

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Trimurjo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Berpakaian Secara Islami
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian berpakaian Islami
2. Menjelaskan ketentuan berpakaian menurut syariat Islam
3. Menyimpulkan Hikmah berpakaian menurut syariat Islam
4. Menampilkam berpakaian sesuai syariat dalam kehidupan sehari-hari

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|---------|
| 1 | <p>Pendahuluan</p> <p>1.1 Peserta didik bersama guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa</p> <p>1.2 Guru mengelola kelas (mengecek kesiapan, absensi tempat duduk dan perlengkapan lainnya)</p> <p>1.3 Motivasi dan apersepsi</p> <p>1.4 Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>1.5 Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru tentang tahapan kegiatan pembelajaran dengan mengimplementasikan metode <i>gallery Walk</i> dengan Model <i>Discovery Learning</i>.</p> | 2 menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Tahap 1 <i>Simulation</i> (simulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>2.1 Membagi peserta didik dalam 4 (empat) kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 7-8 orang secara acak.</p> <p>2.2 Masing-masing kelompok memiliki ketua dan sekretaris kelompok, sesuai kesepakatan masing-masing</p> <p>2.3 Setiap kelompok diberi kertas plano yang terdapat gambar serta alat tulis (spidol)</p> <p>Tahap 2 <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p> <p>2.4 Setiap kelompok menelaah dan mendiskusikan gambar yang disajikan sesuai dengan topik/tema pelajaran serta menggunakan berbagai sumber belajar dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <p>Tahap 3 : <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p> <p>a. Kelompok 1 mendiskusikan dan mengumpulkan informasi tentang gambar yang disajikan dengan menggunakan berbagai sumber tentang pengertian berpakaian Islami</p> <p>b. Kelompok 2 mendiskusikan dan mengumpulkan informasi tentang gambar yang disajikan dengan menggunakan berbagai sumber tentang ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>c. Kelompok 3 mendiskusikan dan mengumpulkan informasi tentang gambar yang disajikan dengan menggunakan berbagai sumber mencari hikmah berpakaian menurut syariat Islam</p> | 6 menit |

| | | |
|---|---|---------|
| | <p>d. Kelompok 4 mendiskusikan dan mengumpulkan informasi tentang gambar yang disajikan dengan menggunakan berbagai sumber dan menampilkan berpakaian menurut syariat Islam</p> <p>Tahap 4 : Data Processing (Mengolah Data)</p> <p>2.5. Hasil Kesimpulan kerja kelompok dituliskan dengan rapi, kreatif, dan menarik di kertas plano yang telah disediakan kemudian hasilnya ditempel didinding kelas untuk dipamerkan.</p> <p>2.6. Masing-masing kelompok berputar mengamati dan belanja informasi hasil kerja kelompok lain yang telah dipamerkan secara bergilir searah jarum jam atau sebaliknya</p> <p>Tahap 5 : Verification (Menguji Hasil)</p> <p>2.7. Kembali ke kelompok masing-masing dan koreksi bersama-sama.</p> <p>2.8. Klarifikasi dari hasil kunjungan dari masing-masing kelompok dan penyimpulan oleh peserta didik tentang materi yang telah dipelajari/didiskusikan.</p> | |
| 3 | <p>Penutup</p> <p>Tahap 5 : Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>3.1 Peserta didik menarik kesimpulan dan melaksanakan refleksi, umpan balik serta menyimak penguatan guru terhadap hasil diskusi dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>3.2 Peserta didik mengikuti kegiatan posttest untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>3.3 Pendidik menyampaikan penugasan dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3.4 Bersama-sama membaca do'a penutup yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik : Proses dan hasil, meliputi:
 - 1.1. Sikap : Observasi, Jurnal, dan Penilaian Diri
 - 1.2. Pengetahuan : Tes Tulis/Lisan dan Penugasan
 - 1.3. Keterampilan : Tes Praktik
2. Instrumen penilaian : *Terlampir*
3. Pembelajaran Remedial (*real teaching*) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat laporan resume).

