

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Bagian 1

Nama Peserta	: Ainur Ridwan, S.Pd.I
Nama Sekolah	: SMK Al Hasyimy Ibrahimy
Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Berpakaian Secara Islami
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1x Pertemuan)
Hari dan Tanggal	: Kamis, 28 Oktober 2021

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5. Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.	1.5.1. Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami 1.5.2. Mencermati model-model berpakaian secara islami melalui tayangan gambar

2.5. Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam.	2.5.1. Meyakini tentang: berpakaian secara islami.
3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.	3.5.1. Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam. 3.5.2. Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam 3.5.3. Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam 3.5.4. Mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam. 3.5.5. Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.
4.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	4.5.1. Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berpakaian menurut syariat Islam.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat :

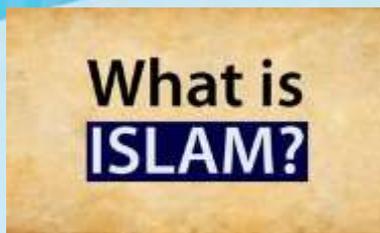
1. Mencermati bacaan teks tentang berpakaian secara islami.
2. Mencermati model-model berpakaian secara islami melalui tayangan gambar.
3. Meyakini tentang berpakaian secara islami.
4. Mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam.
5. Mengidentifikasi tujuan berpakaian menurut syariat Islam.
6. Mengidentifikasi manfaat berpakaian menurut syariat Islam.
7. Mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.

D. Materi Pembelajaran

1. Berpakaian secara islami adalah pakaian yang sesuai dengan tuntunan syariat ajaran islam baik bagi seorang muslim maupun Muslimah.



- Beberapa model berpakaian dengan tuntutan perubahan zaman dan kebutuhan fashion ini berkaitan dengan pengertian pakaian sesuai dengan tuntunan syariat islam



- Perintah berpakaian secara islami bagi muslim dan Muslimah (Al- Ahzab 33: 59)

عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَا بِيْنِيهِنَّ ۚ ذٰلِكَ اَدْنٰى اَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِنَنَّ ۗ وَكَانَ اللّٰهُ غَفُوْرًا رَّحِيْمًا ۝۹

Artinya:

"Wahai Nabi, katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. Dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

- Pengertian aurat adalah Sebagian tubuh muslim dan Muslimah yang wajib ditutupi berdasarkan ajaran islam dan batasannya menurut syariat islam yakni bagi muslim dari pusar hingga lutut dan untuk perempuan seluruh wajah kecuali muka dan telapak tangan.



- Tujuan berpakaian secara islami adalah melaksanakan syariat islam sebagai suatu bentuk ibadah bagi muslim dan Muslimah.

- Manfaat berpakaian secara islami adalah :

- ✓ Menghindarkan diri dari dosa akibat mengumbar aurat
- ✓ Menghindari fitnah, tuduhan atau pandangan negatif
- ✓ Mencegah timbulnya hawa nafsu lawan jenis maupun sesama jenis
- ✓ Menunjukkan diri sebagai bukan perempuan / laki-laki murahan
- ✓ Melindungi tubuh dan kulit dari lingkungan
- ✓ Mencegah rasa cemburu pasangan hidup kita
- ✓ Menghindari dari pengaruh buruk lingkungan

7. melalui gambar peserta didik bisa mengaitkan materi sebelumnya tentang berpakaian secara islami dengan gambar yang ditayangkan dan sebagai bahan diskusi.



E. Model, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning*
- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab dan presentasi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Slide PPT, Gambar/poster, tentang berpakaian secara islami.
- Alat : Laptop, , LCD Proyektor, layar, dan kertas
- Sumber : - Buku Guru & Buku Peserta Didik *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK edisi Revisi Jakarta*, Penulis : Nelly Khairiyah dan Endi Suhendi Zen., Kemdikbud, Jakarta, 2017.
- Bahrin Ali Murtopo (2017). Jurnal pemikiran keislaman, Etika Berpakaian Dalam Islam: Tinjauan Busana Wanita Sesuai Ketentuan Islam, 247-250.
- Pengalaman Pribadi Guru dan Peserta didik
- <https://linktr.ee/mediapaismkahi>
- <https://www.kapanlagi.com/showbiz/selebri/muslim-fashion-festival-indonesia-2020-diluncurkan-11-desainer-ambil-bagian-918da4.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :
➤ *Iman Kepada Malaikat*

