



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS ADAB

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Satuan Pendidikan : **SD ISLAM AL AZHAR 21 PONTIANAK**
 Kelas/semester : VI / I
 Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
 Sub Tema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
 Pembelajaran ke : 3 (IPA, Bahasa Indonesia)
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Muatan Imtaq :

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ
 أَزْوَاجًا مِّن تَبَاتٍ شَتَّى ﴿٥٣﴾

Artinya : “Dia yang telah menjadikan bagimu bumi sebagai hamparan dan Yang telah menjadikan bagimu di bumi itu jalan-jalan, dan menurunkan dari langit air hujan. Maka Kami tumbuhkan dengan air hujan itu berjenis-jenis dari tumbuh-tumbuhan yang bermacam-macam (Q.S. Tha ha : 53)”.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan, peserta didik dapat mengidentifikasi cara tumbuhan melindungi diri.
2. Melalui permainan tebak gambar, peserta didik dapat menyebutkan dan mengelompokkan cara tumbuhan melindungi diri.
3. Setelah membaca teks yang disajikan, peserta didik dapat menemukan dan menuliskan informasi penting dalam teks dalam bentuk peta pikiran

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan (salam, Do'a, absensi) 2. Tanya-jawab tentang materi sebelumnya (Orientasi) 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan integrasi dalam imtaq (Motivasi) 5. Membaca Bupena hal. 87-89 (Literasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain tebak gambar nama tumbuhan dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri (Mengamati) • Membuat bagan cara tumbuhan melindungi diri beserta contoh (Creatitivity) • Membaca teks pada Bupena hal. 91 : <p style="text-align: center;">Penyebarluasan Berita Proklamasi</p>	110 menit

<p>Penutup</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada hari itu juga, salinan naskah proklamasi yang sudah ditandatangani oleh Soekarno dan Moh. Hatta disampaikan kepada Pusat Jawatan Radio (sekarang RRI) untuk disebarluaskan. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia disiarkan tiga kali berturut-turut oleh Yusuf Ronodipuro, Bachtiar Lubis, dan Suprpto.</p> <p>Selain disebarluaskan melalui radio, berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia juga disebarluaskan melalui surat kabar. Surat kabar pertama yang memuat berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah Harian Asia di Surabaya.</p> <p style="text-align: center;"><i>Sumber</i> : Sejarah Nasional Indonesia, dengan penyesuaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik menuliskan informasi penting dari teks yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. (Collaboration & Critical Thinking) • Membuat pohon peta pikiran berdasarkan hasil kerja kelompok di papan pajang (Communication) • Latihan soal di buku Bupena hal. 89 no. 1-3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuis cara tumbuhan melindungi diri ➤ Membuat resume (Creativity) ➤ Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran selanjutnya / esok hari ➤ Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

D. Penilaian

1) Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

Observasi sikap spiritual peserta didik selama pembelajaran berlangsung dinilai menggunakan Jurnal Harian Penilaian Sikap Spiritual, yang meliputi :

1. Ketaatan beribadah
2. Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

2) Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

Observasi sikap social peserta didik selama pembelajaran berlangsung dinilai menggunakan Jurnal Harian Sikap Sosial, yang meliputi :

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab,
3. Percaya diri

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

3) Penilaian Pengetahuan (KI 3)

Mupel : IPA**KD : 3.3.** menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.**Soal :**

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Essay

Pertanyaan :

1. Mengapa tanaman melindungi diri ?
2. Bagaimana cara tanaman Nangka melindungi dirinya?
3. Sebagai bentuk perlindungan diri dari pemangsa, bagaimana tanaman bamboo melindungi dirinya ?
4. Apa fungsi duri pada tanaman kaktus ?
5. Bagaimana tanaman kecubung melindungi dirinya dari musuh ?

No	Kriteria Skor	skor
1	Jawaban lengkap dan benar	50
	Jawaban kurang lengkap dan benar	25
	Jawaban salah	0
2	DST	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Mupel : Bahasa Indonesia**KD : 3.4** menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana**Soal :**

1. Tuliskan 3 informasi penting pada paragraph 1 !
2. Tuliskan 2 informasi penting pada paragraph 2 !

No	Kriteria Skor	skor
1	Jawaban lengkap dan benar	50
	Jawaban kurang lengkap dan benar	25
	Jawaban salah	0
2	DST	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan (KI 4)**Mupel : IPA****KD : 4.3** menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Membuat bagan cara tumbuhan melindungi diri	Bagan meliputi semua cara tumbuhan melindungi diri beserta contohnya dengan benar	Bagan meliputi sebagian besar cara tumbuhan melindungi diri beserta contohnya dengan benar	Bagan meliputi sebagian kecil cara tumbuhan melindungi diri beserta contohnya.	Belum mampu membuat bagan cara tumbuhan melindungi diri beserta contohnya

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 =$$

Mupel : Bahasa Indonesia

KD : 4. 4. memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Membuat peta pikiran tentang informasi penting dari teks yang di baca	Menuliskan semua komponen 5 W + 1 H tentang informasi penting dari teks yang di baca dengan benar	Menuliskan Sebagian besar komponen 5 W + 1 H tentang informasi penting dari teks yang di baca dengan benar	Menuliskan Sebagian kecil komponen 5 W + 1 H tentang informasi penting dari teks yang di baca dengan benar	Belum mampu menuliskan semua komponen 5 W + 1 H tentang informasi penting dari teks yang di baca dengan benar

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 =$$

Pontianak, April 2021
Guru Kelas VI Na'im



ANITA EKA SARI, S.P, M.Pd