

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 KEDU
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)
Materi Pokok : PLSV dan PtLSV
Sub Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 6 x 20 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya dengan mengaitkan pada pengertian bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.3.1 Menjelaskan bentuk aljabar. 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar. 3.3.3 Menentukan suku-suku sejenis pada bentuk aljabar. 3.3.4 Menentukan penjumlahan bentuk aljabar. 3.3.5 Menentukan pengurangan bentuk aljabar. 3.3.6 Menentukan perkalian bentuk aljabar. 3.3.7 Menentukan pembagian bentuk aljabar.
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.3.1 Membuat bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual. 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung penjumlahan bentuk aljabar. 4.3.3 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pengurangan bentuk aljabar. 4.3.4 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung perkalian bentuk aljabar. 4.3.5 Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pembagian bentuk aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan model *Flipped Classroom* dengan **religius, santun, dan teliti** peserta didik dapat:

Pertemuan ke-1

1. Menjelaskan bentuk aljabar dengan benar,
2. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dengan benar,
3. Menentukan suku-suku sejenis pada bentuk aljabar dengan benar, dan
4. Membuat bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual dengan benar.

Pertemuan ke-2

1. Menentukan penjumlahan bentuk aljabar dengan benar,
2. Menentukan pengurangan bentuk aljabar dengan benar,

- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung penjumlahan bentuk aljabar dengan benar, dan
- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pengurangan bentuk aljabar dengan benar.

Pertemuan ke-3

- Menentukan perkalian bentuk aljabar dengan benar,
- Menentukan pembagian bentuk aljabar dengan benar,
- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung perkalian bentuk aljabar dengan benar, dan
- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pembagian bentuk aljabar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar

Konsep

Pengertian Variabel

Pengertian Koefisien

Pengertian Konstanta

Pengertian Bentuk Aljabar

Prinsip

Unsur-unsur Bentuk Aljabar

Sifat-sifat Penjumlahan Pada Bilangan

Sifat-sifat Perkalian Pada Bilangan

Prosedur

Langkah-langkah menyelesaikan penjumlahan pada bentuk aljabar

Langkah-langkah menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar

Langkah-langkah menyelesaikan perkalian pada bentuk aljabar

Langkah-langkah menyelesaikan pembagian pada bentuk aljabar

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran: *google classroom*, tanya jawab

Model Pembelajaran: *Flipped Classroom*

Pendekatan: Saintifik

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : tayangan powerpoint, video pembelajaran, *google classroom*

Alat : LCD proyektor, proyektor, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

Abdur Rahman As'ari, dkk. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 193 – 244.

Umi Salamah. 2012. *Berlogika dengan Matematika Kelas VII SMP/MTs*. Solo: PT Tiga Serangkai. Hal 81 – 94.

<https://www.youtube.com/watch?v=itcTDr5-2y0>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2020

<http://youtube.com/watch?v=OLno3ugZfq4>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=s5yk8vg01As>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=3lkRlv149II>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=2U3bipfMI04>, diakses pada tanggal 1 Oktober 2020