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Kegiatan Literasi
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i>. <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➤ Lembar kerja materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian</i>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

	<p><i>aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik.</i> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p style="text-align: center;">Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	Kegiatan Literasi
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang sedang dipelajari.❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang sedang dipelajari.❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	Collaboration (Kerjasama)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk : <ul style="list-style-type: none">❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i>.❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab</i>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

	<p><i>yang baik</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> sesuai dengan pemahamannya.❖ Saling tukar informasi tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;">Collaboration (Kerjasama) Dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i>.

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p style="text-align: center;">Critical Thinking (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p style="text-align: center;">Communication (Berkomunikasi)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi:<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
 - *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan :

Selama pembelajaran *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna jilbab dan busana muslimah, pengertian aurat, dan pesan Rasulullah dalam memilih jilbab yang baik* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Sikap spiritual

- a) Jenis Penilaian : Non test (Observasi)
- b) Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c) Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d) Kisi kisi : Terlampir

2. Sikap Sosial

- a) Jenis Penilaian : Non test (Observasi)
- b) Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c) Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d) Kisi kisi : Terlampir

3. Pengetahuan

- a) Tertulis Uraian (*terlampir*)
- b) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

4. Keterampilan

a) Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

b) Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

c) Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

Instrumen Penilaian PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

b) Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SMK AL Hasyimy Ibrahimy

Situbondo, 26 Oktober 2021
Guru PAI dan Budi Pekerti

Ismail Badri, M.Pd

Ainur Ridwan, S.Pd.I

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrument penilaian sikap spiritual

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap spiritual yang diamati : Berpakaian Sesuai Syariat Islam

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada kolom setuju, kurang setuju atau tidak setuju sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1	Selalu berpakaian sesuai dengan syariat Islam			
2	Saya yakin mayakini berpakaian sesuai syariat islam adalah suatu ibadah			
3	Saya meyakini menutup aurat adalah perintah Allah dan manfaatnya besar bagi muslim dan muslimah			

Keterangan	Nilai
Setuju = Skor 3	<u>Skor yang diperoleh</u>
Kurang setuju = Skor 2	X100 Skor maksimum
Tidak setuju = Skor 1	

Lampiran 2 : instrumen penilaian sikap sosial

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap sosial yang diamati : Berpakaian Sesuai Syariat Islam

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada kolom selalu, sering, kadang-kadang atau tidak pernah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya merasa malu jika tidak berpakaian sesuai syariat islam				
2	Saya berbusana sesuai syariat islam berdasarkan kesadaran diri				
3	Aku memberi bantuan kepada teman tanpa diminta				
4	Saya mengajak teman saya untuk berpakaian sesuai syariat islam				
5	Saya tidak keluar rumah kecuali berpakaian sesuai syariat islam				

Keterangan	Nilai
Selalu = Skor 4	<u>Skor yang diperoleh X100</u> Skor maksimum
Sering = Skor 3	
Kadang kadang = Skor 2	
Tidak pernah = Skor 1	

Lampiran 3 : Penilaian Pengetahuan

- a) Jenis Penilaian : Test
 b) Teknik Penilaian : Tes tertulis
 c) Bentuk Instrumen : Uraian
 d) Kisi- Kisi Soal :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	No. Soal
1	3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	Berpakaian secara Islami	C 4	Disajikan teks pertanyaan, peserta didik dapat mendiskripsikan pengertian berpakaian secara islami	1
2			C4	Disajikan teks pertanyaan, peserta didik dapat mendiskripsikan pengertian aurat dan Batasan aurat bagi muslim dan muslimah	2
3			C4	Disajikan teks pertanyaan, peserta didik dapat mendiskripsikan manfaat menutup aurat dalam kehidupan sehari- hari	3
4			C4	Disajikan teks pertanyaan, peserta didik dapat Menjelaskan cara meyakini bahwa menutup aurat adalah perintah Agama	4
5			C4	Disajikan deskripsi ilustrasi , peserta didik dapat Memberikan contoh perilaku yang mengamalkan berpakaian sesuai syariat islam	5

Instrumen Soal :

1. Apa pengertian Berpakaian secara Islami?
2. Apa pengertian Aurat dan batasannya bagi muslim dan Muslimah?
3. Apa saja manfaat menutup aurat bagi muslim dan Muslimah dalam kehidupan sehari- hari?
4. Jelaskan dalil yang menunjukkan bahwa menutup aurat adalah perintah Allah dan harus dipatuhi!

