

**RPP BERBASIS HOTS DAN TPACK  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)**



**RIFA ATUL SUAIDAH LUBIS, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 101764 Bandar Klippa  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / I  
**Tema** : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
**Sub Tema** : 2.2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Menganalisis informasi yang didapat pada teks penyakit organ pernapasan manusia ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan	4.2.1 Mempresentasikan hasil klasifikasi informasi mengenai penyakit pada sistem pernapasan manusia ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, mengapa

bagaimana menggunakan kosakata baku.

dan bagaimana dengan menggunakan kosakata baku.

### Muatan : IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.1 Menganalisis jenis-jenis penyakit pada sistem pernapasan manusia. 3.2.2 Merangkum cara menghindari penyakit pada sistem pernapasan manusia.
4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	4.2.1 Menyusun puzzle organ pernapasan manusia.

### Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah	3.3.1 Menganalisis properti tari daerah Sumatera Utara.
4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 Menampilkan penggunaan properti pada salah satu tari daerah Sumatera Utara.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati tampilan power point yang berisi tentang penyakit pada organ pernapasan manusia, siswa dapat menganalisis informasi yang didapat ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang penyakit organ pernapasan manusia, siswa dapat mempresentasikan hasil klasifikasi informasi ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kosakata yang benar.
3. Melalui pengamatan media sistem pernapasan, siswa dapat menganalisis jenis-jenis penyakit pada sistem pernapasan manusia dengan teliti.

4. Dengan mencermati tayangan video tentang sistem pernapasan manusia, siswa dapat merangkum cara memelihara kesehatan organ pernapasan dengan benar.
  5. Dengan diberikan permainan puzzle, siswa dapat menyusun organ pernapasan manusia dengan tepat.
  6. Dengan mencermati video tentang tari daerah Sumatera Utara, siswa dapat menganalisis properti tari daerah Sumatera Utara dengan cermat.
  7. Melalui praktik gerakan salah satu tari dari Sumatera Utara, siswa dapat menampilkan penggunaan properti tari daerah dengan baik.
- **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity).

**D. MATERI**

1. Kata tanya yang terdiri terdiri atas aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Organ Pernapasan dan Penyakit pada Sistem Pernapasan Manusia.
3. Tari daerah.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Diskusi, kerja kelompok dan penugasan.

Model : *Problem Based Learning*

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama-sama dengan guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa (<b>Religius</b>).</li> <li>2. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan salah satu lagu nasional dilanjutkan melakukan ice breaking (<b>Nasionalisme</b>).</li> <li>3. Guru mengabsen dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi.</li> </ol>	10 Menit

	<p>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Siswa bersama guru menyanyikan “Lagu Organ Pernapasan Manusia”</p>	
<b>Inti</b>	<p><b><u>Kegiatan 1</u></b></p> <p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>Siswa mengamati dan membandingkan tayangan video mengenai penyakit pada sistem pernapasan, serta menemukan permasalahan yang terdapat dalam video.</p> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk membuat kelompok.</li> <li>2. Siswa difasilitasi oleh guru membuat kesepakatan dalam diskusi kelompok.</li> <li>3. Siswa bersama-sama guru melakukan ice breaking.</li> <li>4. Siswa diberikan LKPD, serta dimotivasi untuk tekun dan giat dalam belajar.</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati tayangan power point yang berisi teks mengenai penyakit pada sistem pernapasan.</li> <li>2. Siswa dibimbing dalam mengerjakan tugas individu yang terdapat dalam LKPD mengenai klasifikasi informasi ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> <li>3. Siswa melakukan diskusi kelompok dan mengkolaborasi informasi yang telah didapatkan, serta membuat kesimpulan bersama.</li> </ol> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	50 Menit

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibuat mengenai klasifikasi informasi ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana .
2. Siswa lainnya menyimak penjelasan temannya.

**Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

Setiap kelompok memberikan tanggapan dan apresiasi kepada siswa yang melakukan presentasi.

**Kegiatan 2**

**Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah**

1. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking.
2. Siswa menyimak dan mencermati video yang disajikan oleh guru mengenai sistem organ pernapasan manusia melalui link : <https://youtube.be/xFWsxxU8TB0>
3. Siswa mengamati dan menemukan permasalahan yang terdapat pada tayangan video.

**Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

1. Siswa diingatkan kembali mengenai kesepakatan dalam diskusi kelompok yang telah dibuat sebelumnya.
2. Siswa difasilitasi untuk belajar dan melakukan diskusi kelompok
3. Siswa mengamati video yang disajikan guru.
4. Siswa membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah mengenai penyakit pada sistem organ pernapasan manusia.

**Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

1. Siswa berdiskusi dan menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan langkah kerja yang terdapat pada LKPD serta memecahkan permasalahan terkait penyakit pada sistem organ pernapasan manusia.
2. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.

**Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

1. Siswa saling bertukar hasil diskusi kepada kelompok lain dan mengoreksi hasil diskusi dari kelompok lain tersebut.
2. Setiap kelompok mengembalikan hasil diskusi yang telah dikoreksi kepada kelompok yang bersangkutan.
3. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil yang telah dikoreksi kelompok lain.
4. Siswa diberikan permainan menyusun puzzle organ pernapasan manusia.

**Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

4. Siswa dengan bimbingan guru, bertanya jawab dan berdiskusi tentang hasil presentasi kelompok serta memberikan tanggapan dan apresiasi kepada kelompok yang tampil.
5. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai sistem organ pencernaan manusia.

**Kegiatan 3**

1. Siswa mencermati video tari daerah Sumatera utara melalui link: <https://youtu.be/-jh1ytUugJA>
2. Siswa diberikan properti tari daerah Sumatera Utara

	<p>“Tari Persembahan Melayu – Makan Sirih”</p> <p>3. Siswa bersama-sama mempraktikkan gerakan tari “Tari Persembahan Melayu – Makan Sirih” dengan menggunakan properti tari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa mengerjakan evaluasi hasil belajar.</p> <p>2. Siswa difasilitasi oleh guru melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa bersama-sama dengan guru melakukan penguatan.</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral dan tindak lanjut untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. Siswa bersama-sama dengan guru menutup pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah berdoa.</p>	10 Menit

#### **G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA**

1. Buku tematik terpadu kelas 5 kurikulum 2013 Tema 2
2. Video tentang gangguan sistem pernapasan manusia diakses pada <https://youtube.be/xFWsxxU8TB0>
3. Video tentang tari daerah Sumatera Utara diakses pada link <https://youtu.be/-jh1ytUugJA>
4. Power Point.
5. Bahan Ajar Tema 2 sub tema 2.
6. Modul Pendalaman Materi IPA PPG 2019

#### **H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil karya dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

##### **1. Sikap**



Teknik : Observasi  
 Instrumen : Sikap Spritual

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					

## 2. Pengetahuan

- 1) Membuat bagan yang berisi informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

### RUBRIK MENULIS PERTANYAAN BERDASARKAN BACAAN “PENYAKIT PADA SISTEM PERNAPASAN”.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1. Siswa menuliskan pertanyaan dengan kata tanya yang tepat. 2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan bacaan yang dibaca. 3. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan bacaan yang dibaca. 4. Jumlah soal sesuai dengan kolom pada buku siswa.	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Percaya diri tetapi kurang rasa ingin tahu	Tidak percaya diri dan kurang rasa ingin tahu

## 2) Membuat diagram penyakit organ pernapasan.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Penyakit Organ Pernapasan Manusia.	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang penyakit sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram.	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti.	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti.	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti.
Sikap kecermatan dan kemandirian diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.					

## 3) Meyusun puzzle.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Manusia.	Semua bagian puzzle organ pernapasan tersusun dengan tepat. Keterangan sangat lengkap	Semua bagian puzzle organ pernapasan tersusun dengan tepat. Keterangan kurang lengkap tetapi benar.	Tidak semua bagian puzzle organ pernapasan tersusun dengan tepat. Penjelasan	Tidak semua bagian puzzle organ pernapasan tersusun dengan tepat. Penjelasan

		dan benar.		kurang lengkap tetapi benar.	kurang lengkap dan kurang benar.
2.	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram.	Puzzle tersusun sangat rapi dan sangat mudah dimengerti.	Puzzle tersusun rapi dan mudah dimengerti.	Puzzle tersusun cukup rapi tetapi agak sulit dimengerti.	Puzzle tersusun kurang rapi dan agak sulit dimengerti.

Sikap kecermatan dan kemandirian diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

#### 4) Mempraktikkan gerakan Tari Salak Sibakua.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Gerakan Tari.	Semua gerakan tepat dan lincah.	Semua gerakan tepat tetapi kurang lincah.	Tidak semua gerakan tepat namun lincah.	Tidak semua gerakan tepat dan kurang lincah.
2.	Keterampilan dalam penggunaan properti tari.	Sangat terampil dalam menggunakan properti.	Terampil dalam menggunakan properti.	Cukup terampil dalam menggunakan properti.	Kurang terampil dalam menggunakan properti.

Sikap keterampilan dan kemandirian diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui,  
Kepala SDN 101764 Bandar Klippa

Deli Serdang, Agustus 2021  
Guru Kelas 5

**Susan Fitriani, S.PdSD**  
NIP. 19760923 200312 2 002

**Rifa Atul Suaidah Lubis, S.Pd**  
NIP. 19910130 201903 2 013