

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING (RPP KOMBINASI)

Sekolah : SMP NEGERI 259 JAKARTA
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Satu)

Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Sub Tema : Interaksi Sosial
Pembelajaran ke : 3
Materi Pokok : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1. Mengidentifikasi Bentuk Interaksi sosial yang terjadi di masyarakat melalui gambar. 3.2.2 Membandingkan Bentuk Interaksi Sosial di sekolah dan lingkungan rumah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang Interaksi Sosial dan bentuk- bentuk Interaksi sosial di dalam masyarakat kedalam laporan dan di upload di <i>goleclassroom</i>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* dan pendekatan saintifik peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi Bentuk Interaksi sosial yang terjadi di masyarakat melalui tayangan gambar dengan benar.
2. Membandingkan Bentuk Interaksi Sosial di sekolah dan di lingkungan rumah dengan tepat
3. Menyajikan hasil diskusi tentang Interaksi Sosial dan bentuk- bentuk Interaksi Sosial dengan tanggung jawab.

Karakter yang dikembangkan : Tanggungjawab dan kreatifitas

D. Materi Pembelajaran

Bentuk - Bentuk Interaksi Sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*
Model pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi dan penugasan pribadi

F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media : WAG, google meet, google classroom, internet
Alat : Komputer/hp,PPT

G. Sumber Pembelajaran

1. Setiawan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementeraian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Asrul Muslim. "Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis". *Diskursus Islam*. Volume I nomor3Desember2013.(http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/diskursus_islam/article/view/6642 Diakses pada Tanggal 6 Mei 2021).
3. Anwar Kurnia. 2017uku IPS Terpadu SMP Kelas VII. Jakarta: Yudhistira.

H. Langkah –langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan absensi melalui WAG 2. Guru mengirimkan link untuk vicon 3. Guru mengkondisikan peserta didik atau mengecek kondisi kelas dan jaringan 4. Guru dan peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran 5. Guru memotivasi peserta didik: Sedikit Yel Yel Penyemangat Tepuk Semangat dan bernyanyi gembira 6. Guru memberikan tes awal (pretes) 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan evaluasi 	10'
Inti	<p>Pemberian (<i>stimulation</i>)</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta Didik diberikan <i>stimulus</i> dengan mengamati PPT tentang Bentuk-bentuk . ● Peserta didik diminta untuk membuat <i>problem statement</i> dengan gambar di PPT dan guru mengarahkan pada pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa Beda Asosiatif dan Disosiatif ? b. Bagaimana proses terbentuknya kerjasama? c. Bagaimana Kalian mengadakan interaksi social dengan tetangga dan teman? d. Bagaimana Interaksi social yang terjadi di sekolah? ● Guru menutup vicon dengan terlebih dahulu membuat kelompok . ● Peserta didik di pandu oleh guru melanjutkan pengerjaan diskusi kelompok yang tema nya di tentukan guru dengan melihat gambar melalui WAG dan googleclassroom <p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Setelah diskusi dalam kelompok dilanjutkan siswa mengumpulkan informasi dari sumber-sumber yang relevan terhadap permasalahan dan pertanyaan yang ditemukan. <p>Pembuktian (<i>Data procesing dan Verification</i>)</p>	<p>20'</p> <p>VICON</p> <p>VICON</p> <p>Luring</p> <p>Luring</p> <p>Luring</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dalam LKPD <p>Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik mencatat Hasil temuan dan kemudian disimpulkan. • Peserta didik diarahkan untuk merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil. • Peserta didik mengumpulkan tugas secara daring menggunakan media PJJ daring untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka kerjakan. • Guru mengirimkan link untuk melanjutkan vicon dengan agenda menyaksikan presentasi siswa. 	VICON
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran secara daring masih melalui gmeet • Peserta Didik diarahkan untuk refleksi secara langsung melalui gmeet dengan panduan pertanyaan yang sudah dipersiapkan • Peserta didik mengerjakan tes akhir (Post test) • Guru memberikan penugasan rencana aksi yaitu meminta siswa untuk cermat dalam berinteraksi di tengah masyarakat. • pertemuan online diakhiri 	10'

I. Pertanyaan refleksi

1. Apa manfaat materi ini terhadap kehidupan sehari-hari?
2. Mengapa materi ini penting?

J. Penilaian

1. Teknik penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Sikap spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
2	Sikap sosial	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
3	Pengetahuan	Tes tulis	Pertanyaan	Lihat lampiran	Pada akhir pembelajaran
4	Keterampilan	Unjuk kerja kegiatan identifikasi dan pengumpulan data	Presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian maka dilakukan kegiatan pembelajaran dalam bentuk pembelajaran kelompok.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi melalui tugas soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala SMPN 259 Jakarta

Jakarta , 30 April 2021
Guru Mata Pelajaran

LINA PURNAMAASIH
NIP. 196811071994052001

DEWI HANDAYANI ,S.Pd
NIP. 197405282014122001