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 20 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	Pembelajaran di rumah: <ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum belajar. Peserta didik menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri. Guru memberikan materi dalam bentuk bahan ajar bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i>. 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>4. Guru memberikan link youtube materi bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i>.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi melalui grup <i>whatsapp</i>.</p> <p>Pembelajaran di kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yaitu tentang bentuk aljabar 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah. 4. Guru memberi motivasi mengenai kegunaan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai selama proses pembelajaran yaitu dengan religius, santun dan teliti peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> a. menjelaskan bentuk aljabar dengan benar, b. mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar dengan benar, c. menentukan suku-suku sejenis pada bentuk aljabar dengan benar, dan d. membuat bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual dengan benar. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mencermati masalah pada buku paket, presentasi kemudian mengerjakan tugas secara individu. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu tes tertulis dan teknik lain. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Pembelajaran di rumah:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati permasalahan bentuk aljabar yang diberikan pada buku paket halaman 198-200. 2. Peserta didik mencatat hasil pengamatan yang dilakukan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai hubungan banyak kardus dan buku dengan bentuk aljabar. 4. Peserta didik menulis pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mencoba menuliskan pengertian koefisien, variabel, dan konstanta. <p>Pembelajaran di kelas:</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan pada permasalahan bentuk aljabar. 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan dirumah tentang permasalahan bentuk aljabar. 3. Selama presentasi, peserta didik yang lain diminta menanggapi dengan cara mengamati, saling mengajukan pertanyaan, dan atau memberi saran kepada peserta didik yang presentasi dalam rangka memperjelas penyelesaian masalah. 4. Guru melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah selama presentasi (jika pertanyaan yang diajukan kurang bermakna atau tersendat, guru segera bertindak mengarahkan atau memberi bantuan namun tidak mengambil alih pertanyaan). <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengerjakan tugas. 	25 menit
Penutup	1. Melalui tanya jawab peserta didik membuat kesimpulan terkait materi Bentuk Aljabar.	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi Bentuk Aljabar. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bentuk Aljabar pada halaman 207 - 212. 5. Guru menutup kegiatan mengajak berdoa dan mengucapkan salam.	

Pertemuan 2 (2 x 20 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	Pembelajaran di rumah: <ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum belajar. Peserta didik menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri. Guru memberikan materi dalam bentuk bahan ajar penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i>. Guru memberikan link youtube materi bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i>. Guru menyampaikan informasi melalui grup <i>whatsapp</i>. 	
	Pembelajaran di kelas: <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah dan mencoba mengaitkan dengan materi unsur-unsur bentuk aljabar. Guru memberi motivasi mengenai kegunaan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai selama proses pembelajaran yaitu dengan religius, santun dan teliti peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> menentukan penjumlahan bentuk aljabar dengan benar, menentukan pengurangan bentuk aljabar dengan benar, menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung penjumlahan bentuk aljabar dengan benar, dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pengurangan bentuk aljabar dengan benar. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mencermati masalah pada buku paket, presentasi, kemudian mengerjakan tugas secara individu. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu tes tertulis dan teknik lain. 	5 menit
Kegiatan Inti	Pembelajaran di rumah: Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati permasalahan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang diberikan pada buku paket halaman 207-208. Peserta didik mencatat hasil pengamatan yang dilakukan. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencatat pertanyaan mengenai hubungan suku-suku sejenis dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. Peserta didik menulis pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. Mencoba	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	5. Peserta didik mencoba menuliskan cara menjumlahkan dan mengurangkan pada bentuk aljabar. 6. Peserta didik mencoba memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	
	Pembelajaran di kelas: Mengkomunikasikan 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan pada permasalahan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan dirumah tentang permasalahan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 3. Selama presentasi, peserta didik yang lain diminta menanggapi dengan cara mengamati , saling mengajukan pertanyaan , dan atau memberi saran kepada peserta didik yang presentasi dalam rangka memperjelas penyelesaian masalah. 4. Guru melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah selama presentasi (jika pertanyaan yang diajukan kurang bermakna atau tersendat, guru segera bertindak mengarahkan atau memberi bantuan namun tidak mengambil alih pertanyaan). Menalar 5. Peserta didik mengerjakan tugas.	25 menit
Penutup	1. Melalui tanya jawab peserta didik membuat kesimpulan terkait materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bentuk Aljabar pada halaman 207 - 232. 5. Guru menutup kegiatan mengajak berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan 3 (3 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	Pembelajaran di rumah: 1. Berdoa sebelum belajar. 2. Peserta didik menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri. 3. Guru memberikan materi dalam bentuk bahan ajar perkalian dan pembagian bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i> . 4. Guru memberikan link youtube materi bentuk aljabar melalui <i>google classroom</i> . 5. Guru menyampaikan informasi melalui grup <i>whatsapp</i> .	
	Pembelajaran di kelas: 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yaitu tentang perkalian dan pembagian bentuk aljabar 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah dan mengaitkan dengan materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 4. Guru memberi motivasi mengenai kegunaan perkalian dan pembagian bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai selama proses pembelajaran yaitu dengan religius, santun dan teliti peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> menentukan perkalian bentuk aljabar dengan benar, menentukan pembagian bentuk aljabar dengan benar, menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung perkalian bentuk aljabar dengan benar, dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menerapkan operasi hitung pembagian bentuk aljabar dengan benar. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu mencermati contoh soal pada bahan ajar kemudian mengerjakan tugas secara individu. 7. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan yaitu tes tertulis dan teknik lain.	
Kegiatan Inti	Pembelajaran di rumah: Mengamati 1. Peserta didik mengamati permasalahan bentuk aljabar yang diberikan pada buku paket halaman 216 – 222 dan 225 – 230. 2. Peserta didik mencatat hasil pengamatan yang dilakukan. Menanya 3. Peserta didik menulis pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. Mencoba 4. Peserta didik mencoba memahami konsep perkalian pada bentuk aljabar. 5. Peserta didik mencoba memahami konsep pembagian bentuk aljabar. Pembelajaran di kelas: Mengkomunikasikan 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan pada permasalahan perkalian dan pembagian bentuk aljabar. 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan dirumah tentang permasalahan perkalian dan pembagian bentuk aljabar. 3. Selama presentasi, peserta didik yang lain diminta menanggapi dengan cara mengamati , saling mengajukan pertanyaan , dan atau memberi saran kepada peserta didik yang presentasi dalam rangka memperjelas penyelesaian masalah. 4. Guru melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah selama presentasi (jika pertanyaan yang diajukan kurang bermakna atau tersendat, guru segera bertindak mengarahkan atau memberi bantuan namun tidak mengambil alih pertanyaan). Menalar 5. Peserta didik mengerjakan tugas.	25 menit
Penutup	6. Melalui tanya jawab peserta didik membuat kesimpulan terkait materi Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar. 7. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar. 8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 9. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang Persamaan Linear Satu Variabel pada halaman 245 - 257. 10. Guru menutup kegiatan mengajak berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

