

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Fitrah Al Fikri
Kelas/Semester : 8/Ganjil
Tema : Relasi dan Fungsi
Sub Tema : Bentuk Penyajian Relasi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian contoh dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami bentuk penyajian relasi (diagram panah, himpunan pasangan berurutan, diagram Cartesius) dengan baik dan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mencari contoh relasi dari dua himpunan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat bentuk penyajian relasi dari dua himpunan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
4. Melalui presentasi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai bentuk penyajian relasi dari dua himpunan dengan baik dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi 1. Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam. 2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran. 4. Mengajak peserta didik untuk menjaga kebersihan. Apersepsi Mengaitkan materi sebelumnya (himpunan dan diagram Cartesius) dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Pemberian Acuan Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu penilaian sikap (tanggung jawab, kritis, percaya diri), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja).	10 menit
(Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>)		
Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru mengajak peserta didik untuk memikirkan aplikasi sosial media yang mereka miliki.	40 menit

	<p>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai aplikasi Media Sosial yang paling sering digunakan dan pengalaman peserta didik saat menggunakan aplikasi media sosial tersebut. Dalam hal ini akan dikaitkan dengan relasi dan menyisipkan pemahaman tentang “Bijak dalam Bersosial Media”.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan media <i>googleslide/whiteboard</i>, guru meminta siswa untuk menyebutkan nama dan media sosial yang dimiliki pada tabel yang telah disediakan. 2. Guru meminta siswa untuk membaca bahan ajar/buku siswa yang dimiliki untuk mencari tahu tentang bentuk-bentuk penyajian relasi. 3. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami saat membaca bahan ajar/buku siswa. <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan bentuk-bentuk penyajian relasi 2. Guru meminta siswa untuk membuat bentuk penyajian relasi, meliputi diagram panah, himpunan pasangan berurutan, dan diagram Cartesius dalam buku tulis/buku gambar dengan mengacu pada data tentang himpunan nama siswa dan himpunan media sosial yang dimiliki siswa. 3. Guru memfasilitasi siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat bentuk penyajian relasi. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil karya bentuk penyajian relasi miliknya kepada siswa lain. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi siswa lain. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi terhadap proses-proses yang mereka gunakan dalam pembuatan bentuk penyajian relasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. 2. Membimbing peserta didik agar dapat menarik kesimpulan dengan tepat secara lisan. 3. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu “Bagaimana cara-cara penyajian suatu fungsi?” 4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam. 	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi	Refleksi diberikan dalam bentuk tanya jawab kepada siswa mengenai pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.	
Penilaian	Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Kritis				Percaya diri				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														

Rubrik Penskoran.

4 :Kualitas sikap sangat baik

3 :Kualitas sikap baik

2: Kualitas sikap cukup

1: Kualitas sikap kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Rata - rata skor}}{12} \times 100$$

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian mengenai pembuatan bentuk penyajian relasi (diagram panah, himpunan pasangan berurutan, diagram Cartesius)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja Produk dan Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (91-100)	Baik (80-90)	Kurang Baik (71-79)	Tidak Baik (0-70)
1	Kesesuaian produk diagram panah yang dihasilkan dengan materi				
2	Kesesuaian produk himpunan pasangan berurutan yang dihasilkan dengan materi				
3	Kesesuaian produk diagram Cartesius yang dihasilkan dengan materi				
4	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
5	Kejelasan lafal dalam presentasi				
6	Penguasaan materi				
7	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan				

