

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Taman  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar  
 Kelas/Semester : VII/ Gasal  
 Alokasi Waktu : 6 × 30 menit (3 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata	KI4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.5	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.5
3.5.1 <b>Mengidentifikasi</b> unsur-unsur yang terdapat pada bentuk aljabar 3.5.2 <b>Menemukan</b> langkah-langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 3.5.3 <b>Menemukan</b> langkah-langkah penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar	4.5.1 <b>Menemukan</b> langkah-langkah mencari bentuk aljabar dari masalah kontekstual 4.5.2 <b>Menyusun</b> penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 4.5.3 <b>Menyusun</b> penyelesaian masalah yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar

## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik, model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan, dengan menumbuhkan sikap bersyukur atas kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, disiplin, dan berani mengemukakan pendapat.

*Pertemuan 1:*

1. Peserta didik dapat **menemukan** langkah-langkah mencari bentuk aljabar dari masalah kontekstual dengan benar
2. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** unsur-unsur yang terdapat pada bentuk aljabar dengan jelas

*Pertemuan 2:*

1. Peserta didik dapat **menemukan** langkah-langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan benar
2. Peserta didik dapat **menyusun** penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan benar

*Pertemuan 3:*

1. Peserta didik dapat **menemukan** langkah-langkah penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar dengan benar
2. Peserta didik dapat **menyusun** penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan operasi perkalian bentuk aljabar dengan benar

## C. Materi Pembelajaran

*Pertemuan 1: Unsur-unsur Bentuk Aljabar*

a) Fakta:

Simbol dari banyaknya benda – benda berupa huruf kecil (misalkan: x, y).

b) Konsep:

Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.

Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.

Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.

Konstanta adalah suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

*Pertemuan 2: Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar*

a) Fakta:

Simbol dari banyaknya benda – benda berupa huruf kecil (misalkan: x, y), simbol penjumlahan dan pengurangan.

b) Konsep:

Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.

Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.

Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.

Konstanta adalah suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

c) Prinsip:

Sifat-sifat operasi hitung penjumlahan bentuk aljabar

1. Sifat Komutatif  $a + b = b + a$

2. Sifat Asosiatif  $a + (b + c) = (a + b) + c$

### *Pertemuan 3: Perkalian bentuk aljabar*

a) Fakta:

Simbol dari banyaknya benda – benda berupa huruf kecil (misalkan: x, y), simbol perkalian.

b) Konsep:

Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.

Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku.

Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu.

Konstanta adalah suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan/nilai tertentu.

c) Prinsip:

Sifat-sifat operasi hitung perkalian bentuk aljabar

1. Sifat Komutatif  $a \times b = b \times a$

2. Sifat Asosiatif  $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$

3. Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan)

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

$$\text{atau } a(b + c) = ab + ac$$

### **D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi mandiri

Model : *Problem Based Learning*

### **E. Media dan Alat Pembelajaran**

*Pertemuan 1, 2, 3:*

a) Media visual *powerpoint*

b) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

c) Alat pembelajaran : Laptop, HP Android (WA Grup kelas)

### **F. Sumber Belajar :**

a) As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2018. *Buku Siswa Matematika Semester 1 Kelas 7 SMP/MTs Kurikulum 2013 Revisi 2018*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

b) Video yang diambil dari youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=cxIDQnvH9j4>

<https://www.youtube.com/watch?v=XsIH9-HLrPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=cUCPQVrvcFM>

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 1 (2 ×30 menit)**

Tahapan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <i>mengucapkan salam</i> kepada peserta didik dan peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk <i>berdoa</i> sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dengan cara membagikan list absen dan peserta didik <i>aktif dan segera</i> mengisi list absen tersebut (<i>aktif dan disiplin</i>)</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap bersemangat dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, serta mengajak peserta didik agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat (<i>apersepsi</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru menjelaskan manfaat mengenai bentuk aljabar di kehidupan sehari-hari</li> <li>7. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberikan suatu permasalahan menggunakan <b>media teks powerpoint</b></li> <li>b. Peserta didik berdiskusi secara mandiri yang terdapat pada LKPD untuk menemukan langkah-langkah mencari bentuk aljabar dari masalah kontekstual</li> <li>c. Sehingga peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat pada bentuk aljabar</li> </ol> </li> <li>8. Guru Membagikan LKPD bentuk <b>teks word</b></li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti  Mengamati	<p>Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi bentuk aljabar dengan cara:</p>	40 menit

Melalui media WA Grup Kelas

9. Peserta didik mencermati permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang diajukan guru melalui **teks powerpoint**



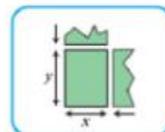
Denah di atas merupakan salah satu jalur angkutan umum di kota Padang. Ana sedang berada di titik 1. Ia hendak menuju titik 4. Namun ada 2 angkutan umum yang dapat menuju kesana. Agar cepat sampai, jalur manakah yang lebih baik dipilih oleh Ana?

10. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi yang diketahui dari permasalahan tersebut

“coba jelaskan, informasi apa yang kalian ketahui dari permasalahan yang diberikan?”

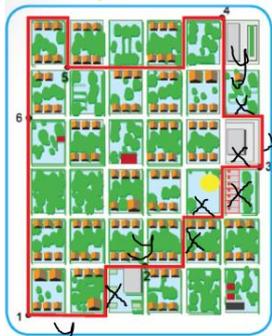
Jika peserta didik sulit mengilustrasikan, Guru meminta peserta didik untuk memisalkan

Jika sisi terpendek dimisalkan dalam bentuk symbol  $x$  dan sisi terpanjang dimisalkan dalam bentuk symbol  $y$ . Nyatakan lah rute tersebut dalam bentuk aljabar!



“setelah memisalkan dalam simbol  $x$  dan  $y$ , maka akan dapat mengilustrasikan jalur 1 dan jalur 2 seperti apa?”

*Untuk mengembangkan rasa ingin tahu, berpikir kritis*

Menanya	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>11. Pada permasalahan tersebut guru meminta peserta didik memberikan pendapat langkah selanjutnya  “setelah mendapatkan informasi yang telah diketahui, langkah selanjutnya seperti apa?”</p>	
Mengumpulkan Informasi	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>12. Peserta didik secara mandiri mengolah data yang sudah diketahui dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan</p>	
Menalar/Mengasosiasi	<p>Fase 3 : membantu penyelidikan secara mandiri</p> <p>13. Dari informasi permasalahan yang telah diketahui, guru memberikan ilustrasi mengenai bentuk jalur 1</p>  <p>Guru membimbing siswa menemukan bentuk aljabar pada jalur 1 dan membandingkannya dengan bentuk aljabar pada jalur 2 dan meminta peserta didik menarik kesimpulan</p> <p>Collaboration (kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik melengkapi LKPD masing-masing dengan berdiskusi secara mandiri antar peserta didik melalui WA Grup mengenai bentuk aljabar dan mengidentifikasi unsur-unsurnya</p>	
Mengkomunikasikan	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Communication (Berkomunikasi)</p> <p>14. Guru meminta salah satu peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD dan menjelaskannya melalui voice recoder</p>	

	<p>15. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi, baik dengan bertanya maupun memberikan saran</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan peserta didik</p> <p>17. Peserta didik diarahkan untuk dapat menyimpulkan bahwa dengan diberikan masalah kontekstual, dapat menemukan bentuk aljabar dan mengidentifikasi unsur-unsurnya</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <p>18. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari, refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung</p> <p>20. Guru memberikan penugasan berupa soal uraian melalui <b>media teks word</b></p> <p>21. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu menemukan langkah-langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan mencari <b>literatur</b> yang dapat menunjang materi tersebut dan menyelesaikan soal-soal terkait materi tersebut. (Rencana Tindak Lanjut)</p> <p>22. Guru mengakhiri pembelajaran dan <i>mengucapkan salam penutup</i>, peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></p>	10 menit

**Pertemuan 2 (2 ×30 menit)**

Tahapan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <i>mengucapkan salam</i> kepada peserta didik dan peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk <i>berdoa</i> sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dengan cara membagikan list absen dan peserta didik <i>aktif dan segera</i> mengisi list absen tersebut (<i>aktif dan disiplin</i>)</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap bersemangat dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, serta mengajak peserta didik agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat (<i>apersepsi</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru menjelaskan manfaat mengenai bentuk aljabar di kehidupan sehari-hari</li> <li>7. Guru mengingatkan kembali tentang materi pertemuan yang lalu</li> <li>8. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberikan suatu permasalahan menggunakan <b>media teks powerpoint</b></li> <li>b. Peserta didik berdiskusi secara mandiri yang terdapat pada LKPD untuk <b>menemukan</b> langkah-langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dari masalah kontekstual</li> <li>c. Sehingga peserta didik dapat <b>menyusun</b> penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</li> </ol> </li> <li>9. Guru Membagikan LKPD bentuk <b>teks word</b></li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti  Mengamati	<p>Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi bentuk aljabar dengan cara:</p>	40 menit

