

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 199/VII
Kelas / Semester	: 3 /1
Tema	: 3 Benda Di Sekitar
Sub Tema	: 1 Aneka Benda Di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bhs Indonesia

No	Kompetensi dasar
3.1	Menganalisis informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : SBK

No	Kompetensi dasar
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

INDIKATOR BHS Indonesia
3.1.1 - Mengidentifikasi informasi dari teks yang dibaca dengan mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan - Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4.1.1 - Menuliskan pokok informasi dengan tepat dan sesuai dengan teks bacaan

INDIKATOR SBK
3.2 - Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
4.2 - Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul “Aneka Benda di Sekitar Kita”, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks dengan mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
4. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan tepat.
5. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola iramasederhana dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Benda dan non benda
3. Klasifikasi benda berdasarkan ukuran, bentuk, dan warna
4. Alat musik ritmis dan pola irama sederhana

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode : Diskusi, ceramah, penugasan

G. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- Power Point
- Benda konkrit berupa : balon, air, batu , alat music ritmis (tamborin)
- Video Pembelajaran

2. Bahan : Bahan ajar terlampir

3. Sumber belajar

- Buku guru dan buku siswa kelas III Tema 3: Benda di Sekitarku Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku, Pembelajaran 1
- Internet
- Lingkungan sekitar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa bersama dipimpin oleh siswa yang hari itu datang lebih awal (<i>menghargai kedisiplinan siswa / PPK</i>)• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>nasionalisme</i>)	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang disampaikan. <i>Apersepsi</i> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <i>(Mengkomunikasikan)</i> <i>(pemberian rangsangan/Stimulation)</i> • Guru membawa beberapa benda yang memiliki bentuk yang berbeda (benda cair, padat dan gas) • Siswa diminta untuk mengamati benda benda tersebut. <i>(Mengamati)</i> • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah benda ini dapat terlihat? - Apa warna benda tersebut? - Apa bentuk benda tersebut? - Apakah benda tersebut dapat dipegang? - Apakah cahaya juga benda? - Bagaimana dengan suara? Apakah juga termasuk benda? <i>(identifikasi masalah/Problem Statment)</i> • Guru membiarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu 	
INTI	<p><i>(pengumpulan data/Data Collection)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca wacana yang ada di bahan ajar. <i>(Literasi)</i> • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang telah dibaca. <i>(Menanya)</i> <p><i>(pengolahan data/Data Processing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca, siswa mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan mengerjakan LKPD. <i>Mandiri.</i> <i>(critical thnking and problem solving)</i> • Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama-sama. • Siswa memperhatikan kembali buku siswa tentang pengelompokkan benda berdasarkan ukuran, warna dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahan guru tentang sifat benda. <p><i>(pembuktian/ Verification)</i></p>	115 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. (bentuk, ukuran, warna, kekuatan, dan sebagainya) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa menuliskan pengelompokan tersebut di LKPD. <i>Mandiri (menarik kesimpulan/Generalization)</i> • Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> • Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokannya, setiap siswa diminta menuliskan pokok informasi pada LKPD. <i>Mandiri</i> • Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> - Sejenis alat musik - Terbuat dari kayu - Bentuknya bulat - Digunakan dengan cara dipukul - Benda apakah itu? (jawab : tamborin) • Siswa mengamati salah satu contoh alat musik ritmis yang dibawa guru. Dan mengamati lebih banyak contoh alat musik ritmis pada gambar. • Sebelum menggunakan alat musik ritmis, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda disekitar mereka. • Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. • Dengan menirukan tepukan guru, siswa mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. • Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki” melalui tayangan video. https://www.youtube.com/watch?v=r-TGypPcjGw • Siswa berlatih bersama sesuai dengan bimbingan guru. • Selanjutnya guru memberi siswa waktu 10 menit untuk mengerjakan evaluasi. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas) • Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih mereka belum pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? • Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. <i>Integritas</i> • Guru menginformasikan kepada siswa tentang pembelajaran selanjutnya. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	15 menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purnomo, S.Pd SD

Mekar Sari, Januari 2022
Guru Kelas

Surata, S.Pd SD

MATERI BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN 199/VII
Kelas / semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan SBDP
Pembelajaran ke	: 1

A. Kompetensi Dasar dan Indikator



a. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks berjudul “Aneka Benda-Benda di Sekitar Kita”, Siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
6. Dengan mengiri lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

b. Uraian Materi



Setiap hari kita melihat aneka benda di lingkungan sekitar. Benda-benda itu dapat membantu aktifitas kita sehari-hari. Benda di sekitar kita beraneka bentuk dan warnanya. Ada benda yang berukuran besar dan ada yang berukuran kecil. Ayo, perhatikan benda-benda di sekitar kita! Bagaimana bentuk, warna, dan ukurannya?



Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda dapat diukur dengan cara ditimbang.

Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang.

Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas?

Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukuran.

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang Panjang dan ada yang pendek. Begitu pula dengan bentuk dan warna benda, juga beragam.

Contoh ragam ukuran benda



Contoh ragam bentuk benda



Contoh ragam warna benda



Ayo Mencoba



Benda dapat dibuat dari bermacam-macam bahan. Ada benda yang terbuat dari batu, kayu, besi, kaca, plastik, dan bahan lainnya.

