

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP Negeri 4 Sungai Pinyuh
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Sub Materi pokok : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan bentuk interaksi sosial asosiatif 3.2.2 Memberikan contoh bentuk interaksi sosial asosiatif 3.2.3 Menganalisis pengaruh bentuk interaksi sosial asosiatif terhadap kehidupan sosial masyarakat
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.3 Mengobservasi dan menyajikan hasil analisis pengaruh bentuk interaksi sosial yang asosiatif terhadap kehidupan sosial masyarakat

Nilai Karakter (PPK)

- Religius
- Tanggung Jawab
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Nasionalis
- Percaya diri
- Kerjasama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran luring model Problem based Learning, metode diskusi, Tanya jawab dan pendekatan saintifik, menuntun peserta didik untuk membaca materi pada

bahan ajar/buku paket pegangan siswa, dan mengamati tayangan slide ppt pembelajaran yang telah dipersiapkan guru, **diharapkan siswa mampu:**

- 1) Menjelaskan bentuk interaksi sosial asosiatif dengan tepat
- 2) Memberikan contoh bentuk interaksi social asosiatif dalam kehidupan sehari hari dengan tepat
- 3) Menganalisis pengaruh bentuk interaksi sosial asosiatif terhadap kehidupan sosial dimasyarakat dengan tepat.

D. MATERI POKOK

- ❖ Bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- ❖ Model : Problem Based Learning
 1. Mengorientasikan
 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah
 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Media : Gambar, slide PPT bentuk interaksi sosial asosiatif
- ❖ Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
- ❖ Sumber Belajar:
 1. KEMENDIKBUD. 2016. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (Halaman 83)
 2. Buku IPS BSE Kls VII Penerbit pusat perbukuan Departemen pendidikan dan kebudayaan ,edisi revisi Jakarta, kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2016 penulisnya iwan setiawan.
 3. Internet, sumber yang relevan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan doa ❖ Guru mengkondisikan suasana belajar yang Menyenangkan dan mengecek presensi peserta didik ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama “Dari Sabang sampai Merauke” <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tentang pengertian dan syarat-syarat interaksi sosial dan mengaitkannya dalam kehidupan peserta didik sehari-hari (<i>kolaborasi guru-siswa</i>). Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu ? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain? <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa “Barang siapa belajar dengan bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan kesuksesan”. ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	Displin, Religius, Nasionalis	10 Menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran problem based learning 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a.Melaksanakan tahap 1 Orientasi terhadap masalah</p> <p><u>Literasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan media video atau slide ppt terkait materi bentuk interaksi sosial asosiatif. <i>(berpikir kritis dan bekerjasama/ 4C)</i> ❖ Guru Membagi Peserta didik dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 7 – 8 orang siswa ❖ Guru Memberikan nama-nama kelompok pada siswa ❖ Guru memberikan gambar kepada peserta didik    <p>b.Melaksanakan tahap 2 Organisasi Belajar</p> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan gambar yang ada dan meminta setiap kelompok untuk 	<p>Rasa ingin tau, jujur, pantang menyerah</p> <p>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang</p>	<p>60 Menit</p>

	<p>mengemukakan pendapat dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C)</i> Pertanyaan misalnya : apa saja bentuk interaksi sosial? (<i>Hots</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membantu siswa menemukan jawaban dari pertanyaan yang muncul ❖ Guru Memberikan LKPD dan meminta siswa untuk mengumpulkan informasi terkait dengan masalah yang harus mereka diskusikan dalam kelompoknya masing - masing. ❖ Guru mengamati kreaktifitas siswa saat diskusi 	menyerah, disiplin, serta dan kerja sama yang tinggi	
	<p>c. Tahap 3 Melaksanakan Penyelidikan Individual maupun kelompok</p> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya tentang bentuk interaksi sosial asosiatif. <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C)</i> ❖ Guru menilai sikap peserta 	rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah	
	<p>d. Melaksanakan tahap 4 Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat tentang bentuk interaksi sosial asosiatif. ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mendiskusikan kedalam kelompok untuk mengambil kesimpulan. ❖ Guru memanggil nomor siswa secara acak, siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan di depan (<i>mengkomunikasikan</i>). ❖ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan ❖ Guru melengkapi jawaban yang dikemukakan siswa tentang bentuk interaksi sosial asosiatif ❖ Guru Melakukan penilaian keterampilan dalam presentasi 	Percaya diri komunikatif, rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, dan pantang menyerah	
	<p>e. Melaksanakan tahap 5 Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p><u>Mengasosiasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran ❖ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dan guru membantu siswa untuk menyusun pertanyaan.(<i>Hots</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari 	Tanggung jawab,peduli	10 Menit

	<p>ini?</p> <p>3. Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini? (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik. (<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i>) ❖ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>berpikir kritis dan komunikatif-4C</i>) ❖ Guru mengagendakan materi untuk pertemuan berikutnya materi tentang bentuk interaksi sosial disosiatif ❖ Guru Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa bersama – sama berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. 		
--	--	--	--

H. PENILAIAN

- | | | |
|------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. Penilaian Sikap Spiritual | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |
| 2. Penilaian Sikap Sosial | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |
| 3. Penilaian Pengetahuan | :- Teknik | : Penugasan |
| | - Bentuk Instrumen | : Uraian dan pilihan jamak |
| 4. Penilaian Keterampilan | :- Teknik | : Observasi |
| | - Bentuk Instrumen | : Lembar Observasi |

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Sungai Pinyuh

Sungai pinyuh, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

IRWANSYAH,S.KOM,S.PD
NIP : 19750804200311005

SUMIATI
NIP :198202182014072001