	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <p>10. Peserta didik mencermati permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang diajukan guru melalui <b>teks powerpoint</b></p> <p>Ayah membeli 10 sak semen, 100 bata pres dan 12 batang kayu, sudah dipergunakan untuk membangun rumah 2 sak semen, 50 bata pres dan 5 batang kayu, karena diperkirakan kurang, ayah membeli lagi 4 sak semen, 20 bata pres dan 7 batang kayu.</p> <p>a. Berapakah jumlah bahan bangunan ayah setelah di gunakan?</p> <p>b. Berapakah jumlah bahan bangunan ayah sekarang ?</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi yang diketahui dari permasalahan tersebut</p> <p>“coba jelaskan, informasi apa yang kalian ketahui dari permasalahan yang diberikan?”</p> <p>Jika peserta didik sulit mengilustrasikan, Guru meminta peserta didik untuk memisalkan semen sebagai a, bata press sebagai b, kayu sebagai c</p> <p>“setelah memisalkan dalam simbol a, b dan c, maka akan dapat mengubah ke dalam kalimat matematika seperti apa?”</p>	
Menanya	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>12. Pada permasalahan tersebut guru meminta peserta didik memberikan pendapat langkah selanjutnya</p> <p>“setelah mendapatkan informasi yang telah diketahui, langkah selanjutnya seperti apa?”</p>	
Mengumpulkan Informasi	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengolah data yang sudah diketahui dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan</p>	
	<p>Fase 3 : membantu penyelidikan secara mandiri</p> <p>14. Dari informasi permasalahan yang telah diketahui, guru memberikan ilustrasi mengenai salah satu kalimat matematika</p>	

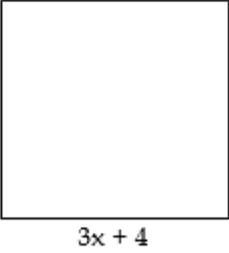
Menalar/Mengasosiasi	<p>dari permasalahan tersebut</p> <p>Guru membimbing siswa menemukan langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan serta meminta peserta didik menarik kesimpulan</p> <p>Collaboration (kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik melengkapi LKPD masing-masing dengan berdiskusi secara mandiri antar peserta didik melalui WA Grup mengenai penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p>	
Mengkomunikasikan	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Communication (Berkomunikasi)</p> <p>15. Guru meminta salah satu peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD dan menjelaskannya melalui voice recoder</p> <p>16. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi, baik dengan bertanya maupun memberikan saran</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan peserta didik</p> <p>18. Peserta didik diarahkan untuk dapat menyimpulkan bahwa dengan diberikan masalah kontekstual, dapat menemukan langkah-langkah penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p>	

Kegiatan Penutup	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari, refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>20. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>21. Guru memberikan penugasan berupa soal uraian melalui <b>media teks word</b></li> <li>22. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu menemukan langkah-langkah penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar dengan mencari <b>literatur</b> yang dapat menunjang materi tersebut dan menyelesaikan soal-soal terkait materi tersebut. (Rencana Tindak Lanjut)</li> <li>23. Guru mengakhiri pembelajaran dan <i>mengucapkan salam penutup</i>, peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></li> </ol>	10 menit
------------------	---	----------

**Pertemuan 3 (2 ×30 menit)**

Tahapan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <i>mengucapkan salam</i> kepada peserta didik dan peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk <i>berdoa</i> sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dengan cara membagikan list absen dan peserta didik <i>aktif dan segera</i> mengisi list absen tersebut (<i>aktif dan disiplin</i>)</li> <li>4. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap bersemangat dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, serta mengajak peserta didik agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat (<i>apersepsi</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru menjelaskan manfaat mengenai bentuk aljabar di kehidupan sehari-hari</li> <li>7. Guru mengingatkan kembali materi pertemuan yang lalu</li> <li>8. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberikan suatu permasalahan menggunakan <b>media teks powerpoint</b></li> <li>b. Peserta didik berdiskusi secara mandiri yang terdapat pada LKPD untuk <b>menemukan</b> langkah-langkah penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar dari masalah kontekstual</li> <li>c. Sehingga peserta didik dapat <b>menyusun</b> penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan operasi perkalian bentuk aljabar</li> </ol> </li> <li>9. Guru Membagikan LKPD bentuk <b>teks word</b></li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti  Mengamati	<p>Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi bentuk aljabar dengan cara:</p>	40 menit