Setiap benda menghasilkan bunyi yang khas jika diketuk. Benda-benda tersebut menghasilkan bunyi-bunyi yang berbeda.

Ayo kita dengarkan bunyi-bunyian dari berbagai alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada, namun dapat menghasilkan irama lagu. Ada berbagai alat musik ritmis. Berikut ini beberapa contoh alat musik ritmis.



Gendang



Kastanyet



Tamborin



Triangle



Simbal



Marakas

Sumber: google search

Selain menggunakan alat musik, kita juga dapat menggunakan tepukan tangan untuk mengiringi lagu. Dalam sebuah lagu, peran irama sangatlah penting. Dengan irama kita bisa menentukan naik atau turunnya nada. Irama juga berperan penting untuk memainkan ketukan serta pola irama.




Pola irama merupakan pengulangan irama secara terus menerus dan teratur dalam musik. Penentuan pola irama sangat dipengaruhi oleh jumlah pengulangan irama tiap hitungan. Apabila dalam hitungan ada pengulangan irama sebanyak dua kali, maka pola iramanya adalah dua. Sedangkan jika pengulangan irama dalam hitungan ada tiga kali, maka pola iramanya adalah tiga, dan seterusnya.

Karena pola irama merupakan irama yang berulang, maka dalam menentukan polanya harus sesuai dengan ketukan pada lagu atau musik tersebut.

Mari kita berlatih membuat pola irama lagu. Caranya dengan menggunakan alat musik ritmis atau pun tepukan tangan.



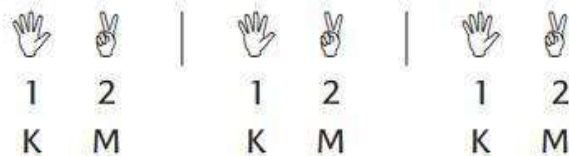
Berlatihlah memukul pola ketukan berirama menggunakan simbol berikut.

-  = Ketukan kuat (K)
-  = Ketukan sedang (M)
-  = Ketukan lemah (L)

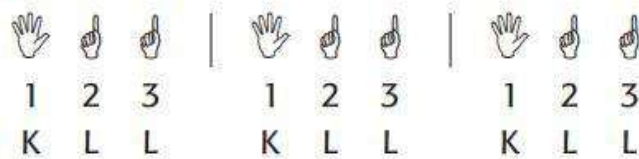


Ikutilah pola irama berikut ini!

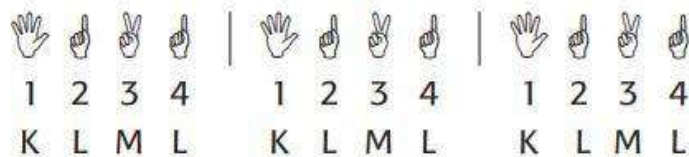
Pola 1



Pola 2



Pola 3



Gunakan benda di sekitarmu untuk menghasilkan bunyi. Setiap benda dapat menghasilkan bunyi yang berbeda.

c. KESIMPULAN

1. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa
2. Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup.
3. Batu, gelas, dan buku merupakan benda mati
4. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya.
5. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada.
6. Pola irama merupakan pengulangan irama secara terus menerus dan teratur dalam music.
7. Dalam menentukan polanya harus sesuai dengan ketukan pada lagu atau musik tersebut.

d. EVALUASI

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Benda disekitar kita dapat dibedakan menjadi benda hidup dan benda mati. Benda berikut ini yang termasuk benda hidup adalah...
 - a. Manusia dan tumbuhan
 - b. Tanah dan batu
 - c. Hewan dan kayu
2. (1) cahaya
(2) suara
(3) minyak
(4) emas
Yang termasuk ke dalam benda adalah
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 4

3. Salah satu ciri sebuah benda adalah

- a. Mempunyai nama
- b. Mempunyai massa
- c. Dapat mengalir

4. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada. Di bawah ini yang merupakan contoh alat musik ritmis adalah

a.



b.



c.



5. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana. Di bawah ini yang menghasilkan pola irama adalah

- a. Menggelengkan kepala
- b. Mengayunkan kaki
- c. Bertepuk tangan

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C

Keterangan bobot skor

- a. Jika jawaban benar skor 2
- b. Jika jawaban salah skor 0
- c. Jumlah skor total 10

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
$$= \frac{111}{111} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Dewi, Sari Kusuma. 2018. Buku Guru Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Kemendikbud

Dewi, Sari Kusuma. 2018. Buku Siswa Tema 3 Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Kemendikbud

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.semgangatnews.com%2Fkunci-jawaban-tema-3-kelas-3-sd-halaman-3-4->

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.tribunnews.com%2Fpendidikan%2F2020%2F09%2F09%2Fkunci-jawaban-tema-3-kelas-3-sd-halaman-3-5-6-dan-7-pembelajaran-1-subtema-1-benda-di-sekitarku>

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/25/193508669/cara-menghitung-pola-irama-lagu#>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fid.depositphotos.com%2F>