5. Jika ada teman kita yang tidak berpakaian secara islami, maka yang harus kita lakukan adalah?

Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Berpakaian Islami berarti memakai atau menggunakan pakaian yang sesuai dengan tuntunan agama Islam. Prinsip pokok berpakaian dalam Islam adalah menutup aurat.	20
2	Aurat adalah Batasan tubuh dari manusia yang wajib ditutupi berdasarkan perintah Allah, Batasan aurat muslim adalah dari pusat hingga lutut dan Batasan bagi Muslimah adalah seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan.	20
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghindarkan diri dari dosa akibat mengumbar aurat 2. Menghindari fitnah 3. Tuduhan atau pandangan negatif 4. Mencegah timbulnya hawa nafsu lawan jenis maupun sesama jenis 5. Menunjukkan diri sebagai bukan perempuan / laki-laki murahan 6. Melindungi tubuh dan kulit dari lingkungan 7. Mencegah rasa cemburu pasangan hidup kita 8. Menghindari dari pengaruh buruk lingkungan 	20
4	<p>يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَرْوِجَكُ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا</p> <p>Artinya: "Wahai Nabi, katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. Dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Al- Ahzab 33: 59)</p> <p>وَقُلْ لِّلْمُؤْمِنَاتِ يَعْصُمْنَ مِنْ اَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ اِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلَا يَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ اِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ اَوْ اِٰبَائِهِنَّ اَوْ اِٰبَائِهِنَّ اَوْ اَبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ اَوْ اَبْنَاۤهِنَّ اَوْ اَبْنَاۤهِنَّ اَوْ اِخْوَانِهِنَّ اَوْ بَنِي اِخْوَانِهِنَّ اَوْ نِسَاۤيِهِنَّ اَوْ نِسَاۤيِهِنَّ اَوْ مَا مَلَكَتْ اَيْمَانُهُنَّ اَوْ التَّبِيعَاتِ مِنَ الرِّجَالِ اَوْ الطِّفْلِ الَّذِيۡنَ لَمْ يَظْهَرُوْا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِرِجْلِهِنَّ لِیُعْلَمَ مَا یُخْفِيْنَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوْا اِلَى اللّٰهِ جَمِیْعًا اِنَّهُ الْمُوْمِنُوْنَ اَعْلَمُ بِتَقْوٰتِكُمْ</p> <p>Artinya: Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali yang (biasa) terlihat. Dan hendaklah mereka menutupkan kain kerudung ke dadanya, dan janganlah menampakkan perhiasannya</p>	20