Mengetahui,
SMA Negeri 1 Trimurjo

IMAN ABIWORO, S.Si
NIP. 19730921 2007 01 1012

Lampung Tengah, 5 Januari 2022
Guru mata pelajaran



DWI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19811012 2005 02 2004

Lampiran

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Tema/Materi Pokok Berpakaian Sesuai Syariat Islam
Aspek Akhlak
Kompetisi Dasar 1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam
IPK 1.5.1 Menerima ketentuan Berpakaian sesuai dengan syariat Islam dengan rasa syukur

Contoh Format Penilaian Konsep Diri Peserta Didik
(Menggunakan Daftar Cek)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Nama :
Kelas :
Sikap yang dinilai : Sikap menerima ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.

| No | Pernyataan | Alternatif | | Alasannya |
|-------------------------|--|------------|-------|-----------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Saya yakin adalah berpakaian sesuai syariat adalah perintah Allah SWT dan merupakan ibadah | √ | | |
| 2 | Saya akan membiasakan berpakaian yang menutup aurat dalam kehidupan sehari-hari | √ | | |
| 3 | Saya merasa percaya diri dan nyaman jika pakaiana yang saya pakai harganya mahal | | √ | |
| 4 | Saya akan percaya diri berpakaiana yang menutup aurat | √ | | |
| 5 | Bagi saya pakaian itu harus mengikuti trend kekinian | | √ | |
| 6 | Saya menutup aurat tapi tidak memperhatikan kebersihan dan kesesuaian warna pakaian | | √ | |
| 7 | Saya menutup aurat jika akan pergi kesekolah saja | | √ | |
| 8 | Saya takut berdosa jika berpakaian tidak sesuai dengan syariat islam | √ | | |
| 9 | Menggunakan pakaian sesuai syariat Islam menjadi kontrol saya bersikap baik | √ | | |
| 10 | Saya berpakaian menutup aurat tapi ketat dan membentuk tubuh | | | |
| Perolehan Skor maksimal | | 10 | 4 | 14 |

Keterangan dan Rubrik Penilaian

Lembar penilaian sikap ini untuk menilai konsep diri peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan diri peserta didik. Rentangan nilai yang digunakan antara 1 dan 2. Jika jawaban YA maka diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK maka diberi skor 1. Kriteria penilaiannya adalah jika rentang nilai antara 0–3 dikategorikan tidak positif; 4–7, kurang positif, 8– 11 positif dan 12–14 sangat positif.

Contoh Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Tema/ Materi Pokok : Ketentuan Berpakaian sesuai Syariat
Aspek : Akhlak
Kompetisi Dasar : 2. 5. Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam

Contoh Format Penilaian aspek sosial Peserta Didik
(Menggunakan Daftar Cek)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Nama :
Kelas : XI
Sikap yang dinilai : Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai ketentuan syariat Islam.

| No | Pernyataan | Alternatif | | Alasannya |
|----|--|------------|-------|-----------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Saya senang melihat siswa menggunakan seragam yang sesuai ketentuan syariat islam | √ | | |
| 2 | Saya sudah menerapkan perilaku berpakaian sesuai syariat Islam | √ | | |
| 3 | Saya sangat suka pakaian yang warnanya mencolok dan berwarna warni | | √ | |
| 4 | Saya menutup aurat dan saya berlaku sopan | √ | | |
| 5 | Saya menutup aurat tapi saya tidak solat | | √ | |
| 5 | Saya menutup aurat dan saya tidak menganggap rendah teman yang belum menutup aurat | √ | | |
| 6 | Saya selalu memotivasi teman untuk berpakaian sesuai syariat Islam | √ | | |
| | Perolehan Skor maksimal | 12 | | |

Keterangan dan Rubrik Penilaian

Lembar penilaian sikap ini untuk menilai konsep diri peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan diri peserta didik. Rentangan nilai yang digunakan antara 1 dan 2. Jika jawaban YA maka diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK maka diberi skor 1. Kriteria penilaiannya adalah jika rentang nilai antara 0–2 dikategorikan tidak positif; 3–5, kurang positif, 6–8 positif dan 9–10 sangat positif.

Contoh Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Trimurjo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Tema/Materi Pokok : Ketentuan Berpakaian sesuai Syariat Islam
 Aspek : Akhlak
 Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam
 IPK : 3.5.1 Menjelaskan pengertian busana muslim dan menutup aurat
 3.5.2 Menjelaskan ketentuan berpakaian menurut syariat Islam
 3.5.3 Menyimpulkan Hikmah berpakaian menurut syariat Islam
 3.5.4 Menampilkam berpakaian sesuai syariat dalam kehidupan sehari-hari

KISI-KISI SOAL

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Kelas/ Semester | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|-----|--|---|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | Ketentuan Berpakaian sesuai Syariat Islam | X/1 | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian busana muslim dan menutup aurat | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | Uraian | 1 |
| 2. | Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | Ketentuan Berpakaian sesuai Syariat Islam | X/1 | Disajikan deskripsi singkat tentang fenomena dan fakta-fakta yang terjadi ketentuan berpakaian, hikmah menurut syariat Islam | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | Uraian | 2, 3, 4 |

Contoh Soal

| No Soal | Kunci / Alternatif Jawaban | Skor | Alternatif Jawaban |
|---------|---|------|--|
| 1 | Perintah berpakaian dengan benar bertujuan agar harkat dan martabat manusia tetap terjaga. Dalam Islam diatur cara berpakaian yang benar dan sesuai syariat . Jelaskan pengertian apa yang dimaksud berpakaian sesuai syariat Islam ? | 2 | Memakai atau menggunakan pakaian yang sesuai dengan tuntunan agama Islam. Prinsip pokok berpakaian dalam islam adalah menutup aurat. |
| 2 | Fenomena saat ini banyak ditemui seseorang berpakaian tapi seperti telanjang. Menggunakan hijab tapi tidak sempurna. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang pakaian yang sesuai syariat Islam ? | 5 | Berpakaian sesuai syariat adalah berpakaian menutup aurat, tidak ketat tidak transparan dan tidak menyerupai lawan jenis. |
| 3 | Perintah menutup aurat adalah wajib bagi umat Islam. Jelaskan hikmah berpakaian menurut syariat Islam. | 5 | Hikmah : 1. Terjaga kehormatan 2. Dapat selalu beribadah kepan saja 3. Terjaga diri dari gangguan |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | 4. Terjaga dari pergaulan bebas 5. Terjaga dari perbuatan zina |
| 4 | Tampilkan secara rinci seperti apa yang disebut berpakaian sesuai syariat islam | 8 | Laki-laki 1. Menutup aurat diantara pusar dan lutut 2. Bersih, wangi dan rapi tidak berpakaian mencolok atau terlalu menyelishi orang kebanyakan 3. Afdol berwarna putih karena rosul suka berwarna putih 4. Tidak menggunakan sutra, emas Perempuan 1. Menutup aurat (seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan) 2. Tidak ketat 3. tidak transparan 4. tidak menyerupai lawan jenis |
| | Skor maksimal | 20 | |

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Trimurjo

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tema/Materi Pokok : Ketentuan Pernikahan dalam Islam

Aspek : Akhlak

IPK : 4.5 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam

Indikator Soal : Peserta didik mampu mensimulasikan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam

Soal : Simulasikan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam dengan baik dan benar !

| Aspek Penilaian | Skor | Perolehan Skor |
|--|------|----------------|
| 1. Kejelasan dan kedalaman informasi | | |
| Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan sempurna. | 3 | |
| Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi secara lengkap tetapi kurang sempurna | 2 | |
| Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi tetapi kurang lengkap. | 1 | |
| Jika kelompok tersebut sama sekali tidak dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi | 0 | |
| 2. Keaktifan dalam diskusi | | |
| Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi | 3 | |
| Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi. | 2 | |
| Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi. | 1 | |

| | | |
|--|---|----|
| Jika kelompok tersebut sama sekali tidak aktif/diam | 0 | |
| 3. Kejelasan dan kerapian presentasi/Simulsi | | |
| Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/simulasi dengan sangat jelas dan rapi. | 4 | |
| Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/simulasi dengan jelas dan rapi. | 3 | |
| Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/simulasi dengan sangat jelas tetapi kurang rapi. | 2 | |
| Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/simulasi dengan kurang jelas dan tidak rapi. | 1 | |
| Jika kelompok tersebut tidak dapat mempresentasikan/simulasi | 0 | |
| Total Perolehan Skor | | |
| Skor Maksimum | | 10 |

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik/kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika peserta didik/ Kelompok Abu Bakar mendapat skor

- aspek pertama memperoleh skor 3
- aspek kedua memperoleh skor 2; dan
- aspek ketiga memperoleh skor 3.

Maka total perolehan skornya adalah 8. Selanjutnya, skor 8 tersebut dikonversikan ke skala 0-100 (sebagaimana ditetapkan berdasarkan Permendikbud No.53 Tahun 2015 dan Permendikbud No. 23 Tahun 2016), yaitu dengan menggunakan rumus:

$$\text{Hasil akhir penilaian} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Maka:

$$\text{Nilai Performance} = \frac{8}{10} \times 100 = \mathbf{80}$$