	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <p>10. Peserta didik mencermati permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar yang diajukan guru melalui <b>teks powerpoint</b></p> <p><b>Sebidang tanah berbentuk persegi, dengan panjang panjang sisinya <math>(3x+4)</math> m. Tentukan keliling persegi tersebut!</b></p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi yang diketahui dari permasalahan tersebut</p> <p>“coba jelaskan, informasi apa yang kalian ketahui dari permasalahan yang diberikan?”</p> <p>Jika peserta didik sulit mengilustrasikan, Guru meminta peserta didik untuk memisalkan panjang sisi <math>(3x+4)</math> m</p> <p>“setelah memisalkan panjang sisi dan menghubungkannya dengan rumus keliling persegi maka diubah menjadi kalimat matematika, seperti apa?”</p>	
Menanya	<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>12. Pada permasalahan tersebut guru meminta peserta didik memberikan pendapat langkah selanjutnya</p> <p>“setelah mendapatkan informasi yang telah diketahui, langkah selanjutnya seperti apa?”</p>	
Mengumpulkan Informasi	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengolah data yang sudah diketahui dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan</p>	
	<p>Fase 3 : membantu penyelidikan secara mandiri</p> <p>14. Dari informasi permasalahan yang telah diketahui, guru memberikan ilustrasi mengenai keliling persegi dengan cara memberikan gambar persegi</p>	

<p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Guru membimbing siswa menemukan langkah penyelesaian operasi perkalian (di LKPD) serta meminta peserta didik menarik kesimpulan</p> <p>Collaboration (kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik melengkapi LKPD masing-masing dengan berdiskusi secara mandiri antar peserta didik melalui WA Grup mengenai penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar</p>	
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Communication (Berkomunikasi)</p> <p>15. Guru meminta salah satu peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD dan menjelaskannya melalui voice recoder</p> <p>16. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi, baik dengan bertanya maupun memberikan saran</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan peserta didik</p> <p>18. Peserta didik diarahkan untuk dapat menyimpulkan bahwa dengan diberikan masalah kontekstual, dapat menemukan langkah-langkah penyelesaian operasi perkalian bentuk aljabar</p>	

Kegiatan Penutup	<p>Melalui media WA Grup Kelas</p> <p>19. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari, refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung</p> <p>21. Guru memberikan penugasan berupa soal uraian melalui <b>media teks word</b></p> <p>22. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu menemukan langkah-langkah penyelesaian operasi pembagian bentuk aljabar dengan mencari <b>literatur</b> yang dapat menunjang materi tersebut dan menyelesaikan soal-soal terkait materi tersebut. (Rencana Tindak Lanjut)</p> <p>23. Guru mengakhiri pembelajaran dan <i>mengucapkan salam penutup</i>, peserta didik <i>menjawab salam (religius dan aktif)</i></p>	10 menit
------------------	--	----------

## H. Penilaian

*Pertemuan 1, 2, 3 :*

1. Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Observasi (diambil saat peserta didik aktif dalam menjawab salam, mengisi list absen, aktif bertanya)
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Penugasan (hasil LKPD dan penugasan dikerjakan di rumah)
  - b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
  
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Portofolio (hasil LKPD dan penugasan dikerjakan di rumah)
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian soal masalah kontekstual

## **I. Program Remidi dan Pengayaan**

Peserta didik mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu dibawah nilai 75, maka peserta didik akan menjalani program remidi dan apabila peserta didik mendapatkan nilai diatas KKM yaitu diatas nilai 75, maka peserta didik akan menjalani program pengayaan.

Program remidi : peserta didik yang nilai dibawah 75 akan mendapatkan pembelajaran dari guru atau memanfaatkan tutor sebaya mengenai materi tersebut

Program pengayaan : peserta didik yang nilai diatas 75 akan mendapatkan pengalaman dijadikan tutor sebaya untuk belajar bersama dengan teman yang masuk ke program remidi

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMPN 1 Taman

Pemalang, September 2020  
Guru mata pelajaran

**Edi Purwanto, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19670630 198901 1 003

**Suci Puspitawati, S.Pd.**  
NIP. -