	<p>(auratnya), kecuali kepada suami mereka, atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putra-putra mereka, atau putra-putra suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara laki-laki mereka, atau putra-putra saudara perempuan mereka, atau para perempuan (sesama Islam) mereka, atau hamba sahaya yang mereka miliki, atau para pelayan laki-laki (tua) yang tidak mempunyai keinginan (terhadap perempuan) atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat perempuan. Dan janganlah mereka menghentakkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. Dan bertobatlah kamu semua kepada Allah, wahai orang-orang yang beriman, agar kamu beruntung. (Q.S Annur/34:31)</p> <p>عَنْ أُمِّ عَطِيَّةَ قَالَتْ أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ نُخْرِجَهُنَّ فِي الْفِطْرِ وَالْأَضْحَى الْعَوَاتِقَ وَالْحَيْضَ وَذَوَاتِ الْخُدُورِ فَأَمَّا الْحَيْضُ فَيَعْتَزِلْنَ الصَّلَاةَ وَيَشْهَدْنَ الْخَيْرَ وَدَعْوَةَ الْمُسْلِمِينَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِحْدَانَا لَا يَكُونُ لَهَا جِلْبَابٌ [5] قَالَ لِتَلْبِسْهَا أُخْتُهَا مِنْ جِلْبَابِهَا</p> <p>Artinya: Dari Ummu Athiyah berkata: Rasulullah saw memerintahkan kepada kami untuk keluar pada hari Fithri dan Adha, baik gadis yang menginjak akil baligh, Wanita-wanita yang sedang haid maupun wanita-wanita pingitan. Wanita yang sedang haid tetap meninggalkan shalat, namun mereka dapat menyaksikan kebaikan dan dakwah kaum muslim . Aku bertanya, “Wahai Rasulullah salah seorang diantara kami ada yang tidak memiliki jilbab?” rasulullah saw menjawab: Hendaklah saudarinya meminjamkan jilbabnya kepadanya (HR Muslim).</p>	
5	Menegur dan mengingatkan teman kita dengan sopan bahwa perilaku tersebut tidak sesuai dengan ajaran Islam	20

PEDOMAN PENSKORAN:

Penskoran:

Skor setiap soal = 20

Nilai akhir = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Lampiran 4 : Penilaian Keterampilan

a) Teknik Penilaian : Non test

b) Bentuk Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian Keterampilan

Kelas : X

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kompetensi Dasar : 4.5
Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang berpakaian
menurut syariat Islam.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria*				Skor Perolehan	Skor Maksimum
		1	2	3	4		
1	AFKARINA						
2	AFRIANA						
3	AHMAD AFANDI						
4	AHMAD ARIF						
5	AINI RISKA MAWADDAH						
6	AISATUS SHOLEHA						
7	DANIL RIZAL AFANDI						
8	DIKI AZRIANZA P						
9	DILARUS SA'DIYAH						
10	DIYA RAMADANI						
11	EKA YANWAR PRASETYA						
12	HASAN ZAINURI						
13	INA YANUWARITA						
14	JANVIAN NISA						
15	KHORIJ MAULIDI						
16	KHUSNUL KHOTIMAH						
17	LUSYANA						
18	MUHAMMAD SIGIT A						
19	MUHAMMAD TOHIR						
20	NUR HASANAH						

21	NUR KHOTIMA WAHYUNI						
22	NUR RAHMAWATI						
23	RAHMANIATUL JANNAH						
24	RUDIAN SYAHPUTRA						
25	SOFI NUR SAFINA						
26	WILDAN ARIFIN						
27	YUNIS AINUR KHOLILAH						

Pedoman Penskoran :

4=Jika peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang berpakaian secara islami dengan lengkap dan sangat jelas

3=Jika peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang berpakaian secara islami dengan jelas

2=Jika peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang berpakaian secara islami dengan kurang jelas

1=Jika peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang berpakaian secara islami dengan tidak jelas

Nilai akhir = Skor yang diperoleh X 100

Skor maksimum

Lampiran 5 : Penilaian Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

SMK Al Hasyimy Ibrahimy

LKPD:

Bisa diakses pada laman website <https://linktr.ee/mediapaismkahi>

RUBRIK PENILAIAN:

Nama Peserta Didik :

Kelas : X Multimedia

NO	Soal	Bobot Nilai
1	Soal 1	20
2	Soal 2	10
3	Soal 3	10
4	Soal 4	10
5	Soal 5	10
6	Soal 6	40

Penskoran:

Perolehan skor x 100

Total Skor maksimal

Lampiran 6 : Penilaian Keterampilan

Lembar kerja Siswa

Kelompok :
Anggota :

1. Silahkan Analisi Gambar Yang ditampilkan dalam Slide dan kaitkan dengan pengetahuan bacaan pada Modul Online yang sudah dibaca bisa di analisis dengan pengalaman sendiri!
2. Diskusikan dengan teman kelompok tentang temuan – temuan tentang materi Berpakaian secara Islami!
3. Catat Hasil Resume Temuan pada kolom yang disediakan!
4. Presentasikan hasil Temuan hasil diskusi!

NO	TEMUAN	HASIL DISKUSI
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		