

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islamic Centre Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Pertemuan ke : 1
Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.5.1 Menyimpulkan pengertian bentuk aljabar dan unsur-unsurnya 3.5.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.5.1 Menyelesaikan permasalahan kontekstual kedalam bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran melalui model discovery learning ini dengan mengamati permasalahan, menanyakan, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan permasalahan tersebut, peserta didik diharapkan mampu :

- Menyimpulkan pengertian bentuk aljabar dan unsur-unsurnya pada permasalahan kontekstual dengan benar
- Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar pada permasalahan kontekstual dengan benar
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual ke dalam bentuk aljabar dengan benar

Fokus Penguatan karakter : Tanggung jawab, Kerjasama, Kedisiplinan, Percaya Diri.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Bentuk Aljabar Dan Unsur-Unsur Bentuk Aljabar

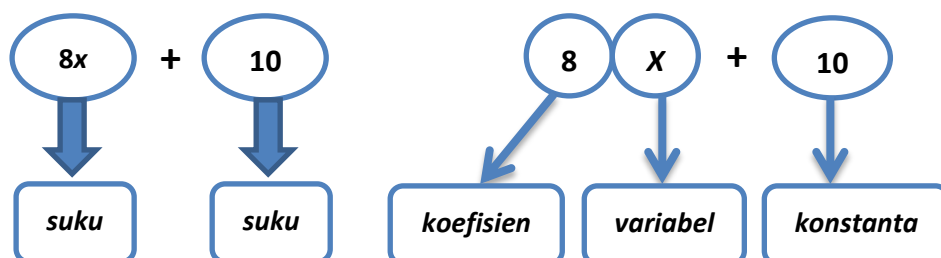
❖ Fakta :

- Bentuk aljabar
- Suku
- Koefisien
- Variabel
- Konstanta

❖ Konsep :

- Bentuk aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili yang belum diketahui
- Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan dengan tanda (-) atau (+)
- Koefisien adalah faktor angka pada suatu hasil kali dengan suatu peubah
- Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel disebut juga peubah, variabel biasanya di lambangkan dengan huruf kecil a, b, c, ..., z
- Konstanta adalah suku dari suatu aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat peubah atau bisa juga disebut sebagai bilangan konstan/tetap

❖ Prinsip :



❖ Prosedur :

Mengenal bentuk aljabar dan mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dalam permasalahan nyata

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : 4C
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi dan Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- Laptop
- Power Point
- LCD
- LKPD

G. Sumber Belajar

- As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahan ajar / modul (guru)
- Internet :
<http://komunitasbloggermatematika.blogspot.com/2017/12/penerapan-aljabar-dalam-kehidupan.html>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik melakukan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai. (PPK Religius) - Guru mengecek kehadiran peserta didik. (PPK Disiplin)	
Apersepsi	- Pada kegiatan ini, guru mengajak siswa untuk mengamati konteks dalam kehidupan terkait dengan bentuk aljabar - Guru mengecek pengetahuan awal siswa tentang bentuk aljabar	
Motivasi	Peserta didik diberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari	
Pemberian Acuan	- Peserta didik diberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Peserta didik diberitahukan tentang tujuan pembelajaran - Peserta didik diberitahukan alur dalam pembelajaran - Peserta didik di bagi menjadi kelompok	
B. Kegiatan Inti		40 menit
Fase 1 Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	- Peserta didik diberikan LKPD oleh guru (Collaboration) - Peserta didik <i>mengamati</i> permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya yang ada pada LKPD dari slide yang ditayangkan oleh guru. (Literasi Media)TPACK - Peserta didik menjawab pertanyaan stimulasi guru yang mengarah pada bentuk aljabar dan unsur-unsur bentuk aljabar. (Communication)	
Fase 2 Identifikasi masalah	Peserta didik mengidentifikasi masalah melalui LKPD tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya dalam permasalahan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(<i>Problem Statement</i>)	kontekstual. (<i>Critical Thinking</i>) • Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara <i>sharing information</i>, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam LKPD (<i>Creative</i>) • Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD (<i>Collaboration</i>)	
Fase 3 Pengumpulan Data (<i>data Collection</i>)	• Peserta didik dalam kelompok masing-masing membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD untuk: a. Menyimpulkan pengertian bentuk aljabar dan unsur-unsur bentuk aljabar b. Mengidentifikasi unsur-unsur aljabar. • Guru mencermati peserta didik dalam kelompok dan membantu kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)	
Fase 4 Pengolahan Data (<i>data Processing</i>)	• Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan. (<i>Creative</i>) • Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil penemuan yang telah diperoleh. (<i>Collaboration</i>)	
Fase 5 Pembuktian (<i>verification</i>)	• Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi (<i>Literasi Audio Dan Visual</i>) • Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil persentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (<i>Communication</i>)	
Fase 6 Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	• Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi bentuk aljabar dan unsur-unsur bentuk aljabar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
C. Kegiatan Penutup		10 menit
- Guru beserta peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan menuliskan hal-hal yang sudah dipahami dan hal-hal yang belum dimengerti. (Communication) - Peserta didik diberikan tes formatif - Guru memberitahukan materi selanjutnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. - Guru bersama peserta didik saling memberi, menjawab salam dan melakukan doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (PPK Religius)		

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

b. Bentuk Penilaian

1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
3. Unjuk kerja: Lembar penilaian presentasi

c. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas
- Memberikan tes untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

b. Pengayaan

Bagi *peserta didik* yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cianjur, Oktober 2021
Guru Bidang Studi

Sholichin, S.Ag, MM
NIP. -

Abdi Sakari Rizka, S.Pd
NIP. -