I. Penilaian

1. Instrumen penilaian
 - a. Sikap

- 1) Teknik penilaian: Pengamatan (Observasi), Penilaian Antar Teman
- 2) Aspek pengamatan: religius, santun, teliti,
- 3) Lembar pengamatan: (terlampir)

b. Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen:
 - a. Penilaian Harian : Pilihan Ganda dan Uraian
 - b. Penugasan : Uraian
- 3) Instrumen Penilaian: (terlampir)

c. Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian: Teknik Lain
- 2) Bentuk Instrumen: Soal Uraian
- 3) Instrumen: (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Banyak siswa yang remidi	Teknik Remedial	Bentuk Tes	Waktu Pelaksanaan	Alokasi Waktu
0 – 20 %	Tutor Sebaya	Tes Tertulis	Setelah PH (di luar jam Pelajaran)	1x20 menit
21 – 40 %	Tugas Individu	Tes Tertulis	Setelah PH (di luar jam Pelajaran)	1x20 menit
41 – 60 %	Tugas Kelompok	Tes Tertulis	Setelah PH (di luar jam Pelajaran)	2x20 menit
> 60 %	Pembelajaran Ulang	Tes Tertulis	Setelah PH (di luar jam Pelajaran)	2x20 menit

b. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan pada siswa yang memperoleh nilai ulangan lebih dari atau sama dengan KKM diberikan dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Kedu, 1 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Kedu

Guru Mata Pelajaran

AGUS BUDI SUSILO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670725 199003 1 008

LILIS ARIFAH FITRIANA, S.Pd.
NIP. -