimpulan	

LKPD

IPA

CIRI-CIRI HEWAN DAN HABITATNYA

Nama Hewan:

.....

- Ciri-ciri hewan:

- Ciri-Ciri Habitat: