

**PERANGKAT  
PEMBELAJARAN**

**MODEL PEMBELAJARAN SENTRA**

**PPL SIKLUS 3**

**NAMA : SITI NURLAILI**

**NOMOR : 20051702010060**

**KELAS : TK 1 TAHAP 3 KELOMPOK A**



RPPM

Rencana Program Pembelajaran Mingguan

## MODEL PEMBELAJARAN SENTRA

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

TK NEGERI TRENGGALEK

**KELOMPOK** : B (usia 5-6 tahun)  
**SEMESTER / MINGGU / TAHUN** : I / 19 / 2020-2021  
**TEMA/SUB TEMA** : AIR, UDARA, API / AIR  
**ALOKASI WAKTU** : 900 MENIT  
**MODEL PEMBELAJARAN** : SENTRA  
**KD** : 1.1, 3.14/4.14, 3.12/4.12, 3.5/4.5, 3.3/4.3, 3.15/4.15

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
<b>SENTRA</b>	<b>SENTRA PERSIAPAN</b>	<b>SENTRA ALAM</b>	<b>SENTRA BALOK</b>	<b>SENTRA RELIGI</b>	<b>SENTRA SENI DAN KREATIFITAS</b>	<b>SENTRA PERAN</b>
<b>Sub sub tema</b>	<b>Manfaat air</b>	<b>Macam-macam air</b>	<b>Sifat air</b>	<b>Bahaya Air</b>	<b>Benda-benda wadah air</b>	<b>Sumber air</b>
<b>NAM</b>	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan basmalah dan artinya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan takbir dan artinya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan hamdalah dan artinya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan tahlil dan artinya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan tasbih dan artinya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya  Menghafal bacaan syahadat dan artinya
<b>SOSEM</b>	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab  Bertanggung jawab pada pilihan tugasnya	3.14/4.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.  Antusias memilih kegiatan yang akan dilaksanakan	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab  Bertanggung jawab pada pilihan tugasnya	3.14/4.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.  Antusias memilih kegiatan yang akan dilaksanakan	3.14/4.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.  Antusias memilih kegiatan yang akan dilaksanakan	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab  Bertanggung jawab pada pilihan tugasnya
<b>BAHASA</b>	3.12/4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam	3.12/4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam	3.12/4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam	3.12/4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam	3.12/4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam	3.10/4.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca). Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif

	berbagai bentuk karya.  Bermain kartu huruf menyusun kata : mandi, minum, mencuci	berbagai bentuk karya  Bermain menyusun kartu huruf membentuk kata : sungai-sumur-hujan-laut	berbagai bentuk karya  Membaca kartu kata	berbagai bentuk karya  Menghubungkan gambar dengan tulisan	berbagai bentuk karya  Bermain kartu huruf menyusun kata : gelas-botol-cangkir	  Bermain peran menjadi penjual es
<b>KOGNITIF</b>	3.5/4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.  Eksperimen membuat minuman sirup sendiri	3.5/4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.  Eksperimen membuat gelembung sabun	3.5/4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.  Eksperimen garam larut dalam air	3.6/4.6 Mengetahui benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  Menghitung jumlah huruf pada tulisan “gelas”	3.6/4.6 Mengetahui benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  Membuat 3 warna sekunder : hijau, ungu, oranye dari warna primer	3.6/4.6 Mengetahui benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  Mengelompokkan gambar benda-benda yang berhubungan dengan air
<b>FISIK MOTORIK</b>	3.3/4.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Megggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  Menyiram bunga yang ada didepan kelas	3.3/4.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Megggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  Gerak dan lagu “Tik Tik Bunyi Hujan”	3.3/4.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Megggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  Lomba mengisi botol dengan air menggunakan gayung	3.3/4.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Megggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  Membuat bentuk sumur dengan balok	3.4/4.4 Mengetahui cara hidup sehat. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.  Memperagakan cara mencuci tangan yang baik dan benar	3.4/4.4 Mengetahui cara hidup sehat. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.  Toilet training : cara menghemat air dikamar mandi

<b>SENI</b>	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Mewarnai gambar teko minum dengan tehnik usap abur	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Melukis hujan menggunakan pasta	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Menggambar teko sesuai kreatifitas masing-masing	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Menyanyi lagu "Air Mengalir"	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Menggambar gelas dengan tehnik finger print	3.15/4.15 Menenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.  Menggambar ember menurut kreatifitas masing-masing
-------------	---	--	---	---	--	---

Mengetahui  
Kepala TKN Pembina

**ERNA YULISTIANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 19610221 198603 2 009

Guru Kelompok B

**SITI NURLAILI, S.Pd**



**RPPH**

**Rencana Program Pembelajaran Harian**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA TRENGGALEK**

Semester / Minggu / Hari ke	: I / 19 / 5
Hari / tanggal	: Jum'at, 20 November 2020
Kelompok / Usia	: B / 5-6 tahun
Tema / Sub Tema / Sub Sub Tema	: <b>AIR, UDARA, API / AIR / BENDA-BENDA WADAH AIR</b>
Waktu	: 08.00 – 11.00 WIB
Model pembelajaran	: SENTRA
SENTRA	: SENI DAN KREATIFITAS

➤ **Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya : mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

➤ **Kompetensi Dasar (KD)**

**NAM** :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya

**SE** :

3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri.

4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.

**KOGNITIF** :

3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.

**BAHASA** :

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

**FM** :

3.4 Mengetahui cara hidup sehat.

4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.

**SENI** :

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktiitas seni dengan menggunakan berbagai media

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak mampu menghafal kalimah toyyibah “tasbih” dan artinya dengan baik (NAM : 1.1)
2. Anak mampu mengenal minatnya sendiri dalam memilih kegiatan dengan baik (SE : 3.14)
3. Anak mampu mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatannya dengan menyelesaikannya dengan baik (SE : 4.14)

4. Anak mampu membuat 3 warna sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer dengan baik (KOG : 3.6)
5. Anak mampu menganalisis 3 warna sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer dengan baik (KOG : 4.6)
6. Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar (BHS : 3.12)
7. Anak mampu menyusun kartu huruf membentuk kata : gelas, botol, cangkir dengan benar (BHS : 4.12)
8. Anak mampu mengetahui cara mencuci tangan dengan benar (FM : 3.4)
9. Anak mampu memperagakan cara mencuci tangan dengan benar (FM : 4.4)
10. Anak mampu mengenal tehnik menggambar dengan finger print dengan benar (SENI 3.15)
11. Anak mampu menggambar gelas dengan tehnik finger prin dengan rapi (SENI : 4.15)

## II. Materi Pembelajaran

1. Menghafal kalimah toyyibah
2. Benda-benda wadah air
3. Membuat warna sekunder dari warna primer
4. Bermain kartu huruf
5. Memperagakan cara mencuci tangan yang benar
6. Menggambar dengan tehnik finger print
7. Antusias dalam memilih kegiatan

Kegiatan Pembelajaran	Media	Bahan / alat
<b>I. Circle Time (Lingkaran Besar)</b> - Membuat lingkaran besar, praying and singing together (berdo'a dan bernyanyi bersama) - Bermain permainan tradisional - Tiap kelompok masuk sentra masing – masing	Video pembelajaran Kartu huruf	Air Sabun cuci tangan Pasta kreatif
<b>II. Materi Pagi</b> - <b>Religion (Keagamaan)</b> Berdo'a sebelum belajar - <b>Keaksaraan dan berpikir simbolik</b>		
<b>III.SENTRA</b> <b>A. PijakanLingkungan</b> (dilakukan saat break time) Guru setting lingkungan sesuai dengan tema berdasarkan densitas dan intensitas main		
<b>B. Pijakan Sebelum Bermain</b> 1. Membuat lingkaran kecil, praying together 2. Menghafal bacaan tasbih beserta artinya 3. Menyanyi "Air Mengalir" 4. Bercakap tentang benda-benda wadah air 5. Guru mengajak anak untuk menyaksikan tayangan video tentang apa saja benda-benda wadah air 6. Memperagakan cara mencuci tangan dengan benar 7. Menjelaskan macam-macam permainan yang ada di sentra 8. Anak dapat memilih tugasnya sesuai dengan minatnya		
<b>C. Pijakan Saat Bermain (INTI)</b> 1. Eksperimen membuat 3 warna sekunder : hijau, ungu, oranye dari warna primer 2. Menggambar gelas dengan tehnik finger print 3. Bermain menyusun kartu huruf membentuk kata : gelas- botol-cangkir		
<b>IV. BREAK TIME (ISTIRAHAT)</b> - Mencuci tangan, membuat lingkaran, berdo'a sebelum makan, mau berbagi makanan, membersihkan sampah dan sisa makanan dibuang ditempat sampah		
<b>V.Pijakan Setelah Bermain (Penutup)</b> 1. Tidy up (beres-beres) 2. Menceritakan kegitan yang sudah dilakukan dalam		

sehari		
3. Bercakap-cakap tentang kegiatan apa yang paling disukai anak hari ini		
4. Pesan dan kesan, berdo'a dan pulang		

- **Sumber belajar : Laptop, hp, jaringan internet**
- **Metode pembelajaran : bercakap-cakap, demonstrasi, pemberian tugas, eksperimen**
- **Asesmen / penilaian perkembangan anak :**
  1. **Tehnik penilaian : observasi, portofolio**
  2. **Alat penilaian : hasil karya, rating scale, catatan anekdot**

Mengetahui  
Kepala TKN Pembina

Guru Kelompok B

**ERNA YULISTIANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 19610221 198603 2 009

**SITI NURLAILI, S.Pd**

A graphic of a scroll with a light beige background and a dark blue border. The scroll is unrolled, with the ends of the scroll visible on the left and right sides. The text "Bahasan Ajar" is written in a large, bold, blue font with a red outline, centered on the scroll.

# Bahasan Ajar

## **TAMAN KANAK-KANAK NEGERI TRENGGALEK KELOMPOK B / USIA 5-6 TAHUN**

Semester/Minggu	: 1 / 19
Hari / Tanggal	: Jum'at, 20 November 2020
Tema / Sub Tema / sub-sub tema	: AIR, UDARA, API / AIR / BENDA-BENDA WADAH AIR
Model Pembelajaran	: SENTRA
Kegiatan	: 1. Menghafal kalimat toyyibah 2. Memperagakan mencuci tangan 3. Membuat warna sekunder 4. Bermain kartu huruf 5. Menggambar dengan teknik finger print 6. Antusias dengan kegiatan yang dipilihnya

### ➤ **Kompetensi Dasar (KD)**

#### **NAM :**

1.2 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya

#### **SE :**

3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri.

4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.

#### **KOGNITIF :**

3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.

#### **BAHASA :**

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

#### **FM :**

3.4 Mengetahui cara hidup sehat.

4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.

#### **SENI :**

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktiitas seni dengan menggunakan berbagai media

### ➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Anak mampu menghafal kalimat toyyibah “tasbih” dan artinya dengan baik (NAM : 1.1)
2. Anak mampu mengenal minatnya sendiri dalam memilih kegiatan dengan baik (SE : 3.14)
3. Anak mampu mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatannya dengan menyelesaikannya dengan baik (SE : 4.14)
4. Anak mampu membuat 3 warna (hijau, ungu, oranye) sekunder dari warna primer dengan baik (KOG : 3.6)
5. Anak mampu menganalisis 3 warna (hijau, ungu, oranye) sekunder dari warna primer dengan baik (KOG : 4.6)
6. Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar (BHS : 3.12)
7. Anak mampu menyusun kartu huruf membentuk kata : gelas – botol - cangkir dengan benar (BHS : 4.12)
8. Anak mampu mengetahui cara mencuci tangan dengan benar (FM : 3.4)
9. Anak mampu memperagakan cara mencuci tangan dengan benar (FM : 4.4)
10. Anak mampu mengenal teknik menggambar dengan finger print dengan benar (SENI 3.15)
11. Anak mampu menggambar gelas dengan teknik finger prin dengan rapi (SENI : 4.15)

No	KD dan aspek pengembangan	Tujuan Pembelajaran	Materi	Deskripsi Kegiatan
1.	NAM 1.1	Anak mampu menghafal bacaan tasbih beserta artinya dengan benar	Menghafal kalimat toyyibah	Guru mengajak anak bercakap tentang bacaan apa yang harus diucapkan pada saat melihat benda-benda ciptaan Allah. "Subhaanallaah" Maha Suci Allah. Anak menirukan guru, kemudian guru memberi tugas kepada anak untuk menghafalkannya
2.	Fisik Motorik 3.4/4.4	Anak mampu mengetahui cara mencuci tangan dengan benar. Anak mampu memperagakan cara mencuci tangan dengan benar	Memperagakan cara mencuci tangan dengan benar	Guru memberikan contoh cara mencuci tangan yang benar. Anak diminta untuk memperagakan sesuai dengan contoh guru.
3.	Kognitif 3.56/4.6	Anak mampu membuat 3 warna sekunder dari warna primer dengan baik. Anak mampu menganalisis 3 warna sekunder dari warna primer dengan baik.	Membuat warna 3 sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer	Guru mendemonstrasikan pembuatan 3 warna sekunder : hijau, ungu, oranye dari warna primer. Anak kemudian diberi tugas untuk mencoba sendiri mencampur warna.
4.	Bahasa 3.12/4.12	Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar. Anak mampu menyusun kartu huruf membentuk kata : mandi, minum, mencuci dengan benar.	Bermain kartu huruf membentuk kata	Guru menunjukkan gambar dan tulisan : gelas – boto - cangkir, anak diajak untuk menyebutkan huruf apa saja pada gambar tersebut. Anak diajak mengeja bersama dan membaca bersama. Kemudian guru menunjukkan gambar tanpa tulisan, anak-anak ditanya gambar apakah ini? Bagaimana tulisannya? Anak-anak ditugaskan untuk menyusun dari kartu huruf.
5.	Sosial Emosional 3.14/4.14	Anak mampu mengenal minatnya sendiri dalam memilih kegiatan dengan baik. Anak mampu mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatannya dengan menyelesaikannya dengan baik.	Antusias dengan kegiatan yang dipilihnya	Guru sudah menjelaskan semua kegiatan anak pada hari ini. Guru memberi motivasi kepada anak untuk selalu bersemangat dalam belajar. Guru melihat antusiasme anak dengan pilihan kegiatannya dengan melihat proses dan hasilnya pada saat menyelesaikan tugasnya.
6.	Seni 3.15/4.15	Anak mampu mengenal tehnik menggambar dengan finger print dengan benar. Anak mampu menggambar gelas dengan tehnik finger prin dengan rapi.	Menggambar gelas dengan tehnik finger print	Guru menunjukkan caranya menggambar gelas dengan tehnik finger print. Kemudian anak diberi tugas untuk menggambar gelas dengan tehnik finger print seperti yang sudah dicontohkan guru

Mengetahui  
Kepala TKN Pembina

Guru Kelompok B

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal: \_\_\_\_\_

- Aspek perkembangan : SENI
- Tema/subtema/sub sub tema : AIR, UDARA, API/AIR / BENDA-BENDA WADAH AIR
- Kelompok/usia : B/ 5-6 tahun
- KD : 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni  
4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media
- Tujuan : Anak mampu mengenal tehnik menggambar dengan finger print dengan benar.  
Anak mampu menggambar gelas dengan tehnik finger prin dengan rapi.
- Materi : Menggambar gelas dengan tehnik finger print
- Kegiatan : Menggambar gelas dengan tehnik finger print

**Petunjuk Kegiatan** : Yuk menggambar gelas dengan finger print, caranya seperti yang sudah ditunjukkan bu guru ya...

Capaian :



BSB (Berkembang Sangat Baik)



BSH (Berkembang Sesuai Harapan)



MB (Mulai Berkembang)



BB (Belum Berkembang)

# Media Pembelajaran

**TK NEGERI TRENGGALEK**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEMESTER/MINGGU	: I/19
Kelompok / Usia	: B / 5-6 tahun
TEMA	: AIR, UDARA, API
SUB TEMA/SUB SUB TEMA	: AIR / BENDA-BENDA WADAH AIR
HARI/TANGGAL	: Jum'at, 20 November 2020
Model pembelajaran	: SENTRA

➤ **Kompetensi Dasar (KD)**

**NAM** :

1.3 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya

**SE** :

3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri.

4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.

**KOGNITIF** :

3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya(nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.

**BAHASA** :

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

**FM** :

3.4 Mengetahui cara hidup sehat.

4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.

**SENI** :

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

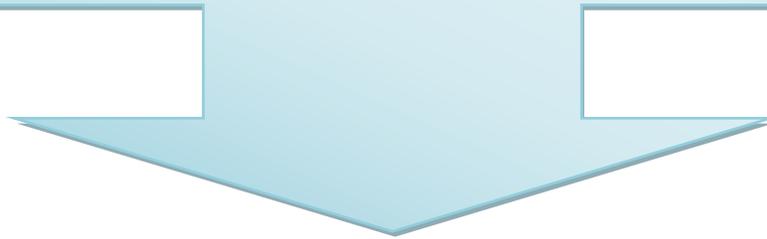
4.15 Menunjukkan karya dan aktiitas seni dengan menggunakan berbagai media

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Anak mampu menghafal kalimat toyyibah "tasbih" dan artinya dengan baik (NAM : 1.1)
2. Anak mampu mengenal minatnya sendiri dalam memilih kegiatan dengan baik (SE : 3.14)
3. Anak mampu mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatannya dengan menyelesaikannya dengan baik (SE : 4.14)
4. Anak mampu membuat 3 warna (hijau, ungu, oranye) sekunder dari warna primer dengan baik (KOG : 3.6)
5. Anak mampu menganalisis 3 warna sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer dengan baik (KOG : 4.6)
6. Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar (BHS : 3.12)
7. Anak mampu menyusun kartu huruf membentuk kata : gelas – botol - cangkir dengan benar (BHS : 4.12)
8. Anak mampu mengetahui cara mencuci tangan dengan benar (FM : 3.4)
9. Anak mampu memperagakan cara mencuci tangan dengan benar (FM : 4.4)
10. Anak mampu mengenal tehnik menggambar dengan finger print dengan benar (SENI 3.15)
11. Anak mampu menggambar gelas dengan tehnik finger prin dengan rapi (SENI : 4.15)

No	Media	Materi/kegiatan	Deskripsi langkah-langkah penggunaan media
1.	Video tentang benda-benda wadah air	Bercakap tentang benda-benda wadah air	Anak diajak untuk menyaksikan video tentang benda-benda wadah air. Setelah video selesai, anak-anak diajak untuk bertanya jawab tentang isi video.
2.	Kartu huruf 	Bermain kartu huruf menyusun kata : gelas – botol - cangkir	Guru mengajak anak untuk menyusun kartu huruf sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru

Penilaian





**RUBRIK PENILAIAN HARIAN (TEHNIK RATING SCALE)  
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA TRENGGALEK**

Semester / Minggu / Hari ke : I / 19 / 5  
 Hari / tanggal : Jum'at, 20 November 2020  
 Kelompok / Usia : B / 5-6 tahun  
 Tema / Sub Tema / Sub Sub Tema : **AIR, UDARA, API / AIR / BENDA – BENDA WADAH AIR**  
 Waktu : 08. 00 – 11.00 WIB  
 Model pembelajaran : SENTRA

<b>Bidang Pengembangan</b>	<b>KD dan Indikator</b>	<b>BSB</b>	<b>BSH</b>	<b>MB</b>	<b>BB</b>
Nilai Agama dan Moral	1.1 Anak mampu menghafal kalimat toyyibah "tasbih" dan artinya dengan baik	Anak bisa menghafal bacaan tasbih dan artinya dengan benar tanpa bantuan dari guru	Anak bisa menghafal bacaan tasbih dan artinya dengan baik	Anak bisa menghafal bacaan tasbih dan artinya dengan bantuan guru	Anak belum bisa menghafal bacaan tasbih dan artinya
Fisik Motorik	3.4/4.4 Anak mampu memperagakan cara mencuci tangan dengan benar	Anak bisa memperagakan cara mencuci tangan dengan benar dan inisiatif sendiri tanpa dipandu	Anak bisa memperagakan cara mencuci tangan dengan benar	Anak bisa memperagakan cara mencuci tangan yang benar dipandu guru	Anak belum bisa memperagakan cara mencuci tangan yang benar
Kognitif	3.6/4.6 Anak mampu menganalisis 3 warna sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer dengan baik	Anak bisa menganalisis 3 warna sekunder (hijau, ungu, oranye) dari warna primer dengan inisiatif sendiri	Anak bisa menganalisis 2 warna sekunder dari warna primer	Anak bisa menganalisis 1 warna sekunder dari warna primer	Anak belum bisa menganalisis warna sekunder dari warna primer
Bahasa	3.12/4.12 Anak mampu menyusun kartu kata membentuk kata : gelas – botol - cangkir	Anak bisa menyusun kartu huruf menjadi 3 kata dengan benar dan dengan inisiatif sendiri	Anak bisa menyusun kartu huruf membentuk 2 kata dengan benar	Anak bisa menyusun kartu huruf membentuk 1 kata dengan benar	Anak belum bisa menyusun kartu kata membentuk kata : mandi-minum-mencuci
Sosial Emosional	3.14/4.14 Anak mampu mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatannya dengan menyelesaikannya dengan baik	Anak bisa mengungkapkan minatnya memilih kegiatan sendiri tanpa diingatkan	Anak bisa mengungkapkan minatnya memilih kegiatan	Anak bisa mengungkapkan minatnya memilih kegiatan dengan pertanyaan pancingan	Anak belum bisa mengungkapkan minatnya dalam memilih kegiatan
Seni	3.15/4.15 Anak mampu menggambar gelas dengan teknik finger print dengan rapi	Anak bisa menggambar gelas dengan teknik finger print dengan rapi dengan inisiatif sendiri	Anak bisa menggambar gelas dengan teknik finger print	Anak menggambar gelas dengan teknik finger print tidak rapi	Anak belum bisa menggambar gelas dengan teknik finger print

**CATATAN ANEKDOT**  
**TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA TRENGGALEK**

**NAMA** :  
**KELOMPOK** : B  
**USIA** : 5-6 tahun

Hari / tanggal	Waktu / jam	Tempat	Peristiwa	Indikator – KD

**PENILAIAN HASIL KARYA**  
**TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA TRENGGALEK**

**NAMA** :  
**KELOMPOK** : B  
**USIA** : 5-6 tahun

Hasil Karya	Hasil Pengamatan	Indikator – KD
		Anak mampu menggambar gelas dengan tehnik finger print dengan rapi (SENI : 3.15/4.15)

